

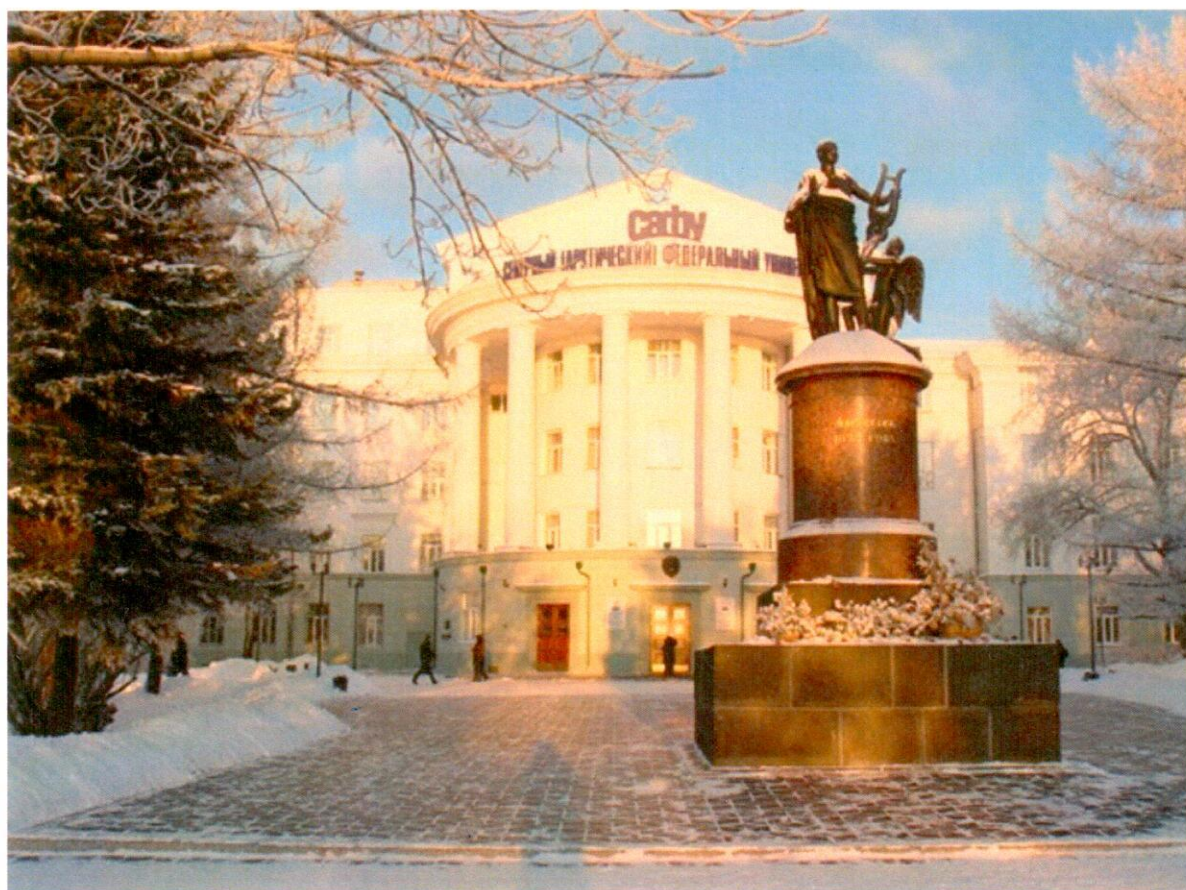
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор САФУ имени М.В. Ломоносова
Е.В. Кудряшова

19 апреля 2018 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»**



Архангельск,
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	6
3. Научно-исследовательская деятельность	28
4. Международная деятельность	40
5. Внеучебная работа	48
6. Материально-техническое обеспечение	60
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	63

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» создан распоряжением Правительства РФ от 2 апреля 2010 г. № 502-р. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2011 г. № 154 ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» переименовано в ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», ФГОУ СПО «Северодвинский технический колледж» и ФГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 302 филиал «Севмашвтуз» ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» в г. Северодвинске ликвидирован с последующей передачей имущества, перевода обучающихся и работников в Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.10.2012 № 2016-р и приказом Минобрнауки России от 01.11.2012 № 886 Архангельский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» ликвидирован с последующей передачей имущества, перевода обучающихся и работников в Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. Приказом Минобрнауки России от 3 декабря 2015 года № 1418 ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» переименовано в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Полное наименование: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Полное официальное наименование на английском языке: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov».

Университет является федеральным государственным автономным образовательным учреждением, вид – федеральный университет.

Учредитель университета – Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Местонахождение (юридический адрес): Российская Федерация, 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17.

Ректор университета: Кудряшова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17, ауд. 1227,

Контакты: сайт: www.narfu.ru; телефон: 8(8182) 21-89-10, e-mail: rector@narfu.ru, public@narfu.ru.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 марта 2016 г., регистрационный № 2047, серия 90Л01, № 0009089, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 февраля 2016 года, регистрационный № 1854, серия 90А01, № 0001948, срок действия свидетельства до 07 мая 2020 г.

Миссия университета – научное и кадровое обеспечение защиты геополитических интересов России в Арктике путем создания системы непрерывного образования, проведения арктических исследований и инновационных технологических разработок, стратегического партнерства с бизнес – сообществом.

Стратегическая цель университета – формирование интеллектуального центра, способствующего развитию арктических территорий РФ и занимающего лидирующие позиции в числе университетов Арктической зоны.

Программа развития университета одобрена распоряжением Правительства РФ от 7 октября 2010 г. № 1695-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 19 августа 2015 г. № 1604-Р). Приоритетные направления развития университета: судостроение и морская арктическая техника, комплексная безопасность в Арктике, добыча и переработка природных

ресурсов Арктической зоны, сопровождение Северного морского пути, человек в Арктике, более подробно с программой развития можно ознакомиться по ссылке http://www.narfu.ru/university/programma_razvitiya/.

Органами управления университетом являются: ректор, Ученый совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет, конференция работников и обучающихся Университета.

Наблюдательный совет – постоянно действующий орган самоуправления, который рассматривает предложения Учредителя или ректора о внесении изменений в устав Университета, о создании и ликвидации филиалов Университета, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Университета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, предложения ректора о совершении крупных сделок, по представлению ректора - проекты отчетов о деятельности Университета и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и пр.

Ученый совет – коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Университетом.





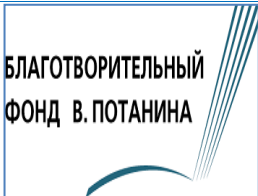

Попечительский совет – постоянно действующий совещательный орган, созданный с целью содействия решению текущих и перспективных задач развития Университета, привлечения финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Университета, а также осуществления контроля за использованием таких средств, контроля за реализацией программы развития Университета и пр. В состав попечительского совета входят руководители крупных корпораций, финансовых компаний, федеральных и региональных органов власти, ученые РАН. Попечительский совет САФУ возглавляет А.Л. Кудрин. Основные задачи попечительского совета: содействие формированию стратегии и программ развития и их реализации; поддержка развития университета как научно-образовательного, инновационного - производственного и культурно-интеллектуального центра, поддержка в развитии инфраструктуры САФУ, его материально-технической базы и т.д.

В настоящее время в структуре САФУ 7 высших школ, 81 кафедра, 5 базовых кафедр и 3 филиала кафедр, 2 колледжа, 3 филиала (в Северодвинске, Коряжме, Нарьян-Маре), представительство ФГАОУ ВО в г. Москве, а также научные, технологические, образовательные центры и лаборатории.

Самообследование САФУ проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и распоряжением вуза от 15.03.2018 г. № 22 «О самообследовании университета».

В 2017 г. САФУ существенно улучшил свои позиции в международных рейтингах QS ECCA и QS BRICS и вошел в 100 лучших вузов России рейтингового агентства «Эксперт РА». Позиции САФУ в российских и международных рейтингах представлены в таблице 1.

Таблица 1

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ				
				
<p>ТОП - 300 Worldrank - 171-180 Countryrank - 49</p> <p>По отдельным критериям ТОП-100: НПР/студенты – 33 Доля иностранных студентов - 97</p>	<p>ТОП - 250 World rank – 181-190 Country rank – 53</p> <p>По отдельным критериям ТОП-100: НПР/студенты – 49 НПР с учеными степенями - 98</p>	<p>187 росс. вузов Countryrank – 67 Оценка – BB+</p> <p><i>Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance).</i></p>	<p>ТОП-750 World rank – 706 (балл - 25,716) Country rank – 45</p> <p>World rank: Teaching Ranking – 626 Research Ranking-645</p>	<p>World rank – 4358 Country rank - 79</p>
НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЙТИНГИ				
				
<p>264 вуза Ранг – 89 (балл – 388)</p>	<p>ТОП -100 Ранг – 87 (балл – 1,850)</p>	<p>75 вузов Ранг - 31 (балл – 3,73)</p>	<p>Рейтинг факультетов: Социальные науки Ранг 27 (балл – 14,9)</p>	<p>57 ранг</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

САФУ осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Образовательная деятельность университета регламентируется нормативно-правовыми документами по организации учебного процесса, с которыми можно ознакомиться по ссылке http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=6274.

Краткая характеристика образовательных программ САФУ:

Университет реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре); основные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы, программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

Общий контингент студентов по специальностям **среднего профессионального образования** (подготовка специалистов среднего звена) составил 1949 чел. (очная форма обучения – 1356 чел., заочная - 593 чел.); 82,8% студентов обучается за счет средств федерального бюджета. Реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по 15 специальностям СПО по 8 укрупненным группам, причем, 94% от общего контингента студентов обучается по области знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки». Подготовка специалистов СПО осуществляется в Техническом колледже и Технологическом колледже императора Петра I.

По программам **высшего образования** реализуется 241 основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), в т.ч. 153 – бакалавриата, 78 – магистратуры и 10– специалитета. Подготовка осуществляется по 34 укрупненным группам направлений в рамках 8 областей знаний. В 2017 г. университет осуществил прием на 27 новых ОПОП (18- программ бакалавриата и 9 – магистратуры). Информация о реализуемых образовательных программах представлена на сайте вуза <http://www.narfu.ru/sveden/education/>

Контингент студентов по программам высшего образования составляет 13699 чел. (бакалавриат – 11205 чел., магистратура – 1884 чел., специалитет – 610 чел.), из них -8490 чел. обучается по очной форме; 69 % студентов (всех форм) - за счет средств федерального бюджета. Наибольший контингент студентов по таким областям знаний, как «Инженерное дело, технологии и технические науки» (38%), «Науки об обществе» (25,5%), «Образование и педагогические науки» (23,4%).

Подготовка **научно-педагогических кадров в аспирантуре** осуществляется по 25 направлениям подготовки (24 УГН ФГОС) и по 13 научным специальностям (14 отраслей наук ФГТ), реализуется 66 ОПОП. Общая численность аспирантов – 271 чел., в т. ч. 259 чел. обучается по очной форме и более 94,8% аспирантов – за счет средств федерального бюджета. 5,5% аспирантов – иностранные граждане. В университете работает 5 диссертационных советов.

В 2017 г. в университете реализовано 18 **программ профессионального обучения**, более 60 % из которых разработаны в интересах предприятий и организаций региона, количество слушателей в отчетном году составило 257 чел. Более подробная информация представлена на сайте университета <https://narfu.ru/studies/additional/programms/type/professional-education.php>

За отчетный период в университете разработано и утверждено 80 новых программ дополнительного профессионального образования. Общее количество реализованных в 2017 г. программ - 196 (22 программы профессиональной переподготовки, 98 программ повышения квалификации и 76 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ). В 2017 году обучение **по дополнительным образовательным программам** прошли 5274 слушателя (в т.ч. 3028 чел. – по программам ДПО), из них количество внешних слушателей составило 4765 чел. (в т.ч. 2519 – по программам ДПО). По заказам предприятий реального сектора экономики обучение по программам ДПО прошли 1 266 чел., по заказам органов исполнительной власти – 397 чел., по направлению службы занятости – 31 чел. Количество

студентов, освоивших программы ДПО, параллельно с получением основного образования составило 105 чел.

Основные направления модернизации образовательной деятельности САФУ

С целью модернизации образовательной деятельности в САФУ в 2017 году проводились мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- развитие сетевой формы реализации образовательных программ и академической мобильности обучающихся;
- разработка и модернизация образовательных программ, с учетом приоритетных направлений развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности;
- разработка и реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ);
- реализация проекта «Модернизация педагогического образования в университете»;
- внедрение новых подходов к разработке и реализации практико-ориентированных программ, расширение направлений и качества взаимодействия с ключевыми работодателями;
- независимая оценка качества образовательной деятельности САФУ;
- совершенствование обеспеченности образовательного процесса;
- развитие системы работы с талантливой молодежью.

Развитие сетевой формы реализации образовательных программ и академической мобильности обучающихся

В САФУ в сетевой форме реализуется 38 основных образовательных программ высшего образования (18 - бакалавриата, 19 - магистратуры, 1 -специалитета). Общее количество обучающихся по данным программам составило 1315 чел. (по программам бакалавриата - 998, магистратуры - 304, специалитета -13). Университет использует различные формы сетевого взаимодействия: 21 программа реализуется в партнерстве с российскими и зарубежными образовательными организациями (партнеры САФУ - СКФУ, БФУ, УрФУ, СВФУ, К(П)ФУ, БГТУ им. В.Г. Шухова, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, СГУ имени П. Сорокина, Немецкий культурный центр имени Гёте при посольстве федеративной республики Германия в Москве, Новосибирский НИГУ, Омский государственный педагогический университет и др.); 28 ОП - с предприятиями и организациями региона (в т.ч. с научно-исследовательскими центрами) (партнеры САФУ - ФГБУН Федеральный исследовательский центр комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаврова РАН, Норвежский центр комплексного ухода и телемедицины, Университетская клиника Северной Норвегии, АО «АЦБК», ООО «Сорвижи-лес», Архангельский филиал «СРЗ «Красная кузница», ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е. Волосевич», ЗАО «Биус, ООО «Сухонский ЦБК», АО «СПО Арктика», АО «НИПТБ «Онега», АО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», ЗАО Арбис: «Прикладные решения» и т.д.).

Магистральным вектором сетевого взаимодействия является партнерство с федеральными университетами, в рамках которого реализуются 6 программ магистратуры (06.04.01 Биология, 38.04.02 Менеджмент, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 45.04.02 Лингвистика) и 1 программа бакалавриата (42.03.01 Реклама и связи с общественностью). САФУ является координатором 4 образовательных программ: «Физиология человека и животных», «Реклама и связи с общественностью», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования», «Перевод в бизнес-коммуникации Евро-Арктического пространства».

В 2017/18 уч. году началась реализация 4 новых сетевых ОП магистратуры («Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в Приарктическом регионе» (с СКФУ); «Экологическая безопасность и управление природопользованием в Арктическом регионе» в партнерстве (с СыктГУ имени Питирима Сорокина); «Энергообеспечение предприятий» и «Химическая технология подработки древесины» (в партнерстве с АО Группа «ИЛИМ») и программа бакалавриата «Разработка и сопровождение информационных систем» (с ЗАО Арбис: «Прикладные решения»).

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется внутрirosсийская **академическая мобильность обучающихся**. В 2017 г. в рамках сетевого сотрудничества 115 студентов вуза прошли обучение в университетах - партнерах из 6 субъектов РФ (23 выезжали в университеты-партнеры и 92 изучали модули дистанционно в рамках виртуальной академической мобильности); в САФУ обучались 52 студентов из 5-ти субъектов РФ. К сожалению, в настоящее время механизмы финансирования академической мобильности не регламентированы на уровне РФ, что накладывает существенные ограничения на реализацию сетевых образовательных программ.

Разработка и модернизация образовательных программ, с учетом приоритетных направлений развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности

САФУ играет значительную роль в системе подготовки кадров для развития Российской Арктики. В настоящее время в университете реализуется 96 программ арктической направленности, сфокусированных на подготовку специалистов для работы в Арктическом регионе (47 - программ бакалавриата, 5 - специалитета, 30 - магистратуры и 14 – аспирантуры); общее количество обучающихся составляет 3893 чел. по очной форме обучения (2875 чел. – по программам бакалавриата, 312 – специалитета, 676 – магистратуры и 30 – по программам аспирантуры). Из общего количества образовательных программ арктической направленности 30 % реализуется с использованием сетевой формы (в партнерстве с предприятиями и научно-исследовательскими организациями), общее количество студентов - 1399 чел. В университете по договорам о целевом приеме (обучении), заключенным с организациями, ведущими хозяйственную деятельность на территории Арктики, по данным ОП обучается 295 человек (7,5 %). За последние 2 года количество выпускников по программам арктической направленности составило 1150 чел., из которых 6,8% обучались по договорам о целевом обучении. Среди ведущих предприятий региона, с которыми наиболее масштабно организована целевая подготовка кадров, следует выделить АО "Центр судоремонта "Звездочка", АО "Производственное объединение "Северное машиностроительное предприятие", АО "Северное производственное объединение "Арктика". По всем образовательным программам арктической направленности, сформулированы результаты обучения, которые определяют специфику профессиональной деятельности в АЗРФ; для реализации образовательной программы привлекаются ресурсы организаций-партнеров, ведущих экономическую деятельность на территории АЗРФ, предусмотрена возможность прохождения практик на этих предприятиях.

Разработка и реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

На всех уровнях образования, начиная от довузовской подготовки и заканчивая аспирантурой, применяется **электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ)**.

Университет реализует три дистанционные образовательные программы (за исключением практики и ГИА): 38.03.01 Экономика «Экономика фирмы», 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; две программы по модели «1+1» (в одном семестре студенты обучаются удаленно, в другом семестре обучаются в кампусе САФУ): 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование «Дошкольное образование».

По общеуниверситетским дисциплинам/модулям обучение организуется с применением ЭО и ДОТ. На платформе Sakai обучающиеся изучают лекционный материал, проходят мероприятия самопроверки, общаются с преподавателями по возникающим вопросам посредством чата и форума.

За отчетный период 456 дисциплин/модулей высшего образования (в том числе 29 общеуниверситетских дисциплин/модулей) по различным направлениям подготовки реализовывались с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

САФУ заключил Договор о сотрудничестве в области использования открытых онлайн курсов при реализации образовательных программ с Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования». В 2015-2016 учебном году САФУ участвовал в апробации 5 курсов в формате МООС, в 2016-2017 учебном году три курса реализуются в рамках программ бакалавриата. В 2017-2018 учебном году в университете будут реализованы 6 курсов по программам бакалавриата и магистратуры.

В 2016 году САФУ выиграл конкурс по разработке онлайн-курсов по международным отношениям, проводимый Российским советом по международным делам. В рамках конкурса преподавателями САФУ был разработан онлайн курс «Международные отношения в Арктике». Данный курс будет размещен на интернет-портале Российского совета по международным делам.

В САФУ разработана модульная программа повышения квалификации в области электронного обучения, которая направлена на формирование профессиональных компетенций ППС. Обучение по программе основано на проектных технологиях: в ходе обучения слушатели разрабатывают собственные дистанционные курсы, заключительным мероприятием является защита проекта. В отчетном периоде обучение по данной программе прошли 360 преподавателей.

Модернизация педагогического образования

Проект «Модернизация педагогического образования в университете» направлен на разработку, апробацию и распространение образовательных программ и инновационных моделей подготовки выпускников по УГСН «Образование и педагогические науки», обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и готовность обучающихся к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога. Университет является участником реализации проекта «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог среднего общего образования»).

Полученные результаты проекта обеспечивают процесс модернизации педагогического образования инновационными технологиями, системным методическим обеспечением, современным научно-педагогическим инструментарием.

Задачи проекта:

- Разработка и апробация новых ОПОП в форме сетевого взаимодействия с использованием новых технологий реализации программ;
- Разработка методических рекомендаций по внедрению новых ОПОП;
- Распространение опыта реализации новых ОПОП через повышение квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов, а также через организацию экспертных площадок в форме круглых столов, всероссийской конференции по обсуждению итогов апробации образовательных программ;
- Введение новых критериев и технологий проектирования образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом современных вызовов и требований профессиональных стандартов;
- Апробация, внедрение новых технологий реализации образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом современных вызовов (сетевая форма реализации ОП, электронное обучение, проектные технологии, практико-ориентированное обучение) и их распространение;
- Создание открытой образовательной среды педагогического образования в РФ за счет создания массовых открытых онлайн-курсов.

При разработке образовательных программ и выстраивания их линейки по уровням образования учитывалась преемственность подготовки педагога на всех уровнях образования, внедрение новых форм оценки результатов обучения. Преемственность подготовки педагога на всех уровнях образования отражена в специфике профильной подготовки (учитель старшей школы). Так на уровне образования бакалавриат у обучающегося формируются навыки и умения предметно-методической деятельности педагога, на уровне образования магистратура –

научно-методической и исследовательской деятельности педагога, на уровне образования аспирантура – экспертно-аналитической деятельности педагога.

В основу реализации вновь разработанных образовательных программ положен формат сетевого взаимодействия как с образовательными организациями высшего образования, так и с организациями общего образования.

В рамках сетевого взаимодействия вуза с образовательными организациями среднего общего образования апробированы четыре модели сетевого взаимодействия.

К апробации новых образовательных программ были привлечены не только структуры университета, но и 19 образовательных организаций высшего образования, 31 образовательная организация среднего общего образования из 12 субъектов РФ.

Апробация образовательных программ показала эффективность реализации разработанных в рамках проекта моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего образования и среднего общего образования, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и готовность обучающихся к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога.

Внедрение в практику новых основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура в форме сетевого взаимодействия с использованием новых технологий реализации программ позволит осуществлять качественную подготовку специалистов по УГСН «Образование и педагогические науки».

Результаты апробации основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура позволили доказать идею тиражируемости разработанных образовательных программ и возможности встраивания базовых и вариативных модулей в образовательные программы университетов-партнеров.

По итогам реализации этого этапа разработаны новые образцы современного учебно-методического обеспечения педагогического образования. Одним из примеров является разработка массовых открытых онлайн-курсов для образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура по УГСН «Образование и педагогические науки».

Коллективом САФУ разработано 3 массовых открытых онлайн-курса (МООК), объемом 3 з.е. каждый, из них два курса для программ бакалавриата («Психофизиология научения и обучения», «Создание электронных образовательных ресурсов») и один курс для программ магистратуры («Организация учебно-исследовательской деятельности в старшей школе»).

В рамках реализации проекта был достигнут следующий эффект по подготовке педагогических кадров:

- связь образовательного и профессионального пространства;
- соответствие результатов обучения и содержания ОПОП требованиям к профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение готовности выпускников к реализации задач ФГОС ОО;
- определение ключевого статуса проектной деятельности в подготовке педагога;
- развитие положительной мотивации к овладению профессией;
- разноаспектное сетевое взаимодействие (вуз-вуз-школа);
- соответствие тенденциям глобального образовательного пространства (междисциплинарность, информатизация образования, непрерывность, модульность образовательных программ, гибкость образовательных траекторий).

Внедрение новых подходов к разработке и реализации практико-ориентированных программ, расширение направлений и качества взаимодействия с ключевыми работодателями

Образовательный процесс университета строится с учетом потребностей ключевых работодателей региона: выполняются проекты по реальным тематикам и нацелены на решение производственных проблем, проводятся исследовательские работы по проблемам реального сектора экономики. К разработке и реализации образовательных программ, оценке качества их реализации и оценке достижения результатов обучения по программам активно привлекаются ведущие специалисты предприятий.

С целью повышения качества подготовки по практико-ориентированным программам университета ведется обучение на **базовых кафедрах**, открытых на ведущих предприятиях региона. На кафедрах ведутся занятия, направленные на формирования профессиональных и корпоративных компетенций. В университете работают **5 базовых кафедр и три филиала кафедр**:

- кафедра технологии целлюлозно-бумажного производства (АО «АЦБК»);
- кафедра управления жизненным циклом корабля (АО «ПО «Севмаш»);
- кафедра технологии судового и энергетического машиностроения (АО «ЦС «Звездочка»);
- кафедра управление корпоративными информационными системами (АО Арбис: «Прикладные решения»);
- кафедра целлюлозно-бумажной промышленности (АО Группа «ИЛИМ» в Коряжме);
- филиалы кафедры технологии целлюлозно-бумажного производства (ООО «Сухонский ЦБК»);
- филиалы кафедры судовой электроэнергетики и электротехники (АО «СПО «Арктика»);
- филиалы кафедры инженерной защиты среды и реновации техники (АО НИПТБ «ОНЕГА»).

В 2018 г. Ученым советом университета принято решение об открытии базовой кафедры технологий и автоматизации перевода в Бюро переводов «АКМ-Вест» в составе высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации.

Многочисленные отзывы, поступающие от предприятий и организаций, о качестве подготовки обучающихся, прошедших практическую подготовку на базовых кафедрах позволяют свидетельствовать о готовности студентов и выпускников к решению производственных задач и о хорошей профессиональной адаптации к условиям реального производства, что обеспечивает быстрый профессиональный рост выпускников.

Оценивая эффективность работы базовых кафедр, можно отметить следующее:

- главный показатель эффективности создания базовых кафедр – студенческие работы и проекты, реализованные под руководством сотрудников базовых кафедр;
- тесная интеграция вуза и предприятий позволяет мобильно адаптировать образовательные программы в соответствии с потребностями отрасли;
- способствует укреплению позиции университета в рамках развития кластерной политики региона.

Проблемы при организации образовательного процесса на базовых кафедрах:

- нет возможности реализовывать на базовой кафедре часть образовательной программы, например, практическую подготовку ряда профессиональных дисциплин, проведение научных исследований, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ, и других видов учебной деятельности, если площади базовой кафедры не внесены в лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- нет четких механизмов финансирования базовых кафедр;
- ограничения по занятию должности руководителя базовой кафедры, являющейся структурным подразделением образовательной организации, по совместительству и требованию к наличию у руководителя кафедры научной степени и звания.

Возможные пути решения:

- внесение изменений и дополнений в соответствующие статьи ФЗ 273 «Об образовании в РФ»;
- изменение требований к должности руководителя базовой кафедры.

Разработка и реализация **практико-ориентированных образовательных программ** во взаимодействии с ключевыми предприятиями и организациями региона (**на примере сотрудничества с АО «Группы «Илим»**). Основная цель - развитие системы эффективного взаимодействия университета с работодателями, направленного на установление долговременного взаимовыгодного партнерства в сфере подготовки конкурентоспособных кадров для реального сектора экономики, через вовлечение партнеров в реализацию образовательных программ на всех этапах жизненного цикла.

Университет совместно АО «Группа «Илим» в целях формирования кадрового и интеллектуального потенциала с учетом потребностей предприятий целлюлозно-бумажной и лесной промышленности разработали две практико-ориентированные образовательные программы для уровня образования магистратура по направлениям подготовки: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника и 18.04.01 Химическая технология.

При разработке образовательных программ рабочими группами, состоящими из работников университета и представителей организации-работодателя, был проведен бенчмаркинг профессиональных и образовательных стандартов для определения направленности и целей образовательных программ. Исходя из этого, были сформулированы цели магистерских программ и уточнена специфика программ, таким образом, по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника определена направленность магистерской программы «Энергообеспечение предприятий», по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология – «Химическая технология переработки древесины».

Содержание и технологии реализации модулей образовательных программ согласованы с АО «Группа «Илим» и сопряжены с определяемыми результатами обучения программ. При разработке и реализации образовательных программ большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся, выполнению проектов и внедрению их на предприятии. САФУ и АО «Группа «Илим» договорились о проведении научно-исследовательских работ в интересах компании. В большей степени эти работы нацелены на существенное повышение эффективности работы картонно-бумажного производства. Так по результатам работ первого семестра 2017-2018 учебного года в рамках реализации образовательной программы «Энергообеспечение предприятий» проведены экспериментальные исследования на котельных агрегатах, работающих на древесном топливе и газе, выявлены недостатки. Все экспериментальные данные лягут в основу магистерских диссертаций обучающихся САФУ. Результатом работы предполагается выработка обоснованных предложений и рекомендаций по оптимизации работ. Таким образом, работая на предприятии, магистранты выполняют не только текущую работу, но и проводят исследования, направленные на улучшение показателей деятельности предприятия.

Для обучающихся по программам бакалавриата АО «Группа «Илим» ежегодно объявляется набор на долгосрочные стажировки по программе «Илим Старт» (на базе филиалов предприятия в г. Коряжме, г. Усть-Илимске).

Долгосрочная стажировка для выпускников является большим шансом раскрыть свой потенциал, продемонстрировать свои способности и получить практические навыки и опыт, работая с опытными профессионалами-наставниками.

Партнёры предлагают широкий спектр направлений подготовки для участия в годовой стажировки: технология целлюлозно-бумажного производства; технология деревообработки; электроэнергетика и электротехника; автоматизация технологических процессов и производств; технологические машины и оборудования; экология и природопользование; автомобильный транспорт.

В связи с потребностью предприятий оборонно-промышленного комплекса в квалифицированных специалистах, готовых оперативно включаться в профессиональную деятельность на предприятии после завершения обучения, возникла необходимость в разработке собственных образовательных стандартов, в которых нормативно закреплена **модель «Завод-ВТУЗ»**. Данная модель является уникальной и обеспечивает помимо качественной подготовки молодых специалистов активную консолидацию ВУЗа и предприятия в решении актуальных производственных задач и проблем, создание образовательно-технологического кластера.

В целях модернизации образовательной деятельности и формирования кадрового и интеллектуального потенциала с учетом программы развития по приоритетным направлениям науки, техники и технологий РФ, стратегии развития АЗРФ, потребностей предприятий оборонно-промышленного комплекса в подготовке кадров в САФУ совместно с работодателями были разработаны и утверждены образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые университетом по следующим направлениям подготовки: 15.03.01 Машиностроение; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 23.03.02 Наземные транспортно-технологические

комплексы; 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Система «Завод-ВТУЗ» – это система интегрированной подготовки инженерных кадров, которая представляет собой сочетание теоретического обучения с практической инженерной подготовкой на базовых предприятиях в соответствии с профилем направления подготовки, что обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников в отрасли и закрепление кадров на предприятиях отрасли.

Реализация образовательных программ по системе «Завод-ВТУЗ» осуществляется с использованием сетевой формы взаимодействия с предприятиями ОПК при наличии индивидуальных договоров между обучающимся и предприятием партнером об условиях и сроках освоения программы бакалавриата по модели «Завод-ВТУЗ».

В соответствии с данными стандартами в университете реализуется пять основных профессиональных образовательных программ по четырем направлениям подготовки, которые теперь более полно соответствуют запросам и потребностям судостроительной отрасли.

Практико-ориентированная подготовка обучающихся непосредственно связана с ознакомлением и погружением в процессы жизненного цикла продукции предприятия.

В основе модели «Завод-втуз» лежит система непрерывного инженерно-технического образования, которая носит многоуровневый характер: от профориентационной работы до подготовки интегрированного магистра. Все уровни методически связаны друг с другом и представляют собой систему интегрированного непрерывного образования, позволяющую привлекать в компании оборонно-промышленного комплекса талантливых, профессионально подготовленных и, что важно, молодых специалистов.

Студент, обучающийся по модели «Завод-ВТУЗ», закрепляется за соответствующим базовым предприятием. Система позволяет студенту в процессе своего обучения получать профессиональные и теоретические знания, которые непосредственно закрепляются практическими навыками, получаемыми в ходе параллельной работы – стажировки на базовом предприятии. Система «Завод-ВТУЗ» предусматривает сочетание инженерно-производственной подготовки (ИПП) - стажировки на базовом предприятии по схеме: рабочий - техник - младший инженер - инженер - руководитель.

Также задача усиления практикоориентированности образовательного процесса достигается при помощи такого инструмента, как базовые кафедры ведущих предприятий отрасли.

Университет активно внедряет в образовательный процесс **новые образовательные технологии**, в т.ч. **технологии проектного обучения**. Так, в инвариант вариативной части всех ОП, реализуемых вузом, включен «Проектный модуль, который содержит две дисциплины: «Введение в проектную деятельность» и «Проекты» » (общая трудоемкость – 9 з.е.). Технология проектной деятельности предусматривает участие обучающихся университета в составе команды реализации проекта по заказу работодателя.

Организация практик. Порядок организации и проведения практики обучающихся регламентируется «Положением о порядке организации и проведения практик обучающихся, освоивших основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова». Практика студентов является обязательной составной частью ОПОП и способствует комплексному формированию компетенций. Цели, задачи, трудоемкость, содержание всех видов практик и результаты обучения определяются в программах практик в соответствии с ОПОП, требованиями образовательных стандартов, соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), квалификационных требований и/или запросов работодателей в части формирования компетенций. Организация и проведение всех видов практик, предусмотренных ОПОП, осуществляется на основании договоров (соглашений) с предприятиями, учреждениями, организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, формируемым в рамках ОПОП и в структурных подразделениях университета, соответствующих направленности ОПОП. В настоящее время университетом заключены 2677 договоров на организацию и проведения практик студентов. С реестром баз практик можно ознакомиться на сайте университета по ссылке <http://www.narfu.ru/studies/speciality/praktika/>. Основными видами практик обучающихся

являются учебная и производственная (в т.ч. преддипломная) практика. Типы практик выбираются разработчиками ОПОП в соответствии с выбранными видами деятельности и направленностью ОП из перечня, указанного в образовательном стандарте. Содержание практики определяется программой практики, разрабатываемой кафедрами. С целью повышения роли практик в становлении специалистов, содействия их профессиональному самоопределению и самореализации, выявления творческого потенциала студенческой молодежи ежегодно проводится конкурс творческих работ студентов «От практики до практики», лучшие из которых отмечаются наградами.

Трудоустройство. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников Минобрнауки России доля трудоустройства выпускников составила 85 %; средняя сумма выплат выпускникам – 31 878 руб.; средний возраст выпускников – 26,5 лет; количество регионов, в которых трудоустроены выпускники – 48. Следует отметить, что 100 % трудоустройство имеют выпускники по следующим УГН: 03.00.00 Физика и астрономия, 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии и 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Работа по содействию трудоустройству выпускников в университете организована по следующим направлениям: карьерные и рекрутинговые мероприятия с участием компаний-работодателей и ведущих кадровых агентств; дни карьеры, ярмарки вакансий для студентов, выпускников и молодых специалистов совместно с компаниями-работодателями; деловые игры, презентации компаний-работодателей; семинары, мастер-классы, лекции, тренинги по построению карьерного вектора, развитию карьеры и профессиональным темам; индивидуальные консультации по подготовке резюме, сопроводительных писем, разработке личного карьерного плана; подбор мест прохождения производственной и преддипломной практики студентов (содействие ряду институтов в этом направлении); on-campus recruitment, work shop (отбор на вакантные позиции на территории университета).

Ключевые работодатели САФУ: АО «Архангельский ЦБК», г. Новодвинск, АО «ПО «Севмаш», г. Северодвинск, АО «Центр судоремонта «Звёздочка», г. Северодвинск, АО «Группа «Илим», ООО ПКП «Титан», г. Архангельск, ООО «РН-Архангельскнефтепродукт», г. Архангельск, АО «Архангельскгеолдобыча», г. Архангельск, ПАО «Севералмаз», г. Архангельск, ПАО «Ростелеком», г. Архангельск, АО «Алвиз», г. Архангельск, ООО «ЦЛАТИ по АО», г. Архангельск, ООО «Балтийская технологическая компания», г. Архангельск, ЗАО «Арбис: Прикладные решения», г. Архангельск, ООО ИЦ «Энергосервис», г. Архангельск, АО «Архангельский фанерный завод», г. Новодвинск, ООО «Группа компаний «Трактородеталь», г. Архангельск, ООО «Соломбальский машиностроительный завод», г. Архангельск, ПАО «ТГК-2», г. Архангельск, Филиал Северного банка ПАО «Сбербанк России» - Архангельское отделение № 8637, г. Архангельск, АО «Нордавиа-РА», г. Архангельск, ООО «Севзапдорстрой», г. Архангельск, ЗАО «ИТ «Эксперт», г. Архангельск.

Независимая оценка качества образовательной деятельности САФУ

В целях повышения эффективности и качества образовательной деятельности САФУ и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании решения Ученого совета от 28 сентября 2017 года № 8, приказом ректора от 02 октября 2017 года №798 введено в действие Положение о независимой оценке качества образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, которое устанавливает цели, задачи, принципы, процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности в университете, обязанности университета при прохождении НОКОД.

Независимая оценка качества образовательной деятельности включает в себя оценку освоения ОПОП/элементов ОПОП обучающимися университета и оценку качества реализации ОПОП/элементов ОПОП университета.

Для независимой внешней оценки учебных достижений студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, а также для оценки базового уровня подготовки студентов университет принимает участие в сессиях интернет-экзаменов ФЭПО.

Федеральный интернет-экзамен в САФУ проходит в рамках сотрудничества с **НИИ мониторинга качества образования** (<http://fepo.i-exam.ru/>), а также с **Национальным центром профессионально-общественной аккредитации** (<http://www.ncpa.ru/>)

07 апреля – 10 июля 2017 года САФУ имени М.В. Ломоносова принимал участие в сессии интернет-экзамена ФЭПО-25 в рамках инновационного проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный подход», ориентированном на проведение внешней независимой оценки результатов обучения обучающихся в рамках требований ФГОС, позволяющего оценить учебные достижения обучающихся на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

По программам высшего образования интернет-экзамены ФЭПО-25 в головном вузе проводились по 57 направлениям подготовки. В рамках стандартов ФГОС было проведено 233 сеанса, получено 3393 результатов.

По программам высшего образования интернет-экзамены ФЭПО-25 проводились и в филиалах:

– Филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Коряжме – 6 направлений подготовки, 17 сеансов, получено 200 результатов;

– Филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске – 14 направлений подготовки, 44 сеанса, получено 671 результат.

По программам среднего профессионального образования интернет-экзамены ФЭПО-25 проводились по 13 направлениям подготовки, проведено 19 сеансов, получен 287 результат.

29 ноября 2017 – 01 февраля 2018 года САФУ имени М.В. Ломоносова принимал участие в зимней сессии интернет-экзамена ФЭПО-26.

По программам высшего образования интернет-экзамены ФЭПО-26 в головном вузе проводились по 64 направлениям подготовки. В рамках стандартов ФГОС было проведено 277 сеансов, получено 4378 результатов.

По программам высшего образования интернет-экзамены ФЭПО-26 так же проводились в филиалах:

– Филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Коряжме – 4 направлений подготовки, 20 сеансов, получено 243 результатов;

– Филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске – 17 направлений подготовки, 42 сеанса, получено 598 результатов.

По программам среднего профессионального образования интернет-экзамены ФЭПО-26 проводились по 13 направлениям подготовки, проведено 25 сеансов, получено 434 результатов.

В целом обучающиеся показали положительный результат освоения базовых модулей/дисциплин, что подтвердилось результатами промежуточной аттестации за весенний семестр 2016-2017 и осенний семестр 2017-2018 учебных годов.

С целью **объективной и независимой оценки знаний** обучающихся, как обеспечение образовательными организациями гарантии качества подготовки выпускников, в том числе через использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников и информирование общественности о результатах своей деятельности в 2017 году университет традиционно принял участие в Эксперименте Рособнадзора по независимой оценке знаний студентов (IV этап).

Эксперимент проводился в форме **экзамена**, как основной формы проверки знаний студента по дисциплинам.

Объективность эксперимента обеспечивалась привлечением для его проведения **преподавателей соответствующего профиля, не состоящих в трудовых отношениях с организацией**, в которой проводится эксперимент, и аккредитованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки экспертов и представителей экспертных, а также представителей общественных организаций.

Отметим, что в 2017 году (IV этап) при подготовке к эксперименту Рособнадзором были разработаны и переданы в образовательные организации оценочные материалы, разработанные экспертной организацией соответствующего профиля и прошедшие предварительную экспертизу в Рособнадзоре.

Всего в 2017 году было предложено использовать фонды оценочных средств по 36 дисциплинам по 12 направлениям подготовки (техническим, педагогическим, экономическим, гуманитарным).

В IV этапе Эксперимента Рособнадзора по независимой оценке знаний студентов приняли участие и успешно сдали экзамены обучающиеся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 40.03.01 Юриспруденция.

С целью независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся САФУ Университет участвует в мониторингах профессиональных сообществ.

В мае 2017 года компания ОАО «НК «Роснефть» обратилась к САФУ с предложением принять участие в проведении оценки профессионально-технических компетенций студентов университета. Данный мониторинг проверял соответствие подготовки обучающихся 6 квалификационному уровню.

Контрольные материалы, которые разработаны для ОАО «НК «Роснефть» на основе требований к подготовке специалистов, стратегии развития компании и требований международных профессиональных сообществ, направленные на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций, отражали трудовые функции и действия, определенные не только Российским профессиональным стандартом, но и учитывающие международные требования.

Оценка профессионально-технических компетенций проводилась в форме компьютерного тестирования по определенному профилю компетенций. Выпускники приняли участие в оценке по 6 профилям компетенций. В данном мониторинге приняли участие и успешно прошли оценку 35 обучающихся 4 курса Высшей школы энергетики, нефти и газа.

Обучающиеся в техническом колледже филиала САФУ в г. Северодвинске участвовали в оценке качества подготовки, инициатором которой являлись предприятия Акционерного общества «Объединенная судостроительная корпорация». Проверка осуществлялась на соответствие 4 и 5 квалификационным уровням (уровни, соответствующие СПО).

В 2017 году для независимой оценки качества освоения ОПОП САФУ принимал активное участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах.

Дисциплина	Награда	Ф.И.О. студента
Физика	Золотая медаль	Силин Р.А.
	Серебрянная медаль	Леонтьев С.В.
Сопротивление материалов	Золотая медаль	Вахлов Д. Г.
	Серебрянная медаль	Тюкачев В.Н.
	Бронзовая медаль	Латыпов И.А.
Теоретическая механика	Бронзовая медаль	Постникова С.А.
Математика	Бронзовая медаль	Силин Р.А.
История России	Серебрянная медаль	Лодыгин Л.А.
	Бронзовая медаль	Еремеев К.Я.
Социология	Серебрянная медаль	Рогатых А.В.
	Серебрянная медаль	Митрофанова Е.А.
	Бронзовая медаль	Койбина Д.С.
	Бронзовая медаль	Галстян Н.А.
Культурология	Серебрянная медаль	Никитин М.А.
	Бронзовая медаль	Паршева Е.М.
Русский язык		Орлова Д.С.
	Бронзовые медали	Келарева Н.А.
		Козлова Л.А.
Философия	Золотая медаль	Лодыгин Д.А.
Правоведение	Золотая медаль	Дармограй А.В.
	Серебрянная медаль	Галстян Н.А.,
	Серебрянная медаль	Гахраманов Р.Р.
	Бронзовая медаль	Фокина А.Ю.
	Бронзовая медаль	Пугина К.В.

С целью оценки качества реализации ОПОП/элементов ОПОП были проведены мониторинги на основе анкетирования обучающихся.

Например, в мае-июне 2017 года в университете проведено анкетирование обучающихся по программам высшего образования по вопросу удовлетворенности качеством реализации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт». Цель исследования – оценка обучающимися качества реализации дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт». Результаты анкетирования представлены на рис. 1,2



Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт»

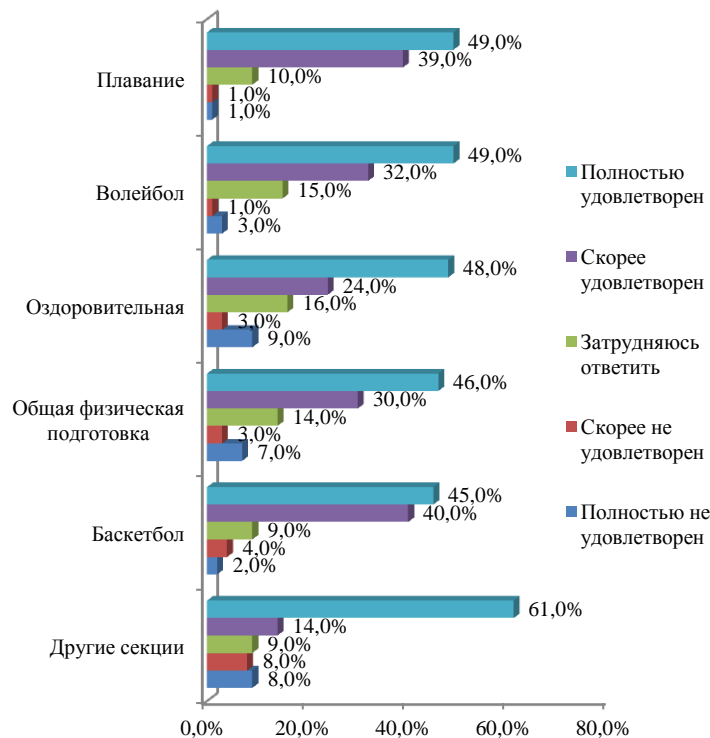


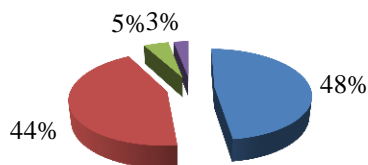
Рисунок 2 – Общая удовлетворенность респондентов по секциям

Полученные результаты свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности обучающихся качеством реализации занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» в САФУ имени М.В. Ломоносова в 2016-17 учебном году.

В 2017 году в САФУ имени М.В. Ломоносова был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся уровнем организации и реализации образовательного процесса на английском языке в весеннем семестре 2016-2017 учебного года. Всего было обработано 157 анкет.

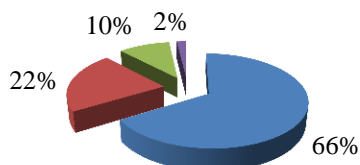
Оценка удовлетворенности была проведена по следующим критериям: удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса по дисциплине/модулю, удовлетворенность обучающихся качеством преподавания дисциплины/модуля, удовлетворенность обучающихся объективностью текущего контроля знаний и итоговой аттестации по дисциплине/модулю.

Основные результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся по программам высшего образования качеством обучения по дисциплинам/модулям, реализуемым на иностранных языках приведены на рисунках 3, 4, 5.



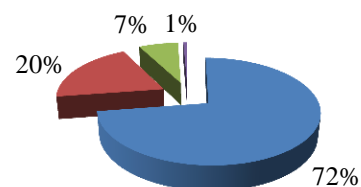
- Полностью удовлетворен
- Скорее удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Полностью не удовлетворен

Рисунок 3 – Удовлетворенность организацией учебного процесса по дисциплине/модулю на иностранном языке



- Полностью удовлетворен
- Скорее удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Полностью не удовлетворен

Рисунок 4 – Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины/модуля на иностранном языке



- Полностью удовлетворен
- Скорее удовлетворен
- Скорее не удовлетворен
- Полностью не удовлетворен

Рисунок 5 – Удовлетворенность объективностью текущего контроля знаний и итоговой аттестации по дисциплине/модулю на иностранном языке

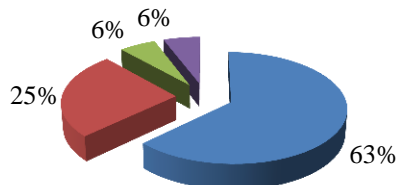
Полученные результаты свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения по дисциплинам/модулям, реализуемым на иностранных языках в САФУ имени М.В. Ломоносова.

В рамках направления «Организация оценки стейкхолдерами качества образования» был проведен ряд мониторингов.

Мониторинг удовлетворенности выпускников качеством образовательного процесса

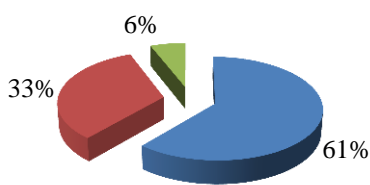
В 2017 году в САФУ имени М.В. Ломоносова был проведен мониторинг удовлетворенности выпускников качеством образовательного процесса. В мониторинге приняли участие 557 выпускников САФУ. Удовлетворенность сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями оценивалась по 12 критериям.

Основные результаты мониторинга удовлетворенности выпускников представлены на рисунках 6, 7, 8:



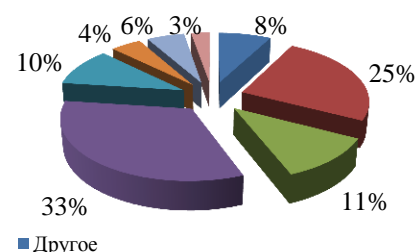
- Полностью удовлетворён
- Скорее удовлетворён
- Скорее не удовлетворён
- Полностью не удовлетворён

Рисунок 6 – Удовлетворённость уровнем полученной в САФУ подготовки по специальности/направлению подготовки



- Полностью удовлетворён
- Скорее удовлетворён
- Скорее не удовлетворён
- Полностью не удовлетворён

Рисунок 7 – Удовлетворённость квалификацией научно-педагогических кадров



- Другое
- По моей специальности предлагают мало мест работы
- Требуются знания, которых у меня нет
- Требуется рабочий стаж
- Предлагаемые места не соответствуют профилю моей подготовки
- Требуется другой уровень высшего образования (специалист, магистр)
- Требуются выпускники, имеющие другую специализацию
- Были затребованы компетенции, которыми я не обладаю (перечислите их)

Рисунок 8 – Трудности при поиске рабочего места

Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников САФУ

В 2017 году в САФУ имени М.В. Ломоносова был проведен мониторинг удовлетворенности работодателей/ руководителей практик качеством подготовки выпускников САФУ. В ходе мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки бакалавров, специалистов и магистров всего было опрошено 138 работодателей из организаций, с которыми у САФУ заключены долгосрочные договоры об организации и проведении практик, при этом было охвачено 53 направления подготовки.

Оценка удовлетворенности была проведена по следующим пяти показателям: уровень теоретической подготовки; уровень практической подготовки; коммуникативные навыки; дисциплина и исполнительность; способность к самообразованию.

Основные результаты мониторинга удовлетворенности работодателей приведены на рисунках 9, 10:



Рисунок 9 – Удовлетворённость актуальностью и достаточностью объёма теоретических знаний



Рисунок 10 – Удовлетворенность уровнем практической подготовки обучающихся САФУ

В 2017 году «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» присоединился к движению **WorldSkills Russia** и принимает активное участие в развитии движения.

27-29 октября 2017 года в университете впервые проходил **Университетский отборочный чемпионат** «Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова» по стандартам WorldSkills Russia – престижный конкурс молодых профессионалов.

Участники соревновались по 5 компетенциям:

02. Программные решения для бизнеса,
05. Инженерный дизайн САД (САПР),
11. Предпринимательство,
16. Лабораторный химический анализ (Рос),
20. Интернет вещей.

Подобные мероприятия позволяют потенциальным работодателям оценить уровень подготовки обучающихся университета на соответствие подготовки требованиям профессиональных стандартов и возможности самостоятельного выполнения профессиональных функций, выбрать себе сотрудника высокой квалификации, увидев его «в деле» на чемпионате, а конкурсанту предоставляется возможность продемонстрировать все знания и навыки, полученные в ходе обучения, и в перспективе получить высокооплачиваемую работу. Это комплексная независимая экспертная оценка качества подготовки обучающихся.

По итогам Университетского отборочного чемпионата обучающиеся САФУ вышли в финал Первого Национального Межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», который состоялся 29-30 ноября 2017 года в Москве.

В финале приняли участие: в компетенции «Интернет вещей» – обучающиеся высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем Гурьев Тимур Андреевич и Ерпулева Дарья Александровна; в компетенции «Лабораторный химический анализ» –

обучающаяся высшей школы естественных наук и технологий Кургузова Наталия Сергеевна; в компетенции «Инженерный дизайн САД (САПР)» – обучающаяся института судостроения и морской арктической техники Онегина Надежда Александровна; в компетенции «Предпринимательство» – обучающиеся высшей школы экономики, управления и предпринимательства Емакова Светлана Викторовна и Орлова Екатерина Сергеевна; в компетенции «Программные решения для бизнеса» – обучающийся института судостроения и морской арктической техники Гусак Евгений Витальевич.

В финале Первого Национального Межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» студентка САФУ Кургузова Наталия Сергеевна стала бронзовым призером в компетенции «Лабораторный химический анализ (Рос)», уступив первое и второе место представителям Казанского национального исследовательского технологического университета и Озерского технологического института соответственно.

С целью развития движения WorldSkills Russia, повышения престижа квалифицированных кадров для региона, продвижения Архангельской области, максимального вовлечения всех участников (образовательные организации, бизнес, власть) в движение WorldSkills Russia в регионе и в Российской Федерации САФУ выступил с инициативой разработки и **введения новых компетенций по стандартам WorldSkills Russia, отражающих лучшие практики Лесопромышленного кластера**, в перечень компетенций Союза WorldSkills Russia.

Предлагаемые компетенции САФУ имени М.В. Ломоносова:

- управление харвестером;
- управление форвардером;
- управление гидроманипулятором.

Введение новых компетенций позволит:

- ввести компетенции в национальную и корпоративную системы подготовки кадров;
- сформировать экспертное сообщество;
- разработать механизмы оценки квалификаций;
- предоставить доступ к международному экспертному сообществу;
- предоставить доступ к партнерам – ведущим производителям оборудования и поставщикам услуг;
- повысить престиж профессий;
- расширить целевую аудиторию.

В качестве основных официальных партнеров проекта выступают: Правительство Архангельской области в лице Министерства образования и науки Архангельской области и Министерства природных ресурсов Архангельской области; представители бизнеса – ООО «ФОРЕСТ ЦЕНТР», ООО «Ферронордик Машины», ООО «Цеппелин Русланд», Группа компаний «Трактородеталь»; оргкомитет Чемпионата России «Лесоруб XXI века»; образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации проекта совместно с партнерами на регулярных рабочих совещаниях принято решение о целесообразности введения новых компетенций в перечень компетенций Союза WorldSkills Russia, разработаны дорожные карты введения новых компетенций, подготовлены презентационные материалы.

В качестве места для демонстрации разрабатываемых компетенций определена площадка Чемпионата России «Лесоруб XXI века», который состоится на территории Устьянского района Архангельской области в период с 8 по 11 августа 2018 года.

Планируется, что участниками соревнований станут обучающиеся по программам среднего профессионального и высшего образования образовательных организаций СЗФО.

Проведение данных соревнований в рамках Чемпионата России «Лесоруб XXI века» позволит перевести компетенции из статуса «новой» компетенции в статус «презентационной», а в дальнейшем перевести компетенцию в разряд «основных» компетенций по стандартам WorldSkills Russia.

Качество подготовки обучающихся. По результатам приемной комиссии 2017 г. по программам высшего образования было зачислено 4066 чел., в т.ч. 976 чел. на программы магистратуры (2016 г. – 869). Наибольшее количество абитуриентов было представлено по

следующим областям: «Инженерное дело, технические науки и технологии» (38,8%), «Науки об обществе» (24%), «Образование и педагогические науки» (22,2%), «Гуманитарные науки» (6,0%), «Математические и естественные науки» (4,6%), «Искусства и культура (0,2%)». Из общего количества зачисленных – 151 чел. - иностранные студенты. На программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачислено 87 чел.; программы СПО – 691 чел.

В 2017 году в университет поступили абитуриенты из 47 регионов России и 15 стран мира (прирост количества по отношению к 2016 г. составил 20%). «ТОП-5» регионов России: Ненецкий автономный округ, Вологодская, Мурманская области, Республика Коми и Санкт-Петербург. Выросло и количество зачисленных в университет с дипломами и аттестатами с отличием, с золотыми и серебряными медалями (в 2017 г. - 289 чел.).

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета составил 64,4 балла. Самый высокий конкурс в 2017 г.: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» (21 чел.), «Экономика» (18 чел.), «Нефтегазовое дело» (17 чел.), «Юриспруденция» (14 чел.), «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью», «Электроэнергетика и электротехника» (10 чел.). Средний балл ЕГЭ студентов (очная форма обучения, федеральный бюджет) по областям знаний распределился следующим образом: **математические и естественные науки** - 61,5 (тах средний балл ЕГЭ - 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (70,8)); **инженерное дело, технологии и технические науки** -61,6 (тах средний балл ЕГЭ - 26.03.01 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (78,7); 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (76,3)); **здравоохранение и медицинские науки** – 68,7; **сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки** -52,3; **науки об обществе** -73,1(тах средний балл ЕГЭ - 40.03.01 «Юриспруденция» (83,9), 41.03.05 «Международные отношения – (83,2)); **образование и педагогические науки** – 63,7 (тах средний балл ЕГЭ – 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») (82,2)); **гуманитарные науки** – 68,8 (тах средний балл ЕГЭ - «Лингвистика» (78,2)). В университет зачислено 13 абитуриентов, имеющих высший балл ЕГЭ по русскому языку. В магистратуру средний конкурс составил 4 чел. на место, максимальный конкурс: «Государственное и муниципальное управление»; «Экономика»; «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»; «Педагогическое образование. Магистерская программа «Воспитательная деятельность с молодежью»; «Философия». В 2017 году впервые осуществлен прием на следующие направления подготовки: 41.03.02 Регионоведение России, 47.03.03 Религиоведение, 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

В 2017 г. по договорам о целевом приеме в университет зачислены 324 чел. ТОП-5 направлений подготовки бакалавриата, на которые поступили абитуриенты по договорам целевого приема в 2017 году: Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры; Педагогическое образование; Наземные транспортно-технологические комплексы; Машиностроение; Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Договоры о целевом приеме заключены с 78 заказчиками, среди которых органы государственного и муниципального управления, образовательные организации, предприятий ОСК и др.

В вузе реализуется стипендиальная программа поддержки талантливой молодежи «Первокурсник 5.0» По результатам приемной комиссии 2017 г. 476 чел. первокурсников, получили стипендию «Первокурсник 5.0» (максимальный размер стипендии по данной программе составил 10 тыс. руб. в месяц).

Объективным показателем качества подготовки обучающихся являются **результаты промежуточной аттестации**. С нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования, можно ознакомиться по ссылке http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=6274. Промежуточная аттестация включает проведение мероприятий контролирующего характера и выставление результирующей отметки,

которая складывается по результатам текущего контроля успеваемости по формам контроля, включенным в учебный план, и отметки, полученной на зачете/экзамене. Порядок формирования результирующей отметки определяется преподавателем и фиксируется в рабочей программе дисциплины.

По результатам промежуточной аттестации (очная форма обучения, весенний семестр 2017 г.):

- успеваемость обучающихся по программам высшего образования в среднем по университету составила 78,5 % (в т.ч. по программам магистратуры 83,1%, бакалавриата – 77,9% и специалитета – 76,3%),
- качество обучения – 59,8 % (в т.ч. по программам магистратуры – 78,2 %, бакалавриата – 56,4% и специалитета – 61,6%)
- средний балл 4,19.

По высшим школам (институтам) успеваемость по итогам промежуточной аттестации (очная форма обучения) выглядит следующим образом: ГИ (филиал в г. Северодвинске) – 90,29%, филиал в г. Корьяжме – 88,24%, ВШППиФК - 87,69%, ВШСГНиМК – 84,12%, ВШЭУиП – 81,04%, ВШЕНиТ – 79,21%, ВИШ – 76,21%, ИСМАРт – 71%, ВШЭНиГ -70,42%, ВШИТиАС – 67,46%; средний балл: ГИ (филиал в г. Северодвинске) –4,34, филиал в г. Корьяжме –4,33, ВШППиФК-4,37, ВШСГНиМК – 4,36, ВШЭУиП – 4,18, ВШЕНиТ – 4,24, ВИШ – 4,11, Севмашвуз– 3,96, ВШЭНиГ -4,03, ВШИТиАС – 4,03. Численность студентов, получавших по результатам промежуточной аттестации государственную академическую стипендию, составила 4723, минимальный размер стипендии – 2,675 тыс. руб., максимальный - 10 тыс. руб. Общая численность студентов, которым назначена повышенная государственная академическая стипендия, – 510 чел., (за достижения в учебной деятельности – 75 чел., в научно-исследовательской - 203 чел., в культурно-творческой – 51 чел., в спортивной – 76 чел., в общественной - 105 чел.), размер стипендии составил 10 тыс. руб.

Об уровне подготовки студентов свидетельствуют и их достижения в учебной и научной деятельности. В 2017 г. 150 студентов САФУ стали обладателями специальных и именных стипендий: стипендии Президента РФ получили 20 чел., стипендии Правительства РФ - 55 чел. (в т.ч., 11 чел. – по программам СПО), Ломоносовскую стипендию Губернатора Архангельской области – 37 чел, стипендию банка ВТБ – 1 чел, стипендию имени В.А. Туманова – 1 чел, стипендии Губернатора Архангельской области – 22 чел, стипендии администрации МО «Город Новодвинск» - 2 чел., стипендии компании ООО «РН-Архангельскнефтепродукт» - 4 чел., именную стипендию компании «Шлюмберже Лоджелко» - 1 чел., специальную стипендию молодым ученым, использующим в научных исследованиях оборудование компании "Аналит-Shimadzu"- 1 чел., стипендиальный конкурс стипендиальной программы В. Потанина – 6 человек.

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА). Порядок проведения ГИА в университете регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова». С целью независимой оценки результатов обучения в состав ГЭК по направлениям подготовки ежегодно привлекаются представители профессиональных сообществ, научных и образовательных учреждений. Более 30% председателей ГЭК – иногородние представители работодателей, академических и научных сообществ, около 70% – представители региона. Анализ результатов ГИА показывает достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, что отмечено в отчетах председателей ГЭК. В 2017 г. ГЭ успешно сдали 98,5 % (79% – на «отлично» и «хорошо») средний балл – 4,0, ВКР защитили – 99,5% (84% – на «отлично» и «хорошо»). Доля выпускников, получивших диплом с отличием, составила 17,1 % (в 2016 году -10,8%), 12 % ВКР, выполненных выпускниками 2017 года, рекомендованы к опубликованию. 9,9% ВКР выполнены по заявкам предприятий и организаций.

Профессионально-общественная аккредитация. В САФУ за период с 2012 по 2017 г. профессионально-общественную аккредитацию прошли 86 образовательных программ (<http://www.narfu.ru/studies/accreditation/public/>). В сертификатах отмечено, что качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально -

общественной аккредитации, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

В отчетном году решением Гильдии профессиональных экспертов 36 образовательных программ САФУ вошли в число **лучших образовательных программ инновационной России** <https://best-edu.ru/search/index?years%5B%5D=9®ion%5B%5D=29&vuzs%5B%5D=>

Совершенствование обеспеченности образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Одним из основных направлений учебно-методической деятельности университета является организация качественного методического обеспечения реализуемых образовательных программ, апробация и внедрение новых образовательных технологий и методов обучения. Основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) по направлениям (специальностям), реализуемым в вузе, разработаны в соответствии с требованиями образовательных стандартов и утверждаются на учебно-методическом совете университета. ОПОП представляет собой совокупность учебно-методической документации, определяющей объем и содержание образовательного уровня и (или) определенной направленности, регламентирующей цели, ожидаемые результаты освоения образовательной программы, формы аттестации и организационно-педагогические условия образовательной деятельности. ОПОП имеют внешние рецензии и размещены на официальном сайте университета http://www.narfu.ru/university/general_data/education/. Централизованный доступ студентов и преподавателей к учебно-методической документации организован на электронной платформе Sakai. В университете проводится систематическая работа, направленная на повышение методической компетентности ППС и адаптирующая преподавателей к инновационным процессам, происходящим в системе высшего образования. В САФУ функционирует учебно-методический совет, постоянно действующий коллегиальный орган при проректоре по образовательной деятельности, который определяет основные направления методической работы в университете, координирует взаимодействие учебных структурных подразделений. При УМС организована работа комиссий по основным направлениям образовательной деятельности университета: нормативно-методическая, по качеству образования, по привлечению высококвалифицированных специалистов, по развитию непрерывного образования в университете, комиссии по направлениям подготовки (инженерное/техническое; гуманитарное и педагогическое, математическое и естественно-научное).

Кадровое обеспечение. Научно-образовательную деятельность в университете осуществляет высококвалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР), имеющий богатый опыт преподавательской деятельности. Общая численность НПР вуза составляет – 984,75 (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в т.ч. с учеными степенями и званиями – 708,5 (72 %). Средний возраст ППС составляет 48,5 лет, НР – 44,4. Количество зарубежных ведущих профессоров, работающих в университете не менее одного семестра - 10 человек (8 стран мира). Общее количество иностранных специалистов, привлеченных к научно-образовательному процессу, составило 49 чел, в т.ч. 16 - на возмездной основе, 33 - на безвозмездной основе. Общая география въезда включает Норвегию, Финляндию, Швецию, Данию, США, Германию, Францию, Испанию, Великобританию, Нидерланды, Китай, Польшу, Туркменистан, Украину, Японию, Румынию, Сингапур, Австрию, Швейцарию, Ирландию. Среди привлеченных преподавателей большую долю составляют профессора, доктора наук и ведущие преподаватели зарубежных университетов (около 60%). Среди лекторов можно также выделить представителей дипломатических ведомств, бизнес организаций и учреждений культуры.

Повышение квалификации НПР. Общее количество работников САФУ, повысивших свою квалификацию в 2017 г., составило 843 чел. (работники могли проходить обучение по нескольким программам). Повышение квалификации осуществлялось посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в т.ч. в форме стажировок, а также участия в международных и российских конференциях, конгрессах и симпозиумах. В 2017 г. на базе университета была реализована 21 программа повышения квалификации, по которой прошли обучение 529 работников САФУ (работники могли проходить обучение по нескольким программам), в т.ч. НПР – 454 человек, АУП 75 человек. В ведущих мировых центрах

повысили свою квалификацию 145 чел. (из них 58 за рубежом). По программам повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий прошли обучение 292 работников САФУ. Программы повышения квалификации по вопросам работы со студентами с ОВЗ и инвалидами освоили 86 преподавателей университета. В связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в отношении обязательного педагогического образования, обучение по программе профессиональной переподготовки прошли 58 сотрудников средних профессиональных образовательных организаций университета. Повышение квалификации в университете организовано по принципам модульно-накопительной системы по направлениям: Педагогика и психология профессионального образования; Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Управление образованием. Технологии проектной деятельности; Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности; Профессиональное развитие в предметной области (целевые предметные стажировки НПП в России и за рубежом); Интернационализация образовательной и научной деятельности. Данная система позволяет работникам не только выбрать приоритетное направление повышения квалификации (образовательную программу, учебные модули), формы и сроки обучения, но и возможность сформировать индивидуальную траекторию своего профессионального развития. Кроме того, модульно-накопительная система ПК позволяет учитывать в качестве повышения квалификации участие в конференциях по профилю профессиональной деятельности, в вебинарах, обучение на открытых он-лайн курсах и т.д.

Библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотечную сеть университета составляют три библиотеки: Интеллектуальный центр–научная библиотека имени Е.И. Овсянкина в головном вузе и библиотеки филиалов САФУ в Северодвинске и Коряжме. Интеллектуальный центр – научная библиотека имени Е.И. Овсянкина (ИТ–НБ) – современный информационный центр, позволяющий обеспечить комфортные условия организации обслуживания читателей и широкий доступ пользователей к информационно-библиотечным ресурсам. В здании оборудовано современное книгохранилище с системой мобильного и стационарного книгохранения, рассчитанное на 550 тыс. экз., абонемент и читальные залы, именные аудитории «Архангельск», «Соловки», «Кенозерье», «Русская Арктика», Св. Праведного Иоанна Кронштадтского. В 2017 г. в Интеллектуальном центре–научной библиотеке открыты: читальный зал редких книг и коллекций (фонд составляет около 18 тысяч единиц хранения, большая часть – издания до 1940 года); Музей истории САФУ; Центр развития и продвижения чтения; региональная Академия шахмат (совместно с Ассоциацией выпускников САФУ), именная аудитория «Русская Арктика»; интерактивный музей занимательных наук

В здании Интеллектуального центра реализуется проект по повышению открытости и доступности фондов: более 500 тысяч экземпляров размещаются не в закрытых хранилищах, а в местах, доступных для читателя, создается удобная система заказа, получения и сдачи книг; с 2015 г. студентам выдаются электронные читательские билеты (всего выдано 5154 билета), позволяющие на станции самозаписи самостоятельно, без обращения к библиотекаря, получать литературу на дом; продолжается начатая в 2012 г. частотная радиоиентификация документов библиотечного фонда (на конец декабря 2017 г. обклеено радиометками 318 009 экз.); продолжается оцифровка редких книг и коллекций, пополняющих электронную библиотеку университета (4 504 издания на конец 2017 г.).

Объем библиотечного фонда на материальных носителях составил в 2017 г. 1617305 экз. Численность читателей по единому читательскому билету - 21 090 чел. (17 082 чел. – в интеллектуальном центре – научной библиотеке); число фактически обслуженных пользователей во всех пунктах библиотек – 181 457 чел. Количество пользователей, обратившихся в 2017 г. в библиотеку через электронные информационные сети и зарегистрированных на сервере библиотеки, составило 43 461 чел. В 2017 г. библиотеки университета посетило 1 532 476 читателей. Зарегистрировано 336 135 посещений физическими лицами, 1 197 371 обращений к веб-сайту научной библиотеки. За 2017 год читателям выдано 480 179 документов (248 417 – печатных изданий, 115 881 – электронных документов).

Количество электронных документов, размещенных на сервере и доступных пользователям в 2017 г., составило 101 922 412 экз. В 2017 г. в постоянном доступе для пользователей находились 20 баз данных, в т.ч. архив научной электронной библиотеки «elibrary», ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Электронная библиотека РГБ с доступом к полным текстам диссертаций и авторефератов, электронные библиотечные системы «Znanium.com», «Лань», «Юрайт», «Перспектив», «IPR Медиа», электронный журнал «Главбух», электронная библиотека РГУ Нефти и газа имени М.И. Губкина, информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, система анализа текстов на предмет заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» и др. На средства гранта РФФИ предоставлялся доступ к базам данных Scopus и WebofScience, к полнотекстовым электронным базам ProquestDissertationsandThesesGlobal, AmericanPhysicalSociety, к патентной базе QuestelOrbit, к электронным ресурсам издательства SpringerNature.

В 2017 г. Интеллектуальным центром подготовлено 240 тематических выставок, 150 виртуальных выставок на сайте библиотеки, проведено 245 научных, образовательных и просветительских мероприятий – фестивалей, конкурсов, конференций, чтений, форумов, в т.ч. «Библионочь–2017», I международный кинофестиваль Arctic Open, форум «Поморский папа», II Региональный молодежный географический фестиваль «Постигая Арктику», общеуниверситетский фестиваль науки, Дни открытых дверей и др.

Учитывая тренды, вызовы библиосферы и системы образования, Интеллектуальный центр активно включен в проекты развития как университета (обеспечение учебного процесса; библиографическое консультирование; наукометрия; антиплагиат; верификация эффективного контракта), так и общества (организация общественно-культурных мероприятий; работа со школьниками; кураторство библиотек школ и колледжей). Интеллектуальный центр – научная библиотека САФУ развивается как пространство социальных инноваций и вовлечения в социальное развитие региона.

Информационная база университета. Все учебные корпуса университета включены в единую информационно-телекоммуникационную инфраструктуру. Общее количество компьютерных классов – 104. Количество персональных компьютеров – 4736 (из них доступных для использования студентам в свободное от основных занятий время – 488), мультимедийные проекторы – 243, ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 1148, интерактивные доски – 165, принтеры – 743, сканеры – 89, многофункциональные устройства – 487. Образовательный процесс в достаточном объеме обеспечен необходимыми специальными программными средствами (обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам, программы компьютерного тестирования, виртуальные тренажеры, электронные версии учебных пособий и справочников, ЭБС, электронные справочно-правовые системы и пр.). В САФУ для проведения вычислений, требующих больших вычислительных ресурсов, успешно используется пользователями вычислительный кластер производительностью 16,96 TFLOPS. Развернута система резервного хранения данных, которая физически удалена от помещения ЦОД, с помощью которой может быть обеспечено восстановление данных в случае возникновения сбоев и отказов систем хранения данных основных сервисов университета. Система резервного копирования подключена к центру обработки данных по каналу с полосой пропускания 20Гб/сек. Продолжено развертывание единой телекоммуникационной сети университета, в т.ч. её беспроводного сегмента (в г. Архангельск в учебных корпусах значительно расширено покрытие сети WiFi, устаревшие точки доступа заменены более функциональными). Заканчиваются работы по развертыванию беспроводной сети в общежитиях кампуса. Новая WiFi-сеть поддерживает роуминг, централизованное управление конфигурациями точек доступа, обновлением микропрограммного обеспечения в автоматическом режиме. В течение нескольких лет в САФУ для организации единого информационного пространства университета успешно функционирует корпоративный информационный портал (КИП). КИП решает коммуникационные, организационные и аналитические задачи, и обеспечивает коллективную работу сотрудников университета, хранение и анализ информации, эффективный поиск информации, организацию и функционирование бизнес-процессов вуза, разработку и управление документацией и организацию доступа к автоматизированным системам управления университетом.

Организации получения образования лицами с инвалидностью. В университете разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано информационное обеспечение доступности образования и обучения лиц с ОВЗ. Была продолжена работа по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Все образовательные программы университета размещены на электронной платформе Sakai, в т.ч. для обучающихся, имеющих нарушения органов зрения. В структуру ОПОП включены типовые рабочие программы специализированной адаптационной дисциплины базовой части «Физическая культура и спорт» для обучающихся, имеющих стойкие нарушения органов зрения, органов слуха, опорно-двигательного аппарата; рабочие программы специализированной адаптационной дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» (для имеющих стойкие нарушения органов зрения, стойкие нарушения органов слуха, стойкие нарушения опорно-двигательного аппарата). В вариативную часть учебных планов включена дисциплина «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями». В ходе реализации образовательных программ осуществлялся подбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, требований доступности мест прохождения практик для данной категории обучающихся; были установлены индивидуальные формы проведения практики, адаптированы программы практик и фонды оценочных средств.

Развитие системы работы с талантливой молодежью

Одна из приоритетных сфер деятельности университета – **работа с талантливыми детьми и школьниками**, направленная на выявление, сопровождение, развитие талантливой молодежи и привлечение ее в университет. Основная целевая аудитория: школьники; преподаватели (ДОУ, СОШ, вуз); родители, воспитывающие талантливых детей.

Ключевые направления работы:

– **участие в организации и проведении всероссийские предметные олимпиады школьников.** В 2017 г. на базе САФУ прошел заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории (251 школьник из 57 регионов); заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии (29.03.2018-04.04.2018), общее количество участников - 256 старшеклассников из 60 регионов России.

– **Организация и проведение олимпиады школьников из Перечня МОН.** В 2017 году университет организовал и провел Многопрофильную олимпиаду школьников «Звезда» - 11282 участников (САФУ – соорганизатор); Объединенную олимпиаду по математике «Третье тысячелетие/Формула единства - 657 участников (САФУ – организатор); Интернет – олимпиаду по физике для учащихся 8-11 классов – 397 участников из Архангельской области; Герценовскую олимпиаду (по педагогике, английскому языку, географии; 9 -11 классы, 34 участника); Росатом (совместно с МИФИ) (математика, физика; 8-11 классы, 118 участников); Турнир городов (математика; 8-11 классы, 288 участников) (совместно с Сириусом); Олимпиада Эйлера (региональный уровень, 8-11 классы); Турнир управленцев (обществознание) -12 участников 9-11 классов.

– **Организация и проведение предметных и профильных олимпиад САФУ** – Олимпиада САФУ «Будущее Арктики» (4-11 классы, 5582 участников); Олимпиада по программированию в рамках международного молодежного фестиваля информационных технологий «IT-Архангельск 2017»; лингвострановедческая олимпиада по иностранным языкам и др.

– **Организация и проведение интеллектуальные конкурсы для дошкольников и школьников** - конкурс исследовательских работ школьников по естественным наукам, конкурс краеведческих математических задач, интеллектуальная игра – конкурс «Горизонты познания» (8-11 классы), интерактивная игра «Техника будущего» (11 классы); конкурс проектов по робототехнике «Роботы – это просто», конкурс исследовательских работ «Наука в руках молодых» и пр. Общее количество участников – 1509 школьников 2-11 классов Архангельской области и 51 дошкольник.

В 2017 году в САФУ работали **профильные классы** (общее количество обучающихся – 156): экспериментальный социально-правовой профильный класс; «Роснефть–класс;

Строительный класс; Лесные классы (5 классов на территории Архангельской области: Архангельск, Новодвинск, 3 класса в Устьянском районе). Для учащихся Лесных классов были организованы экскурсионно-образовательные туры «Из Лесного класса – в «Лесную» профессию» в САФУ в осенние и весенние каникулы – 60 участников каждого тура.

Для школьников были организованы **межпредметные лектории** (история кадетского движения, научное шоу «Шаробум» и пр.), **кружки** («Основы программирования» (9-11 классы), «Экспериментальная математика» (7-9 классы), «Основы HTML и веб-графики» (7-9 классы) и пр.), **мастер-классы** в рамках направления деятельности «УниверситетУМ», творческая межпредметная лаборатория для учащихся 5-8 классов и пр. Общее количество участников – 617 чел.

В деятельности **сессионных и дистанционных школ** приняли участие 789 школьников (школа организатора (10 классы); школа «Юного полярника» (5-10 классов); историка-археологическая школа "Клио» для учащихся 5-11 классов).

Сильные стороны образовательной деятельности

1. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Повышение качества подготовки посредством внедрения в учебный процесс онлайн курсов университета и MOOC.
3. Унификация требований к структуре и результатам обучения по образовательным программам по их типам и включенностью в кластеры как один из основных инструментов повышения качества ОПОП и оптимизации учебного процесса.
4. Внедрение независимой оценки качества результатов обучения студентов и выпускников.
5. Внедрение стандартов WorldSkills в образовательные программы университета.

Области, требующие улучшения

1. Реализация образовательных программ в сетевой форме требует решения следующих задач:
 - типология СОП (методические рекомендации) не совпадает с международной практикой;
 - реализация СОП затратна из-за встроенной академической мобильности;
 - асимметричная мобильность студентов и преподавателей;
 - разные подходы университетов к структуре ОП;
 - не решены правовые вопросы реализации СОП, вопросы финансирования СОП;
 - отсутствие единых подходов к признанию периодов мобильности;
2. Проблемы при организации образовательного процесса на базовых кафедрах:
 - нет возможности реализовывать на базовой кафедре часть образовательной программы, например, практическую подготовку ряда профессиональных дисциплин, проведение научных исследований, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ, и других видов учебной деятельности, если площади базовой кафедры не внесены в лицензию на осуществление образовательной деятельности;
 - нет четких механизмов финансирования базовых кафедр;
 - отсутствие у ведущих руководителей предприятий ученых званий, что является нарушением ЕКСД при участии их в конкурсе на должность заведующего базовой кафедрой.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные исследования и разработки САФУ осуществлялись в рамках основных научных направлений университета: Окружающая среда Севера и Арктики, Строительство и энергетика в высоких широтах, Химия и биотехнология, Человек в Арктике, Сырьевые ресурсы Северо-Арктической зоны и ресурсосбережение, Судостроение и судоремонт, Информационные технологии.

Общий объем средств, израсходованных САФУ на научно-исследовательскую деятельность в 2017 г., составил 329 224,4 тыс. руб. Объем фиксирования выполненных научных исследований и разработок, выполненных учеными САФУ в 2017 г. - 241 165,4 тыс.руб., что на 3,5% выше уровня 2016 г. Объем реализованных в университете научных исследований, научно-технических, консалтинговых и инжиниринговых услуг и экспертиз в интересах хозяйствующих субъектов в отчетном году составил 121 564,5 тыс.руб. В отчетном году ученые университета выполняли 1 проект по договорам с хозяйствующими субъектами в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 с общим объемом финансирования 60 млн.руб.

В 2017 г. университет выполнил 168 научно-исследовательских проектов и контрактов, в том числе 91 проект по договорам с хозяйствующими субъектами. Доля внебюджетных средств в финансировании НИР составила 52,8%. Объем финансирования хоздоговоров, выполняемых в интересах промышленности, сельского хозяйства и транспорта региона - 16,6%. В интересах заполярных и приполярных областей Европейского Севера выполнено НИР на сумму 105 663,2 тыс.руб. (в 2016 г. – 77,67 млн руб.). Бюджетное финансирование научных исследований за счет средств Министерства образования и науки РФ осуществлялось в размере 81 579,1 тыс.руб., что составляет 33,8% от общего объема выполненных НИР (в 2016 г. – 64 039,7 тыс.руб. и 27,5% соответственно). За счет средств федерального бюджета в 2017 г. выполнялось 10 проектов, в том числе фундаментальные, прикладные и научно-методические научные исследования, проводимые по заданию Минобрнауки России – 9; 1 проект выполнялся за счет грантов Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых кандидатов наук. За счет средств бюджета Архангельской области выполнялись 21 проекта на сумму 5 475,0 тыс.руб. В 2017 г. ученые САФУ выполняли 35 проектов за счет средств государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности с объемом финансирования 22 902,0 тыс.руб., в том числе за счет РНФ 4 проекта на сумму 12 200,0 тыс.руб.

Публикационная активность. В отчетном году НИР университета опубликовали 74 монографии, из них 32 тиражом более 300 экз., в том числе 2 в зарубежных издательствах; 101 учебник и учебное пособие, 2679 научных статей. Выпущено 10 сборников научных трудов, в том числе 8 сборников материалов международных и всероссийских конференций и симпозиумов. В 2017 г. университет имеет 2341 публикацию в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования, 131 публикация в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science (45 публикаций в 2016 г.) и 188 публикаций проиндексированы в базе данных Scopus (91 публикация в 2016 г.). Всего ученые университета издали 2933 публикаций. Таким образом, в университете наблюдается тенденция к сокращению общего числа публикаций при одновременном увеличении доли публикаций в ведущих мировых научных изданиях, например, 3 статьи в издании группы Nature (журнал Scientific Reports). Вместе с тем, стоит отметить параллельный тренд – увеличение количества публикаций в материалах международных конференций, индексируемых в базах Scopus и Web of Science, что отрицательным образом сказывается на качественных наукометрических показателях вуза. Цитирование публикаций ученых университета, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science в отчетном году составила 258, что выше уровня 2016 г. в 2 раза. Аналогичный показатель по базе данных Scopus в отчетном году составил 416 цитирований, что превышает аналогичный показатель 2016 г. в 1,8 раза.

Результаты интеллектуальной деятельности. В 2017 г. сотрудниками университета подана 36 заявок на объекты промышленной собственности и получено 38 патентов РФ на изобретения и полезные модели. Университет поддерживает 62 нематериальных актива в виде патентов и свидетельств на объекты интеллектуальной собственности. САФУ получил в отчетном году также 17 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных. В 2017 г. создана Биржа патентов САФУ - электронная база патентов и свидетельств, полученных учеными САФУ имени М.В. Ломоносова. Цель проекта — предоставить возможность правообладателям реализовать их изобретения, а заинтересованным сторонам предоставить систему поиска и приобретения патентов для выполнения своих коммерческих целей. С помощью биржи патентов заказчики смогут ознакомиться с достижениями и разработками исследователей из САФУ и оставить технологический запрос на проведение исследования, разработку изобретения, полезной модели, программы для ЭВМ, промышленных образцов. Проведена работа по распространению информации в региональные и федеральные институты развития, размещению базы патентов на порталах Корпорации развития Архангельской области, РГТН.

Научная инфраструктура университета включает 2 научно-исследовательских института, 11 научно-образовательных центров, 2 инновационно-технологических центра, центр коллективного пользования научным оборудованием «Арктика», 17 учебно-научных (научно-учебных) лабораторий, 1 базовую кафедру в научной организации, 1 базовую лабораторию в вузе, 1 научный центр и 20 научно-методических центров, центр патентования и защиты интеллектуальной собственности, 4 малых инновационных предприятий, опытную базу и пр.

Инновационно-технологический центр арктических нефтегазовых лабораторных исследований (ИТЦ АНГЛИ). ИТЦ АНГЛИ проводит научные исследования, направленные на решение научно-технических проблем, связанных с поиском, разработкой и освоением нефтегазовых месторождений на побережье и шельфе Арктических морей, обеспечивая повышение нефтеотдачи на действующих скважинах. ИТЦ является единственным в регионе подразделением, который может осуществлять гидродинамические исследования скважин для нефтедобывающих компаний. В отчетном году ИТЦ АНГЛИ получил аттестат аккредитации в национальной системе аккредитации № RA.RU.21AP80 (от 18 июля 2017 года), а в системе аккредитации аналитических лабораторий с международным признанием аттестат аккредитации ААС.А.00156. ИТЦ АНГЛИ оснащен современным исследовательским оборудованием стоимостью более 190 млн. руб. и высококвалифицированными кадрами, имеющими опыт работы в производственных условиях. В отчетном году в центре работало 14 сотрудников, в том числе 3 аспиранта и один магистрант. В 2017 г. ИТЦ АНГЛИ выполнил 27 проектов в интересах хозяйствующих субъектов на сумму 8929,7 тыс.руб. Сотрудниками центра опубликовано 11 статей (в т.ч. 2 статьи в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 1 - в журнале, входящем в Scopus, 3 – в журналах, входящих в перечень ВАК и 4 - в журналах, индексируемых в РИНЦ). Подано 2 заявки на предполагаемые изобретения, оказано инжиниринговых услуг с использованием уникальной техники на сумму 2,73 млн.руб. Сотрудники центра в 2017 г. приняли участие в 6 международных и всероссийских конференциях, на которых представили 7 докладов.

Инновационно-технологический центр «Современные технологии переработки биоресурсов Севера» (ИТЦ «СТПБС») Основным направлением деятельности является комплексная переработка биоресурсов Севера, совершенствование существующих и разработка новых наукоёмких экологически безопасных технологий. В отчетном году центр выполнил 14 проектов по договорам с хозяйствующими субъектами на сумму 3 290,3 тыс. руб. Сотрудниками центра проведена разработка технологии получения целлюлозы для химической переработки из смеси хвойных пород и древесины лиственницы, в рамках которого смоделированы и отработаны режимы современных модифицированных варок для

производства белых целлюлоз с использованием оборудования центра. Осуществлено исследование различных режимов отбелки целлюлозы, полученной по специализированным рецептам, с целью оптимизации свойств целлюлозы для химической переработки. По результатам работы на одном из ведущих предприятий отрасли проведена выработка целлюлозы. Совместно с сотрудниками Института проблем химико-энергетических технологий Сибирского отделения РАН проведено испытание образцов биоцеллюлозы. Ведутся работы по практике получения листовых материалов из биоцеллюлозы. Были проведены исследования по изучению влияния химических добавок, производимых ведущим мировым производителем ПАВ LLC «Solenis Eurasia» на выход и характеристики различных волоконистых полуфабрикатов.

Центр коллективного пользования научным оборудованием «Арктика» обладает мощнейшей на Европейском Севере РФ приборной базой для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области естественных и технических наук. Уникальное оборудование ЦКП, общей стоимостью 780 млн. руб., позволяет осуществлять все направления современных физико-химических исследований в области физической химии, химии природных соединений, аналитической химии окружающей среды, органической химии, физики и химии дисперсных систем, нано-материалов и нанотехнологий. В 2017 г. сотрудники центра выполнили 47 проекта на сумму 95 943,8 тыс.руб. По Соглашению с Минобрнауки РФ о предоставлении субсидии в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 – 2020 годы» по теме «Развитие центра коллективного пользования научным оборудованием «Арктика» САФУ для проведения исследований и разработок в области рационального природопользования» (2017-2018 гг.) ЦКП НО «Арктика» получил субсидию на развитие на сумму 75,0 млн. руб.

Полученные в 2017 году результаты отражены в 30 статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, входящих в ядро базы РИНЦ. Сотрудниками подразделения опубликованы 24 статьи в журналах, индексируемых в базе Web of Science (Core Collection), в том числе 5 статей в журналах, входящих в первый квартиль (Q1) Web of Science (Core Collection). К выполнению исследовательских проектов привлекалось 12 студентов бакалавриата и магистратуры, 7 аспирантов.

Арктический центр стратегических исследований

В отчетном году выполнено 11 проектов с общим объемом финансирования 15 507,6 тыс.руб. Сотрудники центра выполняли научные исследования в рамках проектов «Российская Арктика: от концептуализации к эффективной модели государственной этнонациональной политики в условиях стабильного развития регионов», «Политические и этнокультурные границы Российской Арктики: от концептуализации к реконструкции процесса пространственной социализации» финансируемых за счет средств РНФ и «Разработка системы мониторинга подготовки кадров с высшим образованием для работы и проведения научных исследований в Арктической зоне РФ». По результатам исследований были определены приоритеты развития Арктического региона, основные направления подготовки кадров для развития территорий АЗРФ; разработана и успешно апробирована методика мониторинга подготовки кадров с высшим образованием для работы и проведения научных исследований в АЗРФ; разработана информационно-аналитическая система «Кадры для Арктики». Полученные результаты вошли в рекомендации по совершенствованию системы подготовки кадров с высшим образованием для работы и проведения исследований на территории АЗРФ.

Лаборатория молекулярной экологии и филогенетики организована в САФУ в 2017 г. под руководством доктора биологических наук И.Н. Болотова. В состав лаборатории входят 11 человек (1 д.н. и 7 к.н., 8 сотрудников лаборатории моложе 35 лет). В отчетном году сотрудниками лаборатории были проведены полевые экспедиционные работы в США и Канаде (от Аляски через запад Канады до Сиэтла и Йеллоустона), на севере Сибири (Колымское нагорье и река Лена), на Дальнем Востоке (Чукотка, Сихотэ Алинь и оз. Ханка)

и на Полярном Урале. В ходе работ собраны обширные зоологические и генетические коллекции. В результате исследований опубликовано 11 статей в журналах, индексируемых в WoS, в том числе 3 статьи в журналах группы Nature. Подготовлены заявки на гранты Национального географического общества США (заявка поддержана), РФФИ (заявка поддержана), РНФ и ряда других фондов. Проект, поддержанный грантом Национального географического общества США «The Last Lost World: Species-Rich but Overlooked Freshwater Mussel Evolutionary Hotspots in Southeast Asia», нацелен на поиск новых для науки видов и родов крупных двустворчатых моллюсков в ранее не изученных и труднодоступных пресноводных бассейнах Юго-Восточной Азии. Руководитель проекта – И.Н. Болотов, в состав ответственных исполнителей входят коллеги из США, Португалии, России, Таиланда и Мьянмы. Полевые работы по проекту будут проводиться с октября по декабрь 2018 г., в ходе которых будут получены расшифровки 100 полных митохондриальных геномов редких и исчезающих видов пресноводных моллюсков.

Лаборатория арктического биомониторинга была создана в САФУ в 2017 г. в рамках грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских вузах и научных организациях для выполнения проекта «Разработка методологии мониторинга, оценки, прогнозирования и предупреждения рисков, связанных с переносом биологическими путями высокотоксичных загрязняющих веществ, способных накапливаться в пищевых цепях и распространяться в арктических экосистемах». Коллектив лаборатории состоит из 25 человек, их них 1 член-корреспондент РАН, 3 доктора наук и 5 кандидатов наук, 16 – молодые ученые до 35 лет, в том числе 6 аспирантов, 5 студентов. Основные цели проекта: снижение экономических и демографических последствий нарушения здоровья населения, проживающего в Арктической зоне Российской Федерации, вследствие неконтролируемого переноса в среду обитания высокотоксичных загрязняющих химических веществ (опасных загрязняющих веществ); повышение эффективности химической безопасности населения; разработка национальной и региональных систем биологического мониторинга, прогнозирования и управления рисками, связанными с неконтролируемым распространением опасных загрязняющих веществ с мигрирующими видами промысловых птиц, рыб и диких животных в Арктику.

В ходе реализации проекта сотрудниками лаборатории выполнены экспедиционные работы на территории Ненецкого автономного округа (г. Нарьян-Мар, с. Красное, р. Печора); отобраны представительные образцы рыб и птиц, которые традиционно используются коренным населением в качестве продуктов питания; проведены поисковые работы в рамках научно-образовательного экспедиционного проекта «Арктический плавучий университет» в 2017 г. для отработки методов раннего обнаружения и мониторинга опасных загрязняющих веществ, способных распространяться биологическими путями; осуществлены полевые исследования на территории юго-западной части Исландии (термальные источники Хверагерди, Флудир); проведены стажировки молодых сотрудников лаборатории в Университетах Тромсе, Осло, ГЕОХИ РАН. Подана заявка в Росаккредитацию. При поддержке РФФИ на базе САФУ организована и проведена Молодежная научно-практическая школа «Современные методы молекулярной биологии и биотехнологии: изучение и использование потенциала организмов, функционирующих в экстремальных условиях окружающей среды».

В ходе реализации научных проектов в 2017 г. были получены важнейшие **научные результаты** выполненных фундаментальных исследований:

В области биологических наук коллектив научно-образовательной лаборатории молекулярной экологии и филогенетики под руководством д.б.н. И.Н. Болотова провел **реконструкцию исторических соединений между пресноводными бассейнами Евразии, Индийского субконтинента, Северной Америки и Африки** за последние 180 млн. лет на основе глобальной филогении двустворчатых моллюсков сем. Unionidae, построенной с использованием трех генов и калиброванной на основании множественных датированных

палеонтологических находок. На основе результатов моделирования предложена концепция длительно существующих (древних) речных бассейнов.

Обнаружен ранее не известный центр эндемизма пресноводной фауны в Юго-Восточной Азии, приуроченный к бассейну реки Ситаун. Ранее считалось, что фауны малых и средних рек региона, в том числе Ситауна, представляют собой дериваты фаун крупнейших речных систем (Иравади, Салуина и Меконга), обособившиеся в плейстоцене. Однако проверка этой теоретической модели не проводилась. На основе морфологических и молекулярно-генетических исследований установлено, что фауна крупных двустворчатых моллюсков (сем. Unionidae) бассейна реки Ситаун отличается высоким видовым богатством и почти 100% уровнем эндемизма. Начиная с миоцена, она развивалась в изоляции от фаун других бассейнов.

Открыты и описаны две трибы, два рода, семь видов и один подвид моллюсков-унионид, новые для науки. Показано, что малые и средние пресноводные бассейны Юго-Восточной Азии могут представлять собой отдельные центры эндемизма и в связи с этим должны быть объектом специальных международных усилий по сохранению наряду с крупнейшими реками региона. Даны рекомендации в природоохранные службы Мьянмы.

Обнаружена инвазия двух видов чужеродных моллюсков рода китайских беззубок (Sinanodonta) в бассейн реки Енисей. Молекулярно-генетические исследования показали, что один вид (*Sinanodonta woodiana*) произошел из бассейна реки Янцзы (Китай). В последние десятилетия он широко распространился во многих странах Европы, но впервые отмечен в России. При этом моллюски из Енисея имеют тот же самый гаплотип митохондриальной ДНК, который характерен для инвазийных популяций в Европе. Естественный ареал второго вида (*Sinanodonta ovata*) приурочен к бассейнам рек юга Приморского края, Кореи и Японии, ранее его инвазии не отмечались. В целом это первая инвазия китайских беззубок, зарегистрированная на территории России.

В области химии и науки о материалах коллектив Центра коллективного пользования научным оборудованием «Арктика» под руководством к.х.н. доцента Д.С. Косякова **разработал подходы к характеристике атмосферных загрязнений арктического региона** на основе изучения химического состава образцов снега и льда методами ультра эффективной жидкостной хроматографии / квадруполь-времяпролетной масс-спектрометрии высокого разрешения в сочетании с предварительным твердофазным сорбционным концентрированием и двумерной газовой хроматографии / масс-спектрометрии высокого разрешения. Разработанные подходы обеспечивают проведение нецелевого скрининга экотоксикантов на уровне содержаний от 1 нг/кг, высокую надежность идентификации соединений за счет применения ортогональных хроматографических разделений и комплекса масс-спектрометрических критериев (изотопное распределение, дефект массы, соответствие библиотечным масс-спектрам и структурам, элементные составы аналитов и фрагментных ионов).

Получены новые знания о компонентном составе и содержании органических экотоксикантов снега на островах архипелага Новая Земля и материковом побережье Баренцева моря. По результатам исследования отобранных образцов выявлены основные классы экотоксикантов в атмосферном воздухе арктического региона. Помимо известных приоритетных поллютантов Арктики к ним относятся алкилфосфаты, фурановые соединения, пиридины, амиды жирных кислот, трибутилцитрат, трибутилацетилцитрат, триацетин, диметилфталат, а также полигликоли. Выдвинуто предположение об источниках поступления неизвестных ранее экотоксикантов в атмосферу (компоненты пластиков, присадки к топливам, продукты неполного сгорания древесины и торфа в ходе лесных пожаров). Выдвинуто предположение о фотохимическом механизме образования полигликолей (полиоксиалканов) из углеводов на поверхности снежного покрова под действием круглосуточного ультрафиолетового облучения в условиях полярного дня.

Получены новые знания о компонентном составе продуктов дезинфекции (хлорирования) вод с высоким содержанием органического вещества, характерным для

арктических регионов. С использованием методов жидкостной хроматографии / масс-спектрометрии высокого разрешения обнаружены новые классы продуктов хлорирования воды, источником которых являются гуминовые вещества – хлорированные замещенные пиридины и пирролы. Открыт новый класс продуктов дезинфекции – галогенированные амиды высших жирных кислот, не описанные до сих пор в литературе не только как побочные продукты дезинфекции, но и как известные химические соединения.

Разработан новый подход к изучению процессов окислительной трансформации высокотоксичного ракетного топлива на основе 1,1-диметилгидразина, основанный на применении масс-спектрометрии высокого разрешения. Установлено, что воздействие окислителей приводит к развитию цепочки радикальных процессов, приводящих к образованию сотен продуктов трансформации CHN- и CHNO-классов. Показано, что применяемые в настоящее время для детоксикации и уничтожения ракетного топлива реагенты способствуют лишь ускорению процессов трансформации алкилгидразинов, но не уничтожению токсичных соединений. Масс-спектрометрическая идентификация конечных продуктов трансформации демонстрирует присутствие большого количества неизвестных ранее продуктов окислительной дегградации 1,1-диметилгидразина. К ним относится широкий спектр гуанидинов, алкил- и аминзамещенных азотсодержащих гетероциклических соединений (триазолы, имидазолы, пиразолы и др.).

Предложен новый метод характеристики природных лигнинов, основанный на применении масс-спектрометрии сверхвысокого разрешения на основе орбитальной ионной ловушки с фотохимической ионизацией при атмосферном давлении. Разработанная методология позволяет получать высококачественные спектры лигнинных веществ, содержащие до десяти тысяч пиков олигомеров в диапазоне молекулярных масс до 2 кДа. Определение элементных составов соответствующих соединений в сочетании с хемометрической обработкой масс-спектрометрической информации позволяют выявлять структурные особенности лигнинных олигомеров и их трансформацию в ходе природных и технологических процессов.

Создана методология определения микроэлементного состава морской воды с применением техники рентгенофлуоресцентной спектроскопии полного внешнего отражения с предварительной экстракцией металлов в виде диалкилдитиокарбаматных комплексов. Пределы обнаружения тяжелых металлов лежат в диапазоне 0,16-0,26 мкг/л. Разработанная методика отличается низкими затратами, может быть реализована в полевых условиях и успешно апробирована в ходе экспедиционных работ на исследовательском судне в Белом и Баренцевом морях.

В области общественных наук коллективом ученых под руководством д.и.н. профессора Т.И. Трошиной осуществлено теоретико-методологическое осмысление предмета исследования, в частности **выявлена сущность, содержание и структура концепта «этнокультурный ландшафт»**, на основе анализа популярных академических дискуссий представлена авторская интерпретация понятий «нация» и «этнос». Дана всесторонняя и комплексная характеристика этнокультурного ландшафта региона, включающая в себя динамику этнонационального состава населения, демографические, этнокультурные и миграционные процессы в Арктическом регионе в исторической ретроспективе и перспективе.

Представлен **анализ развития этнокультурного образования и политики арктических регионов** в области сохранения, возрождения и развития языков коренных и коренных малочисленных народов Арктики. Выявлены потенциальные угрозы и риски возникновения этнополитических конфликтов в исследуемом регионе, факторы их определяющие. Проанализирован как отечественный (как исторический, так и современный - на федеральном и региональном уровнях), так и зарубежный опыт регулирования межнациональных отношений.

Проведено **широкомасштабное сравнительное исследование мирового опыта регулирования конфликтов** в сфере национальных отношений с акцентом на опыт стран

арктического региона, имеющих схожие с АЗРФ проблемы (недостаток трудовых ресурсов для реализации крупных индустриальных проектов и задача сохранения традиционного природопользования представителями коренных и автохтонных народов). Разработаны конкретные предложения и рекомендации по совершенствованию механизмов реализации этнонациональной политики.

Выявлены десять основных элементов модели этнополитики в АЗРФ, воплощенных в конкретных политико-правовых институтах. Также определены основы этноправовой и этноэкономической политики для различных типов субъектов АЗРФ исходя из доминирования той или иной отрасли народного хозяйства, непосредственно оказывающей влияние на экономику.

Установлены административно-территориальные вариации моделей в субъектах АЗРФ (областях, республиках, крае и автономных округах), а также ключевые вопросы регионального регулирования в сфере межэтнических отношений.

Разработана технология получения целлюлозы для химической переработки из смеси хвойных пород и древесины лиственницы.

Результаты анализа 10-летнего наблюдения за группой лиц, состоящей из 320 человек взрослого населения обоих полов и 101 пары «мать-дитя», показали, что особую проблему в Арктической зоне Российской Федерации представляет продолжающееся **накопление таких стойких химических загрязнений (СТВ)** как ПХБ, ДДТ, ДДЕ, ГХЦГ, свинец, кадмий в организме человека и связанное с этим повышение риска их вредного воздействия на здоровье.

Подтверждено, что значительная часть **глобальных СТВ в окружающей среде Арктики** обуславливается их дальним переносом.

Показано, что действующая в настоящее время **система социально-гигиенического мониторинга в АЗРФ не охватывает большинство стойких токсичных веществ**, в частности, попадающих под Стокгольмскую Конвенцию по СОЗ. Неотъемлемым компонентом этой системы должен стать мониторинг стойких токсичных веществ в окружающей среде и организме человека.

Конкурс проектов «Молодые ученые Поморья — 2017». Гранты Министерства образования и науки Архангельской области получили: Мария Шульгина – доцент кафедры отечественной истории, руководитель НОЦ «Археология Севера»; Виталий Спицын – научный сотрудник отдела планирования и сопровождения научных исследований; Денис Федотов – заведующий научно-исследовательской лабораторией функциональных резервов организма; Максим Пискунов – ассистент кафедры автомобильных дорог и строительного производства; Татьяна Морозова – старший преподаватель кафедры культурологии и религиоведения.

Татьяна Сафонова – доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии САФУ стала **лауреатом конкурса молодых ученых Европейской Академии** и получила премию за фундаментальные исследования, объединенные темой «Векторные операторы Штурма-Лиувилля с потенциалом-распределением и разностные операторы, связанные с ними».

Арктический Плавающий университет (АПУ – 2017).

В отчетном году университет организовал и провел девятую традиционную научно-образовательную экспедицию на научно-исследовательском судне «Профессор Молчанов». В течение 20 дней (8-28 июля) участники экспедиции изучали экосистемы прибрежных территорий архипелага Земля Франца-Иосифа, при этом был проведен комплекс атмосферных, морских и наземных научных исследований в области гидрометеорологии, гидрологии, биологии геологии и археологии.

В ходе проведения экспедиционных исследований были получены следующие результаты:

Гидрологический блок и гидрохимический блок: проведены исследования на 46 гидрологических станциях, отработано 2 гидрологических разреза в Баренцевом море,

выполнены исследования в проливах ЗФИ; выполнено 37 отборов зоопланктона (1 отработка методики отбора, 10 пар термоклин – дно, 16 – отбор с 12 метров разрез о-в Сальма – мыс Желания); на ключевых станциях разреза произведен отбор проб воды на гидрохимию с помощью батометров (12 батометров – поверхность (3-5 метров), стандартные горизонты (10, 30, 50, 100, 150, 200 ... метров), дополнительно собрано 99 проб воды на изотопный анализ (на 2 разрезах и гидрологических станциях).

Почвенно-экологический блок: заложено и описано 14 почвенных разрезов на островах Земли Франца-Иосифа; отобрано более 100 образцов почвы для проведения в лаборатории физико-химических, микробиологических и др. аналитических исследований; на природных и антропогенно-нарушенных ландшафтах архипелага Земля Франца Иосифа выполнены полевые измерения почвенной эмиссии диоксида углерода («дыхание почв») методом закрытых камер с использованием газоанализатора на 15 ключевых участках (70 измерений); там же определены температуры воздуха, почвы на глубинах 1, 10 и 20 см, а также влажность почв; проведены полевые определения рН, окислительно-восстановительного потенциала и концентрации солей в грунтовых и поверхностных водах (50 измерений); на островах Алджер и Хейса произведена детальная аэрофотосъемка двух ключевых участков, размером 100X100 м при помощи квадрокоптера; на мысе Желания (Новая Земля) детально исследованы эндолитные системы и отобрано из них более 20 образцов.

Геологический блок: всего взято 125 ориентированных образцов для палеомагнитных исследований; взято 9 проб для определения абсолютного возраста; детально обследованы 3 точки опробования на острове Ферсмана, 44 ориентированных образца. 1 проба на возраст; детально обследованы 3 точки на о. Хейса, мыс Зенит, 31 образец для палеомагнитных исследований, образец песчаников для определения возраста по растительным остаткам; детально обследованы 2 точки опробования на о. Гукера: с отбором ориентированных образцов и пробами на абсолютный возраст, 2 точки, где взяты только пробы на возраст; детально обследованы 2 точки на о. Земля Александры с отбором ориентированных образцов и пробами на возраст; на Мысе Желания (Новая Земля) изучена 1 точка и отобрано 10 образцов ориентированных для палеомагнитных исследований в дополнение к прошлогодним.

Орнитологический блок: проведены морские учеты птиц вдоль побережья Новой Земли, на территории архипелага ЗФИ, а также между двумя архипелагами; на местах высадок проведены учеты наземных птиц; во время высадок выяснены особенности гнездования сообществ птиц в аномальных погодных условиях; дистанционно зафиксировано 4 колонии люриков на ЗФИ, однако до конца не выяснено, новые это колонии, или они уже были ранее зарегистрированы, по данному аспекту требуется проведение дополнительных исследований; определен видовой состав птиц по всему маршруту, их численность и состав доминантов.

Метеорологический блок: в ходе экспедиции были проведены наблюдения за аэрозолями в атмосфере Арктики по пути следования НИС «Профессор Молчанов»; каждый час в течении всего маршрута при помощи аэталометра проводились измерения концентрации аэрозолей; каждые полчаса производились замеры количества содержащихся в атмосфере частиц и их размеров; в ясную погоду, когда на диске Солнца не наблюдалось облачности, проводились измерения приходящей солнечной при помощи портативного солнечного фотометра, что в дальнейшем поможет рассчитать аэрозольные оптические толщины атмосферы (АОТ), а также общее влагосодержание атмосферы; также проводились стандартные метеорологические измерения при помощи автоматического метеорологического комплекса AWS 2710, который установлен на борту НИС.

Биологический блок: в ходе экспедиции АПУ-2017 были собраны растительные и почвенные образцы для проведения нематодологического анализа; отобраны образцы с 5 островов ЗФИ (о. Алджера, о. Гукера, о. Хейса, о. Ферсмана, о. Земля Александры) и с мыса Желания (Новая Земля); образцы почв и растений трех видов взяты для проведения

таксономического анализа, анализа фауны, изучения пространственного распространения нематод, а также их вертикального распространения во всех горизонтах почв.

Научно-исследовательская деятельность студентов

В отчетном году в научно-исследовательской деятельности приняли участие 53,2% обучающихся очной формы обучения. Студентами университета в 2017 г. на международные, всероссийские, региональные и университетские конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу было подано 396 работ. Количество наград, полученных на выставках и конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу (международных, всероссийских и региональных), составило 249. На научных конференциях всех уровней студентами университета были представлены 2409 докладов, в том числе 728 докладов – на международных, всероссийских и региональных конференциях. Опубликовано 1418 научных статей (в т.ч. 863 самостоятельно опубликованных работ); в соавторстве с преподавателем – 555 научных публикаций (из них – в изданиях, включенных в Web of Science – 7, в Scopus – 22 статьи). В 2017 г. подано 12 заявок с участием студентов на объекты интеллектуальной собственности и получено 14 охранных документов, подтверждающих права студентов на объекты интеллектуальной собственности.

В 2017 г. обучающиеся университета успешно участвовали в международных и всероссийских олимпиадах. Участницы команды «Северяночки» (Евгения Неверова, Алина Кобелева, Алена Дунаева, (ВШППиФК)) стали победителями в номинации «Педагогическое действие» VI Международной командной педагогической олимпиады-универсиады (МГУ имени М.В. Ломоносова, диплом победителей; Андрей Цыкарев (ВШЕНиТ) – победитель Международной Интернет-олимпиады по профессиональному английскому языку (Томский политехнический университет, диплом I степени). Также успешно студенты участвовали и в форумах, конференциях и конкурсах различного уровня: X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Геология в развивающемся мире», Пермский государственный национально исследовательский университет (Егор Мельник (ВИШ), диплом I степени в секции «Геоэкология и охрана окружающей среды»); Международная студенческая научно-практическая конференция «Информатика, математика и статистика в современной экономической реальности» (победитель - Елена Ляпина (ВШИТиАС)); XXIV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», МГУ имени М.В. Ломоносова (Юлия Шапчиц (ВШЕНиТ) – лучший доклад) и др. Аспирант ВШЭНиГ, Алексей Лобанов, стал победителем в секции «Современные технологии разработки нефтяных и газовых месторождений» XXI Международного научного симпозиума имени академика М.А.Усова для студентов и молодых ученых «Проблемы геологии и освоения недр» (Томский политехнический университет, диплом I степени), а Анна Трофимова, аспирантка ВШЕНиТ – призером в секции «Экологический потенциал почв. Методы оценки» Научного форума студентов и молодых почвоведов России — XX Докучаевские молодежные чтения, посвященные связи почвоведения и устойчивого развития государства (Санкт-Петербургский государственный университет, диплом II место).

Научные мероприятия для студентов

Месяц молодежной науки, направленный на выявление интеллектуально творческого потенциала студентов, мотивацию студентов к развитию практических навыков и формированию интересов к научно-исследовательской работе, для развития навыков публичного выступления и обмена опытом, в рамках которого было организовано 69 мероприятий (40 конференций, 5 научных семинаров, 6 круглых столов, 2 олимпиады, 2 конкурса, 3 научные школы и т.д); 4 конференции имели всероссийский статус; общее количество участников - более 2000 студентов, аспирантов и молодых ученых САФУ.

Конкурс студенческих научных работ проводился по трем направлениям — «Социально-гуманитарные (общественные) науки» (поступили 32 работы), «Естественные науки» (12 работ) и «Технические и математические науки» (12 работ). Работы победителей конкурса студенческих научных работ были представлены на пленарном заседании

Ломоносовских научных чтений. Победители и финалисты конкурса были отмечены наградами.

Фестиваль науки в САФУ, организованный при поддержке Всероссийского фестиваля НАУКА0+, программа мероприятия включала экспозицию, посвящённую научно-техническому творчеству сотрудников и студентов университета, лекции ведущих ученых, просмотр фильмов с комментариями и обсуждениями с профессором, познавательно-практические занятия, мастер-классы, экскурсии в музей занимательных наук и в Геологический музей имени Н.П. Лаверова, экскурсии в лаборатории, квесты, конференции, круглые столы, семинары, презентации, олимпиады, и т.д. Всего прошло более 100 мероприятий. Фестиваль посетили около 3500 чел.

Дни научного кино – просветительский проект Фестиваля актуального научного кино, реализуемый при поддержке Минобрнауки России. Проект создан для популяризации современного научного кино и пробуждения интереса к науке. В программу ФАНК вошли фильмы, освещающие самые разные области современной науки и ее влияния на общество. В рамках фестиваля в САФУ зрителям были представлены фильмы: «Как устроена вселенная с Константином Хабенским», «Вселенная Стивена Хокинга. Космическая удача», «Озеро Восток: хребет безумия».

Инновационная деятельность вуза

В 2017 г. в САФУ действовало 4 малых инновационных предприятия, созданных с участием университета. Их оборот составил 148 271 тыс.руб. В работе обществ приняли участие 76 чел., в т.ч. 1 аспирант, 10 преподавателей и 1 инженерно-технический специалист. В 2016-2017 году МИП САФУ ООО «ЦИИ» реализовал проект «Мастер-тренер» - программу подготовки в сфере проектного управления, поддержанный Фондом содействия инновациям на сумму 500 тыс.руб. В проекте были задействованы обучающиеся, молодые ученые и сотрудники САФУ. Всего приняли участие более 100 человек - студенты ВШЕНИТ, ВИШ и Технологического колледжа Императора Петра I. В январе 2017 г. эксперты из САФУ, Москвы и Пензы обменялись опытом в области коммерциализации научных разработок. На встрече были презентованы работа ЦМИТ НаноЭлектроЛаб, Ассоциации Центров Молодежного Инновационного Творчества, ЦМИТ МГУ и обсуждены проблемы и пути решения коммерциализации научных разработок в университете.

САФУ совместно с другими организациями обеспечивает работу следующих технологических платформ: «Биоиндустрия и биоресурсы – БиоТех2030»; «Глубокая переработка углеводородных ресурсов»; «Медицина будущего»; «Технология добычи и переработка углеводородов»; «Технологическая платформа твёрдых полезных ископаемых».

В университете систематически проводится методическая работа по отбору, консультированию и подаче заявок на всероссийские и региональные конкурсы по технологическому предпринимательству. Так, проведены мероприятия по отбору студенческим проектов и поданы заявки для участия в Федеральном конкурсе Generation S, У.М.Н.И.К., Старт Фонда содействия инновациям, Проектный завод. Сотрудники университета также входят в состав региональных экспертов этих конкурсов. Проведены мероприятия по отбору и подготовке студентов для участия в конкурсе «У.М.Н.И.К.». Всего от САФУ подано 12 заявок. В финале участвовало 6 проектов. В региональную экспертную комиссию вошло 10 представителей САФУ по всем направлениям конкурса.

САФУ является одним создателем и активным **участником территориально-инновационных кластеров региона:**

Судостроительный инновационный территориальный кластер. Основные направления деятельности кластера: военное кораблестроение и судоремонт, строительство, ремонт и сервисное обслуживание морских нефтегазовых сооружений и технического флота для разведки и добычи углеводородных ресурсов Арктического шельфа. Крупнейшие предприятия кластера – ПО «Севмаш» и ЦС «Звездочка». Университет наряду с предприятиями ОПК региона является ключевым участником кластера. САФУ представил доклад о лучших практиках взаимодействия с предприятиями АО «Объединённая

судостроительная корпорация» на совещании по вопросам повышения эффективности взаимодействий организаций по развитию судостроительной отрасли (Минобрнауки России). Для потенциальных подрядчиков судостроительных предприятий кластера был организован семинар по вопросам участия в выполнении гособоронзаказа. В результате ЦС «Звездочка» отобрал 10 подрядчиков для изготовления элементов металлоконструкций и трубных узлов. На базе САФУ была организована «Кластерная неделя», в рамках которой участники мероприятия вместе с ведущими отечественными и зарубежными экспертами обсудили возможность изготовления в Архангельске крупногабаритных модулей и узлов для проектов в Арктике, участия в тендерных процедурах проекта «Ямал-СПГ-2» и судостроительных и судоремонтных предприятий в проекте.

Лесопромышленный инновационный территориальный кластер «Поморинновалес» создан по инициативе САФУ и АЦБК в ноябре 2014 г. Программа развития кластера утверждена приказом Минпромторга России № 1966 от 14.06.2016 г. Сотрудниками САФУ подготовлены замечания и предложения в проект Концепции интенсификации использования и воспроизводства лесов, в проект «Дорожной карты» по развитию лесного комплекса РФ до 2030 г.». В рамках III Всероссийского чемпионата «Лесоруб XXI века» при участии САФУ организован и проведен круглый стол «Кластерная политика в лесопромышленном комплексе», где прошла презентация справочника для руководителей лесопромышленного комплекса и руководителей кадровой службы «Лесной научно-образовательный кластер Архангельской области» с указанием специальностей и программ дополнительного образования для подготовки и переподготовки специалистов лесного комплекса, описанием возможностей университета в сфере науки и прикладных исследований. Результаты деятельности:

САФУ, предприятия кластера, Правительство Архангельской области приняли участие в защите проекта кластера по выпуску изделий для целлюлозно-бумажной промышленности в Минопромторге РФ. Университет участвовал в совещании при губернаторе по основным аспектам создания и функционирования промышленных кластеров на территории АО. Предложения САФУ и предприятий кластера вошли в перечень поручений губернатора.

САФУ в составе делегации кластера участвовал в конференции «Промышленная Россия 4.0». Университет организовал практическую дискуссию в правительстве Республики Коми с местным лесным кластером по основным проблемам реализации совместных кластерных проектов. Кроме этого ученые САФУ обменялись опытом по лесовосстановлению с лесосеменным центром компании «Монди». Сотрудниками САФУ совместно с «Поморинновалес» была подготовлена концепция создания Лесосеменного центра на базе тепличного комплекса «Весна» в г.Новодвинске. Общая стоимость проекта - 121 млн.руб. Защита проекта перед представителями отрасли состоялась в декабре 2017 г. Совместно с кластером был реализован проект с ООО «Интерлайн» «Создание и внедрение современных систем мониторинга и контроля за состоянием лесного фонда участников кластера» - обследование лесных запасов с помощью БПЛА с последующей оцифровкой полученных данных и созданием цифровой модели каждого дерева. Результаты данной НИОКР работы представителями лесозаготовительной отрасли были признаны удовлетворительными и требующими продолжения в 2018 г.

В Лесной научно-образовательный кластер САФУ входят учебные подразделения, осуществляющие подготовку специалистов для лесопромышленного комплекса по программам СПО, ВО и ДПО, центры научных компетенций: Емцовский учебно-опытный лесхоз, дендрарий, Бобровский лесопитомник, учебная база «Бабонегово», земли лесного фонда в Онежском районе, предназначенные для научно-исследовательской и образовательной деятельности, учебно-производственные мастерские, старейшее природоведческое и лесотехническое научное периодическое издание «Лесной журнал». В университете выстроена линейка образовательных программ подготовки специалистов для лесной отрасли, начиная с лесовосстановления и заканчивая лесозаготовкой и лесопереработкой по всем уровням

подготовки специалистов; действуют базовые кафедры лесоперерабатывающих предприятий; создана базовая кафедра в ОАО «Группа компаний Илим» в Коряжме.

Социальный кластер создан в Архангельской области в 2015 г. и направлен на выработку индивидуального подхода к разработке и производству технических средств реабилитации и протезно-ортопедических изделий с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение качественно новой модели управления жизненным циклом ТСП, обеспечение выбора высокофункциональных качественных изделий за счет реализации промышленных проектов, направленных на импортозамещение в рассматриваемом сегменте. Утверждена Программа развития кластера по 2020 год.

Целью работы **кластера биоресурсов и биотехнологий** является комплексная переработка биоресурсов Архангельской области. Кластер помогает решить задачи и проблемы предприятий области, связанные с законодательной базой, логистическими задачами, взаимодействием предприятий области и внедрением новых технологий в данной отрасли. САФУ является как экспертной и коммуникационной площадкой, так и базой для появления и отработки новых проектов, в т.ч. связанных с разработкой органических комплексов и переработкой биоресурсов для последующей переработки в медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, нефтехимическом производстве.

Рыбопромышленный кластер. Министерство АПК и торговли Архангельской области в ноябре 2017 г. обратилось в САФУ с просьбой в организации работы и консультационной поддержки по созданию Северо-западного рыбопромышленного кластера. Результаты деятельности: создана рабочая группа министерства по созданию кластера с включением в нее представителей САФУ; сформирована дорожная карта подготовки к созданию кластера; проведены рабочие встречи с потенциальными участниками кластера и выявлена их позиция по данному вопросу; сформирован перечень предложений от рыбодобывающих компаний по включению план импортозамещения кораблей и оборудования, необходимых для рыбаков, и передан в Минпромторг РФ; подготовлена пояснительная записка по созданию кластера и в настоящее время проходит согласование с потенциальными участниками кластера.

Нефтегазоразведочный кластер НАО. В декабре 2017 г. делегация САФУ встретилась с ВРИО губернатора НАО А.В. Цибульским для обсуждения вопросов совместной работы НАО и САФУ. Губернатор НАО проявил большое внимание к предложению университета по проработке вопроса о создании на территории трех субъектов РФ (НАО, Архангельская область и Республика Коми) нефтегазоразведочного кластера с базой в Нарьян-Маре. Сформирована рабочая группа по отработке данного вопроса с участием САФУ.

По результатам конкурсного отбора **приоритетного проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций"** САФУ признан университетским центром инновационного, технологического и социального развития региона. Всего в конкурсе принимал участие 161 вуз из 63 субъектов РФ, 51 из них признаны победителями.

Таким образом, **сильными сторонами** научно-исследовательской деятельности университета является современная инфраструктура для проведения исследований, которая продолжает активно развиваться. Так в прошлом году были созданы лаборатории по перспективным для университета направлениям: лаборатория арктического биомониторинга и лаборатория молекулярной экологии и филогенетики. Благодаря имеющейся исследовательской базе университет участвует в крупных проектах, реализующихся в рамках постановлений Правительства РФ № 218 и № 220. Значительное место в научных исследованиях университета занимает экспедиционная деятельность. За прошедший год значительно расширилась география экспедиций университета. В прошлом году сотрудники проводили экспедиционные исследования не только в европейской части Арктической зоны Российской Федерации, но и в США, Канаде, на Северном полюсе, на севере Сибири и на Полярном Урале. Знаковый проект университета – «Арктический плавучий университет» – в 2017 году совершил уже 9-ю экспедицию, на этот раз в прибрежных территориях архипелага Земля Франца-Иосифа.

Области, требующие улучшения

Дальнейшей проработки и последующего развития требуют направления исследований, связанных со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной приказом Президента РФ №642 от 1 декабря 2016 года.

Необходимо активизировать работу с индустриальными партнерами университета, что позволит реализовывать проекты в рамках Национальной технологической инициативы.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная мобильность сотрудников и студентов Университета

Международная академическая мобильность выступает важным инструментом интернационализации университета, обеспечивая доступ к признанным на мировом уровне знаниям и исследованиям, и принося существенный вклад в развитие человеческого капитала через повышение профессиональных и межкультурных компетенций вовлечённых участников. По итогам 2017 г. в программах **выездной академической мобильности** САФУ с целью семестрового и краткосрочного обучения (модули, курсы, школы, практики, стажировки, семинары) приняли участие 274 обучающихся. 136 преподавателей и 63 административных сотрудника САФУ участвовали в научно-образовательных мероприятиях на базе зарубежных вузов и организаций-партнеров, в т.ч. в рамках программ повышения квалификации.

География выездной мобильности студентов насчитывает 16 стран, преподавателей и сотрудников – 32 страны. Новыми дестинациями студенческой мобильности в стали Венгрия, Индия, Испания и Италия. Порядка 73% студенческих и 41% преподавательских обменов реализованы с вузами и научными центрами арктических стран, что говорит о соответствии выбора образовательных дестинаций стратегическим задачам университета по расширению научно-образовательных связей с арктическими государствами. По-прежнему самым популярным направлением остается Норвегия (63%). Поддержка мобильности с норвежскими вузами полностью осуществляется за счет привлеченного финансирования из средств гранта Баренц+, программ мобильности в рамках двустороннего соглашения Минобрнауки России и Минобрнауки Норвегии, «Север-к-Северу», стипендиальной поддержки в рамках договора между САФУ и Университетом Тромсё – Арктическим Университетом Норвегии.

В топ-5 дестинаций 2017 г. также представлены программы семестрового обучения, летних языковых школ и исследовательских стажировок в Германии (15 чел. в рамках проектов «Виртуальный музей М.В. Ломоносова» и НКО «Родительское кафе»), Финляндии (программы обменов FIRST, North2North), Китае (семестровое и краткосрочное обучение 8 студентов в колледже Хайнань по стипендии муниципалитета, 2 студента с целью прохождения практики по преподаванию русского языка как иностранного в Тамканском университете) и Швеции (изучение шведского языка по программе Visby Шведского Института).

В целом, в отчетном году география студенческой мобильности значительно расширилась за счет участия САФУ в Программе ЕС Erasmus+/Credit Mobility (13 заявок в 2017г., 9 одобрены) и стипендиальных программах в рамках межправительственных соглашений, благодаря которым открыты новые направления студенческой мобильности в Испанию, Чехию, Ирландию, Латвию, Польшу, Великобританию, Португалию. Были одобрены заявки в рамках проектов Erasmus+ Academic Mobility с Масариковым Университетом (Чехия), Университетом имени Адама Мицкевича в Познани (Польша), Университетом Кадиса (Испания), Эдинбургским университетом (Великобритания), Институтом искусства, дизайна и технологий Дан-Лири (Ирландия), Университетом Латвии, Новым Университетом Лиссабона, Университетом имени Марии Кюри-Склодовской в Люблине (Польша), Норд Университетом (Норвегия). Стала традиционной мобильность

студентов САФУ в Южную Корею (летний курс «Арктическая Академия Кореи»). Также магистранты САФУ стали участниками образовательного курса в рамках Форума High North Dialogue на базе Норд Университета (Норвегия), прошли практику на базе Белорусского государственного технологического университета. В целом на реализацию программ академической мобильности в 2017 г. привлечено порядка 40 млн. руб. грантовых средств различных международных фондов.

С целью решения задач развития мобильности студентов и реализации принципов студентоцентрированного обучения в 2017 г. в университете вступил в действие новый «Регламент организации академической мобильности обучающихся САФУ», который определяет основные механизмы нормативно-методического обеспечения академической мобильности обучающихся

Несмотря на снижение общей численности студентов, вовлеченных в мероприятия выездной академической мобильности, связанное с изменением требований принимающих стран и образовательных организаций к участникам и реструктуризацией фондов поддержки, сохраняется позитивная динамика. Она обеспечивается изменением качественных характеристик при помощи новых форм стипендиальной поддержки (например, в рамках межправительственных соглашений).

Немаловажным инструментом интернационализации является онлайн-обучение. Это связано с минимумом финансовых затрат для студента, а также возможностью отработки навыков, которые могут облегчить адаптацию обучающегося к образовательной системе другой страны в период очного обучения в университете-партнёре.

Основными формами выездной мобильности сотрудников являются: участие в научных конференциях (40%), работа в проектных группах (21%), преподавательская деятельность (9%) и повышение квалификации. В рамках выездной мобильности преподаватели САФУ выступали с циклами лекций для студентов вузов Норвегии, Финляндии и Дании по программам North2North, FIRST, Barents+. Ряд преподавателей прошли стажировки по программе DAAD (ФРГ), и Эразмус+ (Институт искусства, дизайна и технологий, г. Дублин, Ирландия). В течение года преподаватели, административные сотрудники и ученые САФУ являлись активными участниками крупных международных мероприятий по вопросам развития Арктики (Норвегия, Канада, Исландия, Швеция, Финляндия, США).

В 2017 г. мобильность преподавателей и административных сотрудников университета продемонстрировала динамику количественного и качественного роста (со 149 сотрудников в 2016 г. до 199 – в 2017 г.) Это связано как с использованием традиционных возможностей, дестинаций и механизмов, так и ростом охваченных направлений, в том числе при поддержке Программы ЕС Erasmus+.

В отчетном году в рамках **выездной академической мобильности** по краткосрочным программам в САФУ прошли обучение 204 иностранных гражданина из 32 стран мира. Сохранился интерес иностранных студентов к семестровым программам уровня бакалавриата и магистратуры «Изучение России / Russian Studies», «Многообразная Арктика / Diverse Arctic: Local Challenges – Global Changes», «Европейский союз и Россия в Арктике / EU and Russia in the Arctic», совместной образовательной программе «Менеджмент в сфере туризма и путешествий», краткосрочным курсам, модулям, школам. В программе 9 сезонных школ, реализованных по таким актуальным направлениям сотрудничества, как бизнес и туризм в Арктике, биоразнообразии и окружающая среда арктических территорий России, гуманитарные, социальные и политические науки, приняли участие 107 студентов (18 стран мира). 25 партнеров из 6 стран стали участниками образовательной программы 9-ого экспедиционного рейса «Арктический плавучий университет-2017». Успешным кейсом 2017 г. стало проведение в августе на базе САФУ международной «Школы аспирантов Баренцева региона» в рамках программы Председательства РФ в Совете Баренцева Евро-Арктического региона и «Года экологии в России» с участием аспирантов из вузов Баренцева региона, а также партнеров из Китая, Индии и Швейцарии. Сохраняет свою популярность среди студентов Дальнего Зарубежья летняя школа русского языка и культуры, на базе которой прошли обучение 24 чел.

(большинство участников прибыло в рамках соглашения САФУ с Фондом русского языка и культуры г. Лодзь, Польша). Для студентов из Германии, Испании, Великобритании и участников программ обмена из Университета Турку (Финляндия), Масарикова Университета (Чехия), Университета Чэнгду (КНР) и др. была организована и прошла осенняя школа русского языка и культуры. В 2017 году лидерами по импорту образовательных услуг выступили граждане Норвегии (73 человека), Германии (30), Польши (18), Швейцарии (16), Финляндия (14). Механизмами, которые позволили привлечь большее число студентов, стали: заключение соглашений об участии в программах на базе САФУ с университетами Женевы и Лозанны (Швейцария) и Фондом русского языка и культуры в г. Лодзь (Польша), а также проведение мероприятий, ранее проходивших по ротации в университетах-партнёрах (Летняя школа аспирантов Баренцева региона VarentsPhDSchool, школа по Менеджменту в сфере туризма и путешествий). Это позволило привлечь в университет 53 участника краткосрочных программ.

Обучение иностранных студентов

По состоянию на 01.10.2017 г. в САФУ по программам высшего образования (в т.ч. программам подготовки кадров высшей квалификации) обучалось 599 иностранных студентов; по программам среднего профессионального образования – 6 иностранных граждан. Общее количество обучающихся на подготовительном отделении – 69 чел. (33 % – СНГ, 67 % – Дальнее зарубежье), **204** чел. – обучающиеся по программам краткосрочной академической мобильности (100% - Дальнее зарубежье).

В 2017 г. потребителями образовательных услуг САФУ стали граждане из **64** иностранных государств, доля иностранных граждан из СНГ составила 59%, Дальнего Зарубежья – 41 %. Основными топ-10 импортерами иностранных обучающихся в САФУ стали: Узбекистан, Туркменистан, Норвегия, Таджикистан, Германия, Нигерия, Азербайджан, Китай, Польша, Украина. Среди новых стран приема 2017 г. Бангладеш, Великобритания, Йемен, Малайзия, Пакистан, Свазиленд.

Важным инструментом обеспечения конкурентоспособного на международном уровне контингента обучающихся и привлечения талантливых иностранных граждан и российских соотечественников, проживающих за рубежом, стали **рекрутинговые мероприятия**:

- САФУ принял участие в 2 международных образовательных выставках (Туркменистан, Таджикистан) и провел 8 зарубежных промо-кампаний (Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан, Казахстан, Азербайджан, Армения);

- Организация и проведение международной многопрофильной олимпиады САФУ «Будущее Арктики», в которой приняли участие более 170 граждан стран СНГ (Узбекистан, Киргизия, Армения, Туркменистан);

- Использование механизмов финансовой поддержки иностранных граждан и российских соотечественников, проживающих за рубежом (квота Правительства РФ; поддержка талантливых российских соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»; использование стипендиальной программы САФУ «Первокурсник 5.0» и т.д.);

- Сотрудничество с российскими и зарубежными организациями-партнерами по привлечению иностранных студентов (ФА «Россотрудничество» и его зарубежными Представительствами; зарубежные вузы-партнеры и др.);

- Активный интернет-маркетинг, в т.ч. продвижение в социальных медиа и консультационное сопровождение иностранных абитуриентов онлайн.

САФУ реализует системный подход в адаптации и сопровождении иностранных граждан, обучающихся в университете по следующим направлениям:

- **медико-психологическое направление** реализуется на базе института медико-биологических исследований, центром социальной работы и профилактория университета. Проводимые обследования, профилактические беседы и мероприятия позволяют выявить физиологические и психологические особенности иностранных студентов САФУ и представить соответствующие рекомендации, необходимые для полной адаптации иностранных граждан в северном регионе. Центр международной академической

мобильности (ЦМАМ) регулярно организует для иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения психологические тренинги на командообразование и ведение межкультурной коммуникации.

– **социально-культурное направление** реализуется при взаимодействии социальных служб университета, университетского студенческого городка, профилактория, центра студенческих объединений и посредством проектов общественных объединений, студенческого совета и университетским творческим центром. Ежегодно перед началом каждого ориентационного периода для иностранных граждан, организуется школа тьюторов иностранных студентов. Цель данной школы – формирование подготовленной команды для содействия и обеспечения успешной адаптации иностранных студентов, приехавших впервые в САФУ. Более 200 иностранных студентов приняло участие в мероприятиях ориентационного периода (август-ноябрь) 2017 года.

Программа ориентационного периода содержательно наполнена следующим образом: центр международной академической мобильности совместно с тьюторской командой занимается вопросами встречи, размещения иностранных студентов, знакомством иностранных студентов с университетским кампусом, городом, проведением информационных собраний, нацеленных на соблюдение правил в САФУ и в Архангельске, различными культурно-массовыми мероприятиями. После ориентационного периода основными задачами тьюторов являются консультирование иностранных студентов на предмет социально-бытовых условий проживания в Архангельске и обучения в университете, сообщение практической информации (телефонная карта, покупки в магазинах), помощь в оформлении документов, проведение обзорных экскурсий по кампусу, окрестностям, обеспечение необходимым раздаточным материалом, информационная и социокультурная поддержка.

В САФУ возобновил свою деятельность клуб интернациональной дружбы (далее – КИД), деятельность которого направлена на гармонизацию межнациональных отношений среди студентов. КИД активно принимает участие в университетских и городских мероприятиях международного уровня, взаимодействует с различными подразделениями университета, организует выездные мероприятия для студентов.

В 2017 году ЦМАМ стал активно взаимодействовать с другими организациями, в том числе, администрация Приморского района, СГМУ, Дом Молодежи, управление по делам молодежи и патриотическому воспитанию администрации Губернатора Архангельской области и Правительства Архангельской области. В течение года было организовано несколько совместных мероприятий для иностранных студентов.

– **педагогическое направление** координируется центром международной академической мобильности, подготовительным отделением, заместителями директоров по социальной и воспитательной работе, заместителями директоров по международному сотрудничеству высших школ САФУ. В рамках данного направления проводится регулярный мониторинг успеваемости и удовлетворенности иностранных студентов как составляющей их интеграции в образовательную и социальную среду университета.

В рамках взаимодействия с Ассоциацией иностранных студентов (АИС) России, представители САФУ приняли участие в очередном Съезде Ассоциации иностранных студентов России, который прошел на базе Юго-Западного государственного университета в г. Курске. Данное мероприятие было организовано при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства иностранных дел РФ, Федерального агентства по делам Содружества Независимых государств, соотечественников. Всероссийский съезд был нацелен на укрепление сотрудничества между университетами России, развитие эффективной деятельности по вопросам адаптации и социализации иностранных студентов в российских вузах, а также на укрепление образовательного и межкультурного диалога среди молодежи из разных стран мира. Кроме этого, по приглашению Ассоциации Иностранных Студентов было организовано участие наших

выпускников во Всероссийском форуме иностранных обучающихся (выпускных курсов) вузов России, на базе Российского университета дружбы народов (РУДН).

В целях укрепления межнациональных отношений, профилактики национального экстремизма и формирования культуры межнационального общения Центр международной академической мобильности САФУ регулярно организует, проводит и подключает иностранных обучающихся к участию в различных мероприятиях. Наиболее значимыми из них: «Лыжня для новобранцев», Всероссийская олимпиада по русскому языку при организации АИС в Екатеринбурге, знакомство с традициями празднования Масленицы, «31 февраля», «Библионочь 2017», «Архангельск-International», V Форум иностранных студентов северо-западного региона в Пскове, Первомайская демонстрация, «Николин день», «Костер дружбы», Форум АИС в Москве, Ориентационные периоды для иностранных абитуриентов и студентов, Школа тьюторов иностранных студентов, региональное мероприятие «Малинова Уйма», Фестиваль «Welcome на Поморье», фестиваль «Необъятная наша Россия», экскурсии в школу Бурчевского, Малые Корелы и Голубино, Марфин дом и Усадьбу Куницыной в рамках проекта при поддержке гранта губернатора Архангельской области «Поморье – место, где встречаются культуры», Международный фестиваль «Поморье – место, где встречаются культуры», посвященный Международному дню толерантности. Всего более 500 иностранных студентов приняли участие в социально-культурных мероприятиях, организованных на базе САФУ и на площадках города Архангельск.

Совместные образовательные программы САФУ с зарубежными партнерами

В Университете реализуются следующие международные образовательные программы на английском, французском и немецком языках: Информационные технологии в медицине и социальной сфере (магистратура, 120 з.е.) (САФУ и Норвежский центр комплексного ухода и телемедицины г. Тромсе (Норвегия)); Менеджмент в сфере международного туризма (бакалавриат, 60 з.е.) (САФУ и Лапландский университет прикладных наук (Финляндия), Университет Тромсе – Арктический университет Норвегии (Норвегия)); Бакалаврциркумпольныхнаук / Bachelor of Circumpolar Studies (BCS) (бакалавриат 180 з.е.) (САФУ и Норд Университет (Норвегия)); Литературная компаративистика: франко-русские литературные отношения (магистратура, 120 з.е.) (САФУ и Университет Верхнего Эльзаса (Франция)); Управление экологическими рисками в Арктике (магистратура, 120 з.е.) (САФУ и Университет Тромсе – Арктический университет Норвегии (Норвегия)); Инновационные технологии обучения немецкому языку (магистратура, 120 з.е.) (САФУ и Институт имени Гёте (Германия)). В 2017 году в Университете была продолжена разработка и реализация англоязычных международных программ на иностранных языках с применением дистанционных образовательных технологий. Численность студентов, обучающихся по международной образовательной программе «Бакалавр циркумпольных наук» (Bachelor of Circumpolar Studies), реализуемой с Норд университетом (Норвегия) в рамках консорциума Университета Арктики, за отчетный период составила 86 человек из 7 высших школ и филиала САФУ в г. Северодвинске. В 2017 году 11 человек получили дипломы бакалавра норвежского университета. С целью привлечения студентов на совместные образовательные программы в 2017 г. в САФУ был открыт центр по проведению международных Кембриджских экзаменов, слушатели которого также получают информацию о возможностях обучения по совместным образовательным программам.

В 2017 г. велась разработка новых СОП: «Аспекты энергоэффективности в строительстве и методы реновации зданий для Крайнего Севера» (совместно с Университетом Тромсё – Арктическим Университетом Норвегии); «Межкультурная лингвистика в германо-русском контексте» (совместно с Университетом Мартина Лютера Галле-Виттенберг (Германия)); «Право Арктики», участие зарубежных партнеров на данный момент обсуждается; «Туризм в северном измерении» (совместно с Университетом Тромсё – Арктическим Университетом Норвегии); «Профессиональная коммуникация в евразийском контексте», участие зарубежных партнеров на данный момент обсуждается;

«Высокопроизводительные и облачные вычисления», участие зарубежных партнеров на данный момент обсуждается; «ИТ в медицине и социальной сфере», участие зарубежных партнеров на данный момент обсуждается; «Общественное здоровье и здоровьесбережение» (совместно с Университетом Тромсё – Арктическим Университетом Норвегии).

Международные мероприятия. В 2017 году в университете проведено 106 международных мероприятий, (в т.ч. крупных международных форумов -1, научно-практических конференций-10, научных семинаров-14), с участием более 4500 человек, в том числе более 500 зарубежных партнеров из 34 стран мира. Среди наиболее значимых международных площадок года: IV Международный форум «Арктика — территория диалога». В марте 2018 года в работе форума приняли участие представители более 400 представителей Финляндии, Исландии, Франции, Сингапура, Германии, Испании, США, Китая и других государств. Проведено 11 внутренних международных мероприятий, среди которых официальные встречи руководства САФУ с президентом Исландии, министром иностранных дел Дании, дискуссионная площадка “TALKING BARENTS” для обсуждения актуальных проблем трансграничного сотрудничества в Баренцевом Евро-Арктическом регионе, Российско-Корейский семинар «Арктика как новый вектор сотрудничества России и Южной Кореи» и ряд открытых лекций представителей дипломатических миссий США, Швейцарии, Представительства Евросоюза в Российской Федерации. В 2017 году представителя руководства и профессорско-преподавательского состава университета приняли активное участие в более чем 50 международных форумах, конференциях, семинарах, круглых столах, которые прошли в США, Великобритании, Южной Корее, Норвегии, Германии, Гренландии, Исландии и др. странах. Среди основных: Форум ректоров Университета Арктики (Великобритания), Международный форум Arctic Circle (США), Российско-Корейский форум «Диалог Россия – Республика Корея» (Корея), Четвертая встреча руководителей российских и германских образовательных и научно-исследовательских организаций (Германия), визит руководства университета в Исландию.

Многие международные мероприятия послужили площадкой для подписания соглашений о сотрудничестве с новыми зарубежными партнерами. Во время работы Российско-Корейского форума «Диалог Россия – Республика Корея», который прошел на базе Университета Сонгюнган (Корея) были подписаны соглашения с 3 корейскими вузами (с Киберуниверситетом Сеула, Университетом Сонгюнган и Университетом Чхунбук).

В рамках официально-делового визита в Исландию, целью которого было установление связей и реализация проектов в научно-образовательной сфере в развитие предложений сотрудничества, которые обсуждались в ходе мероприятий IV Международного арктического форума «Арктика — территория диалога» в Архангельске в марте 2017 года были подписаны соглашения о сотрудничестве с Университетом Исландии и Университетом Рейкьявика.

Международная проектная деятельность является важным механизмом интеграции университета в мировое научное сообщество и выступает значимым ресурсом поддержки существующих и развития новых научных исследований в университете посредством привлечения дополнительных интеллектуальных и финансовых ресурсов. В 2017 г. в университете реализовывалось 73 международных проекта (28 научно-исследовательских и 45 образовательных) с партнерами из Норвегии, Финляндии, Великобритании, Германии, Швеции и других стран мира. Получили развитие такие научные направления как повышение эффективности процесса управления жилыми зданиями в Баренцевом регионе; адаптация северного культурного наследия (исторических мест) к изменениям климата и связанным с этим разрушающими природными явлениями; управление льдами, развитие экологически безопасной производственной деятельности и вклад в разработку проектов морских платформ для арктических территорий; поиск вариантов многоцелевого эффективного использования лесов и лесных продуктов в странах Баренцева региона и др.

Основные темы научных исследований, реализуемых на международном уровне, в 2017:

- Энергоэффективность и чистые технологии: наращивание местного потенциала и демонстрация реализуемых на местном уровне решений для повышения

энергоэффективности в сфере строительства и эксплуатационного содержания зданий, продвижение чистых технологий, энергоэффективность в условиях холодного климата;

- Чрезвычайные ситуации и безопасность в Арктике: обеспечение научной основы координации ресурсов для совместных действий по ликвидации ЧС в Арктике, развитие взаимодействия органов власти, частных компаний и волонтерских организаций, вовлеченных в операции на Крайнем Севере, повышение эффективности обучения и подготовки персонала для обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям в Арктическом регионе;

- Изменение климата и воздействие на окружающую среду и здоровье человека: проведение совместных исследований в области изменений климата, оценка негативного воздействия на окружающую среду в Арктическом регионе, изучение взаимосвязи между изменением климата и эпидемиологией инфекционных заболеваний на Севере;

- Изучение влияния наночастиц, используемых в строительстве, на здоровье человека: исследование доминирующих факторов в системе «материал-человек-среда обитания», способствующих возникновению экологически обусловленных заболеваний, связанных с использованием наноструктур;

- Сырьевые ресурсы Северо-Арктической зоны: оценка и определение экологической эффективности сертификации по системе Лесного Попечительского Совета на территории Архангельской области с опорой на методiku ECOSEFFECT;

- Адаптация человека к условиям работы в Арктике: междисциплинарные исследования адаптации человека к экстремальным условиям труда вахтовым методом в арктическом регионе;

- Решение социальных вызовов: снижение социальной эксклюзии пожилых людей в современных сообществах посредством наращивания потенциала трансевропейских междисциплинарных исследований и устранения несогласованностей современных политик;

- История и международные отношения в Арктике: европейские исследования на Севере, развитие компетенций по европейским исследованиям в области культуры, экономики, права, истории, и др.

В 2017 году 3 заявки с участием САФУ получили финансирование по Программе приграничного сотрудничества ЕС и России/2016-2020, направленной на социально-экономического развитие Баренцева региона (северные территории Финляндии, Швеции, Норвегии и России):

- «Управление объектами жилой застройки в Баренцевом регионе/ Facility Management of Residential Buildings in Barents region».

- «Агролесоводство в Баренцевом регионе/Agroforestry in Barents Region».

- «Управление льдами Баренцева моря/Ice Operations».

САФУ по согласованию с Министерством экономического развития РФ выступил российским координатором проекта «Good Practice Recommendations for Environmental Impact Assessment (EIA) and Public Participation in EIA in the Arctic/Рекомендации по оценке воздействия на окружающую среду и участию общественности в Арктике».

Кейсами 2017 года стали проекты, реализуемые в сотрудничестве с общественными организациями при поддержке российских фондов и направленные на адаптацию иностранных обучающихся (грант Правительства Архангельской области – «Поморье – место, где встречаются культуры» и Фонд президентских грантов - «Поморье – территория межнационального диалога и согласия»).

В 2017 году увеличилось общее количество поданных проектных заявок в международные грантовые программы и составило 75 (в 2015 г. - 33, 2016 г. - 47).

Стратегическим направлением является усиление сотрудничества в циркумполярном регионе со странами-членами Арктического совета. Особое место в системе сетевого партнерства САФУ отводится деятельности в рамках консорциума **Университета Арктики** - крупнейшей на сегодняшний день международной организации в области науки и

образования на севере, объединяющей более 188 образовательных и научно-исследовательских учреждений из 8 Арктических и 9 неарктических стран. С 2011 года на базе САФУ действует Исследовательский офис Университета Арктики с целью оказания поддержки по реализации политики консорциума в области арктических исследований. Наиболее значимые мероприятия, реализованные в 2017 г. Исследовательским офисом:

- программа финансирования Университета Арктики поддержала проект «Академическое сотрудничество для устойчивого развития энергоэффективности в Арктике» (ACSEED). Лидирующий партнер по данному проекту – Университет Тромсё – Арктический университет Норвегии (UiT). От САФУ участвуют Высшая инженерная школа и Высшая школа энергетики, нефти и газа.

- подготовлена заявка на проект по развитию сотрудничества с британскими вузами. Проект "Развитие российско-британского сотрудничества в области арктических исследований" был поддержан Генеральным консульством Великобритании в Санкт-Петербурге в рамках перекрестного года науки и образования России и Великобритании. Мероприятия проекта направлены на создание и развитие инструментов сотрудничества между британскими и российскими научно-образовательными организациями.

- Исследовательским офисом в сотрудничестве с компанией Digital Science были переведены на русский язык 4 аналитических отчёта об арктических исследованиях: «Международные исследования Арктики: анализ глобальных тенденций в области финансирования», «Публикации арктических исследований. Анализ тенденций развития науки с использованием Российского индекса научного цитирования», «Альтметрики исследований Арктики», «Перспективы финансирования исследований в области климата». Отчеты опубликованы САФУ и представлены на ряде мероприятий, в том числе на заседании рабочей группы «Развитие образования и науки» Государственной комиссии по вопросам развития Арктики, которое состоялось 22 ноября 2017 г. в Минобрнауке России/

Сильные стороны:

1. Реализуемый комплекс мер по рекрутингу иностранных обучающихся позволяет достичь стабильно положительной динамики и увеличения географии контингента иностранных граждан;

2. Несмотря на закрытие ряда фондов финансирования и введенные повышенные требования к кандидатам со стороны Норвегии, удается сохранить высокие количественные показатели выездной академической мобильности студентов за рубеж за счет освоения новых инструментов финансирования, тем самым сохраняя 100% финансовое обеспечение мобильности студентов за счет привлеченных грантов;

3. Организация международной проектной деятельности в вузе и предпринятые международной службой меры по информированию и методическому сопровождению НПП повысили активность участия НПП в программах международного фандрайзинга (количество заявок в 2017г. возросло на 40%), позволяющего привлечь дополнительные внебюджетные средства для решения стратегических задач университета в области развития науки, инноваций и образования;

4. Развитие международной конгрессной деятельности университета (более 100 международных мероприятий в 2017 г., в т.ч. Международный форум IV «Арктика – территория диалога») позволяет поддерживать интерес к САФУ со стороны зарубежных партнеров для развития научно-образовательного сотрудничества и способствует позиционированию и интеграции университета в международное образовательное пространство.

5. Вовлечение региональных органов государственной власти и общественных организаций в решение задач университета по адаптации и интеграции иностранных обучающихся в образовательную и культурную среду университета (в т.ч. через совместное участие в реализации Президентского гранта «Поморье – территория межнационального диалога и согласия» и грантов Губернатора Архангельской области).

Области, требующие улучшения:

1. Серьезным барьером в реализации совместных образовательных программ и развитии международной мобильности обучающихся университета в Норвегию стало введение в 2017 году со стороны Норвежского агентства по обеспечению качества в сфере образования (NOKUT) требования к наличию у российских студентов международного сертификата по английскому языку при поступлении на программы и подаче заявок на стипендии для обучения по обмену в Норвегии. С целью решения данной проблемы в САФУ в 2017 году был создан Центр по приему международных кембриджских экзаменов. К сдаче международных экзаменов по английскому языку активно привлекаются обучающиеся университета и школьники города.

2. Необходима дальнейшая активизация усилий по разработке конкурентоспособных англоязычных магистерских программ, совместных программ с зарубежными партнерами, сезонных школ и программа дополнительного образования для иностранных школьников;

3. Напряженная внешнеполитическая ситуация и миграционные барьеры негативно сказываются на привлечении иностранных научных и педагогических работников в университет для работы на долгосрочной основе. В частности, польская и шведская стороны прекратили оказание методической и финансовой поддержки университету в развитии программ преподавания шведского и польского языков, действовавших более 20 лет.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Эффективная социальная и воспитательная работа университета является важнейшим условием гармоничного развития личности, формирования позитивного психологического климата, объединения работников и обучающихся на реализацию стоящих перед университетом задач.

Социальная и воспитательная деятельность в университете реализуется на основе принятой Концепции социальной и воспитательной работы и сориентирована на решение социальных проблем работников и обучающихся, обеспечение комфортной и развивающей социально-культурной среды работы и обучения, развитие органов студенческого самоуправления и волонтерского движения, развитие социальной инфраструктуры университета и социальная поддержка, развитие сотрудничества с организациями и учреждениями региона, развитие межкультурной коммуникации.

В 2017 году разработаны и утверждены программные документы в сфере социальной и воспитательной работы, реализация которых продолжится в 2018 году: Программа развития добровольчества в САФУ на 2017-2020 гг.; Программа адаптации студентов первого года обучения САФУ; Программа социального развития университета на 2018– 2022 годы.

В настоящее время в университете создана и функционирует единая структура организации социальной и воспитательной деятельности, объединившая лучшие практики университетов и колледжей, входящих в состав САФУ.

В университете работают университетский студенческий городок, санаторий-профилакторий, детский сад № 19 «Зоренька», управление социальной и воспитательной работы, в состав которого входят центр общественных объединений и инициатив, университетский творческий центр, центр социальной работы и волонтерский центр. Создана и успешно функционирует система органов самоуправления и совещательных структур в сфере социальной и воспитательной работы (Совет по социальной и воспитательной работе, Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся), Студенческий совет общежитий, Штаб студенческих отрядов, профсоюзная организация работников и обучающихся, Совет ветеранов, Клуб интернациональной дружбы, Студенческая психологическая служба, Студенческий спортивный клуб и др.). Выстроена систематическая работа с высшими школами, институтами и колледжами, университетским

студенческим городком по направлению социальной и воспитательной работы. Регулярно проходят заседания Совета по социальной и воспитательной работе (в 2017 году - 14 заседаний), на которых рассматриваются вопросы реализации направлений социальной и воспитательной деятельности, а также предложения по ее совершенствованию и внедрению инновационных подходов. Для реализации поставленных задач в учебных структурных подразделениях университета осуществляют деятельность заместители директоров высших школ/институтов/колледжей по социальной и воспитательной работе, координацию работы которых осуществляет управление социальной и воспитательной работы. По итогам работы 2017 г. Хохлова Н.В., заместитель директора по социальной и воспитательной работы ГИ филиала САФУ в г. Северодвинске была удостоена премии Губернатора Архангельской области «За вклад в реализацию государственной молодежной политики в Архангельской области».

Выстраивается работа по оптимизации, эффективной деятельности и повышению престижа кураторов и классных руководителей учебных групп (ежегодный общеуниверситетский конкурс на звание «Лучший куратор академической группы»/«Лучший классный руководитель учебной группы»).

В 2017 году на базе университета было организовано более 50 региональных, российских и международных мероприятий в сфере социальной и воспитательной работы. Проведено более 200 мероприятий различного уровня: общеуниверситетские («Архангельск – университетский город!», «Дебют первокурсника», «Краса Арктики», Мероприятия к празднованию 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, VI Открытый фестиваль искусств САФУ, Университетский студенческий бал и др.), а также мероприятия регионального и всероссийского уровней (V Беломорский студенческий Форум, VII Всероссийский фестиваль интеллектуальных игр «Кубок Ломоносова», Парад российского студенчества, Олимпиада студенческих отрядов «Старт» Северо-Западного федерального округа и др.). В 2017 году студенты САФУ приняли участие в более чем 150 всероссийских, межрегиональных областных проектах, фестивалях, слетах и конференциях.

В сфере социальной и воспитательной работы выстроено взаимодействие с коллегами из федеральных вузов и вузов России по реализации совместных проектов, с общественными организациями и органами исполнительной власти. Развивается сотрудничество между университетом и Правительством Архангельской области, Архангельским областным Собранием депутатов, администрацией муниципального образования «Город Архангельск», Архангельской городской Думой в вопросах реализации социальной и воспитательной работы, совместных проектов и мероприятий, участия в конкурсных комиссиях и др. В 2017 г. САФУ совместно с Архангельской и Холмогорской епархией реализовал более 10 совместных мероприятий в сфере социальной и воспитательной работы (цикл публичных лекций, круглых столов, конкурсов, участие студенческих отрядов в реставрации объектов). В рамках сотрудничества с Архангельской детской воспитательной колонией силами студентов и сотрудников САФУ реализуются мероприятия для ее воспитанников.

На базе университета функционирует более 30 студенческих объединений. Успешно работают Советы студенческого самоуправления университета (Совет обучающихся) и общежитий, студенческие строительные/профильные отряды, туристический клуб «Полярная звезда», клуб интеллектуального творчества, добровольный студенческий пожарно-спасательный отряд «Помор-Спас», поисковые отряды «Возвращение» и «Вихрь», добровольный студенческий военно-патриотический отряд «Легион», добровольный студенческий педагогический отряд «Опора», клуб интеллектуального творчества, клуб интернациональной дружбы, хозяйственный отряд помощи в ремонтных и хозяйственных работах в университетском кампусе, объединение инженеров нефтегазовой отрасли, клуб исторического фехтования и др. В различных студенческих объединениях, в том числе в профсоюзной организации, состоит свыше 5000 обучающихся. Студенты самостоятельно определяют структуру и регламент работы, вносят предложения по развитию социальной инфраструктуры, в планирование и содержание воспитательной деятельности вуза.

Участие студентов в процессе управления университетом обеспечивается путем включения представителей Совета студенческого самоуправления (Совета обучающихся) в состав Ученого совета университета и Ученые советы высших школ/институтов, комиссий по планированию ремонтных и строительных работ, по заселению в общежития университетского студенческого городка, разработки и реализации программ социальной поддержки студентов, стипендиальную комиссию университета. Студенты университета входят также в состав Совета по делам молодежи при губернаторе Архангельской области, Молодежного совета г. Архангельска, Молодежного правительства Архангельской области, Молодежной избирательной комиссии при избирательной комиссии Архангельской области.

Координацию деятельности общественных объединений в университете осуществляет центр общественных объединений и инициатив. Сотрудники центра оказывают помощь студентам в участии в грантовых и иных конкурсах и проектах. В 2017 году центром общественных объединений и инициатив была разработана программа адаптации обучающихся первого года обучения, проведены обучающий семинар «Школа тьюторов 2017», региональный этап конкурса «Россия, устремленная в будущее», выстроено взаимодействие с муниципальными, региональными, всероссийскими и международными организациями.

В 2017 году в университете во второй раз состоялся Общественный форум «САФУ – наш дом», который стал площадкой обсуждения и реализации инициатив студентов и сотрудников университета. По итогам форума разработаны необходимые сметы и технические решения (организация рекреационных зон); оказано содействие в выполнении монтажных работ при устройстве энергетической установки; проведены работы по благоустройству территории спортивного стадиона «Буревестник»; восстановлено покрытие тротуарных дорожек перед учебно-лабораторным корпусом №2 и отмостка здания; оказано содействие при восстановлении храма в г. Емецке (в рамках направления «САФУ – социально-ответственный ВУЗ»); продолжается разработка проекта благоустройства территории за главным корпусом университета.

В 2017 году Программа развития деятельности студенческих объединений «Студенты Арктики – будущее России!» Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова вновь стала победителем конкурса Минобрнауки РФ и получила финансирование из федерального бюджета в размере 6,3 млн. рублей. В рамках Программы САФУ стал площадкой для всероссийских и региональных студенческих проектов («Арктический плавучий университет», Парад Российского студенчества, форум «Стань волонтером Универсиады!», спартакиада студенческих отрядов «Старт» Северо-Западного федерального округа и др.). В рамках этой Программы было успешно реализовано более 160 различных событий, в которых приняло участие более 10000 человек.

В апреле 2017 года был проведен конкурс органов студенческого самоуправления учебных структурных подразделений университета «Эволюция» (более 400 участников), направленный на сплочение активных студентов и обмен опытом. В рамках «Эволюции» команды проходили мастер-классы и тренинги от экспертов, выполнили упражнения на сплочение, сдали нормы ГТО.

В отчетном году Председатель Совета студенческого самоуправления (Совета обучающихся) был удостоен премии «За вклад в реализацию государственной молодежной политики в Архангельской области», а также стал победителем в номинации «Молодёжный лидер» премии социально-активной молодежи Архангельской области «Время молодых».

С целью поддержки и развития студенческих инициатив обучающихся в университете с 2011 года ежегодно проводится конкурс студенческих проектов «Инициатива». Конкурс проектов проходит по пяти направлениям: «Жизнь университета» (развитие системы социальной и воспитательной работы со студентами); «Дорогою добра» (развитие толерантности, патриотизма, бескорыстной помощи и поддержки нуждающимся слоям населения, волонтерство); «Обрати внимание» (освещение студенческой жизни в СМИ); «Действуй» (создание/развитие в Университете творческих коллективов,

студенческих объединений); «Территория жизни» (улучшение жилищно-бытовых условий обучающихся, проживающих в общежитиях).

Традиционно в июне в университете проводится ежегодный конкурс выпускников «Золотой фонд» (номинации: студ-спорт, студ-арт, студ-лидер, студ-доброволец, студ-наука, студ-образование). В 2017 году заявки подали 100 выпускников; 57 студентов, достигших за время обучения в университете наибольших высот, стали победителями конкурса и получили почетное звание «Выпускник года», составив основу кадрового потенциала региона.

Основные мероприятия в сфере социальной и воспитательной работы

Традиционная адаптационная командная игра для первокурсников «Форт Боярд» (участники - 80 команд первокурсников САФУ, свыше 600 человек). В организации мероприятия участвовали свыше 50 активистов САФУ, работающих в студенческих советах высших школ/институтов и университета.

Активную деятельность по охране окружающей среды ведет студенческое объединение «Эко-Университет». В ноябре 2017 года в Архангельске впервые была проведена модель климатических переговоров ООН по инициативе студентов.

VII Всероссийский фестиваль интеллектуальных игр «Кубок Ломоносова» (31 команда). В турнире приняла участие Ольга Быкова - игрок телевизионного турнира «Что? Где? Когда?». Мероприятие организовано Клубом интеллектуального творчества САФУ. Архангельский «Кубок Ломоносова» уже шестой год носит статус этапа Кубка России.

V Беломорский студенческий форум, собравший более 200 студентов из 15 регионов России. Форум организован с целью создания условий для развития социально активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи и максимального использования его потенциала для развития образовательных организаций. На Форуме работали площадки «СМИ: студенческий контент» и «Студенческое саморазвитие: искусство быть студентом», спикером на одной из которых стала ректор САФУ - Е.В. Кудряшова. В целом, Форум стал площадкой для делового общения, предоставил широкие возможности для развития творческого потенциала, сетевого взаимодействия между вузами, обмена опытом.

Активисты САФУ активно участвуют в грантовых конкурсах. Например, одним из проектов общественных объединений САФУ «Проектная школа «Социальные проекты будущего» получил финансовую поддержку Фонда Президентских грантов. Формат школы подразумевает двухдневный курс лекций и практик, где будут рассмотрены все стороны проектной деятельности, а основным продуктом станут детально проработанные проекты, лучшие из которых командам предстоит реализовать во второй половине 2018 года.

В 2017 году более 300 студентов университета участвовали в выездных мероприятиях регионального и всероссийского уровней: Молодежная патриотическая акция «Полярный десант»; Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Ростов-на-Дону); Туристический поход «Хибины – 2017» (Мурманская область); X юбилейная ежегодная студенческая конференция «Точка зрения» (г. Казань); Студенческий марш Победы, приуроченный к 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (г. Казань); Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века» (Ростовская область); Межрегиональный молодежный образовательный форум «Территория инициативной молодежи «Бирюса» в рамках Всероссийского проекта «Навстречу Универсиаде» (г. Красноярск); Межрегиональная поисковая экспедиция «Любань – 2017» (Ленинградская область, Тосненский район); III Всероссийский слет студенческих строительных отрядов атомной отрасли (г. Москва); IV Всероссийский форум «Молодежь России – Поколению Победителей» (г. Москва) и др.

Ежегодный открытый студенческий конкурс «Битва Общежитий», направленный на улучшение взаимоотношений между студенческим советом общежитий САФУ и другими студенческими советами общежитий города; выявление творческого, интеллектуального и

спортивного потенциала проживающих в общежитиях (5 команд из вузов и ссузов Архангельска и более 200 зрителей; три этапа - интеллектуальный, спортивный и творческий). Победителем конкурса стала команда Архангельского Финансово-промышленного колледжа, которая получила переходящий кубок.

В целях пополнения актива Студенческого совета общежитий САФУ была организована выездная Школа студенческого актива общежитий «Формула Роста», участие в которой приняли 55 студентов из всех общежитий университетского студенческого городка. В рамках Школы прошли тренинги, мастер-классы, направленные на командообразование, тай-менеджмент, лидерство, фандрайзинг, обучающий семинар по организации культурно-массовых мероприятий и реализации проектов. В ходе проведения Школы участникам удалось обсудить волнующие вопросы и совместно найти пути их решения.

В рамках благотворительной деятельности по инициативе Студсовета общежитий был организован сбор всего необходимого для приюта бездомных животных в г. Северодвинске, а также выезд, где ребята помогли работникам приюта. В течение 2017 года 3 раза проводили донорскую акцию «Подари жизнь», направленную на помощь больным, нуждающимся в переливании крови, а также сбор денежных средств, необходимых для лечения детей, которые нуждались в дорогостоящих медицинских процедурах. В акциях приняло участие около 100 доноров, и на лечение детей было собрано порядка 15 тысяч рублей.

Конкурс красоты и творчества «Мисс и Мистер Студгородка-2017». Девушки и юноши продемонстрировали свои умения в кулинарном искусстве, показали свою эрудицию, а также продемонстрировали свой талант зрителям. Университетский студенческий конкурс «Битва общежитий-2017, посвященный теме «детство».

Крупнейшим событием декабря стал отчетный концерт «Поезд в будущее», который прошёл 18 декабря в актовом зале главного корпуса САФУ. В концерте приняли участие большинство студенческих объединений САФУ. По итогу каждому участнику была присвоена своя неповторимая номинация. Для всех желающих 22 декабря 2017 года прошел традиционный Новогодний студенческий вечер.

В университете активно развивается движение студенческих отрядов, функционирует Штаб студенческих отрядов, объединивший в себе высоко мотивированных бойцов 17 отрядов по 6 направлениям: строительные отряды («Орбита», «Авангард», «Спарта», «Искра», «Медведь», «Гризли», «Белка», «Титан», «Фортуна», «Вектор»), добровольный студенческий педагогический отряд «ОПОРА», военный отряд «Легион» и поисковый отряд «Вихрь», спасательный отряд «ПОМОРСНАС», хозяйственный отряд, профильный энергетический «Борей», отряд проводников «Ласточка». Общее количество бойцов отрядов составляет более 400 обучающихся университета. Ежегодно бойцы студенческих отрядов университета трудятся на различных объектах не только города Архангельска, но также и в регионе и на площадках всероссийского уровня. Так, строительные отряды вуза работают на строительных объектах города, региона и страны (Межрегиональная студенческая стройка «Сампо» в Республике Карелия, Межрегиональная студенческая стройка «Поморье», Студенческая стройка «Санкт-Петербург», Межрегиональная студенческая стройка «Калининград», Всероссийская студенческая стройка «Мирный атом», и пр.). Поисковую деятельность осуществляет отряд «Вихрь» (в 2017 г. - поисковые работы в Ленинградской области). Поисковики САФУ стали участниками Всероссийского слета студенческих поисковых отрядов, победителями всероссийских конкурсов патриотической направленности. Отряд проводников «Ласточка» работает на пассажирских железнодорожных перевозках (традиционно вагонный участок Архангельск ОАО «ФПК», маршрут «Архангельск–Котлас–Москва–Адлер» и другие). Бойцы добровольного студенческого педагогического отряда «Опора» работают вожатыми в детских оздоровительных лагерях (учреждения южных районов Архангельской области и Краснодарского края).

Студенческие отряды САФУ совместно с ГАУ Архангельской области «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области» реализовали молодежный патриотический проект «Полярный десант», направленный на патриотическое воспитание и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи Архангельской области, популяризацию движения молодежных трудовых и студенческих отрядов на территории области. 20 студентов вуза в качестве бойцов отрядов «Умка», «Снеговик» и «Белая вьюга» посетили более 30 населенных пунктов Приморского, Онежского, Вилегодского, Устьянского районов и МО «Северодвинск».

Хозяйственный отряд САФУ трудился в течение всего 2017 года на территории университета и города, принял участие в подготовке площадок Международного арктического форума «Арктика – территория диалога». В целом, в хозяйственных работах за год участвовали более 700 человек.

Студенты САФУ в составе окружного сводного студенческого отряда «Гандвик» принимали участие в уборке мусора территории Земли Франца-Иосифа (остров Хейса).

На базе САФУ прошла Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов СЗФО, которая проводилась уже шестой раз. В этом году в Архангельске собрались студенты из 7 регионов Северо-Западного федерального округа. В течение трех дней лучшие тренеры и самые успешные участники движения студенческих отрядов делились своим опытом, проводили лекции и мастер-классы по лидерству, деловому общению, конфликтологии, организации мероприятий.

Одним из приоритетов социальной и воспитательной работы САФУ является развитие волонтерской деятельности в университете. В 2017 г. приказом ректора утверждена «Программа развития добровольчества в САФУ на 2017-2020 гг.». Университет является центром разработки и внедрения методик работы с добровольцами и ресурсным центром, обеспечивающим волонтерскими силами университетские, городские, региональные и международные мероприятия и проекты. Общая численность волонтеров центра составляет свыше 1650 человек, актив центра – 400 человек. В течение года Волонтерским центром были реализовано 12 проектов: «Доброфильм», «Выездная игротека», «Волонтерский клуб любителей лошадей», «EnglishfromVC», «Волонтеры Просвещения», «Городской лабиринт», «Фестиваль «Дом солнца», «Волонтерское спасибо», «Православный телефон доверия», «Сделаем уроки вместе», «Университет третьего возраста», «Школа волонтера». Волонтеры центра стали участниками 1 всемирного, 12 международных, 34 всероссийских, 2 окружных, 13 региональных, 20 городских, 16 университетских мероприятий. Среди них, международный арктический форум «Арктика – территория диалога»; Торжественное открытие центра привлечения и отбора волонтеров XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи; ежегодный съезд журналистов стран Баренц-евроарктического региона; международный кинофестиваль «Arcticopen»; XVI Министерская сессия стран-членов Совета Баренцева/Евроарктического региона; Фестиваль «Наука 0+»; визит А.Л. Кудрина в САФУ; торжественные мероприятия, посвященные 75-летию со дня образования Соловецкой школы юнг; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017»; общеуниверситетский конкурс красоты и эрудиции «Краса Арктики–2017»; Всероссийская акция «Парад российского студенчества»; VII Всероссийский фестиваль интеллектуальных игр «Кубок Ломоносова»; III Всероссийский географический диктант и пр. Волонтеры центра проводят благотворительные акции: «Чемодан чепухи», «Щедрый вторник», «Неделя признаний», «Миля NUTRILAIT». Традиционно волонтеры помогают в организации и проведении мультикультурных мероприятий региона: «Библионочь», международный фестиваль «Urban camp», «Ночь музеев», интеллектуально-развлекательный проект «Антиномия». 258 волонтеров САФУ приняли участие в Международном арктическом форуме «Арктика – территория диалога». Набор и начальную подготовку волонтеров осуществлял Волонтерский центр САФУ, отбор и функциональное обучение – фонд «Росконгресс». Более 100 волонтеров были привлечены на мероприятия научно-образовательной и спортивной программы Форума. 70% всех волонтеров – студенты,

сотрудники и выпускники САФУ, 30% - студенты ссузов и вузов, а также школьники г. Архангельска и Архангельской области. Волонтеры работали в Архангельске, Северодвинске, Новодвинске, Приморском районе АО.

01 марта 2017 года в САФУ был открыт центр привлечения и отбора волонтеров XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи. По итогам информационной кампании было подано 388 заявок. Делегация волонтеров Архангельской области (51 чел.) приняла участие в XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в г. Сочи; 10 волонтеров вошли в ТОП-500 лучших волонтеров Фестиваля. Совместно с фондом «Росконгресс» была сформирована команда временного персонала (91 чел.) для работы на Фестивале. По итогам деятельности центра Ассоциация волонтерских центров выделила 500 тыс. рублей на развитие волонтерского центра САФУ. Директору волонтерского центра вручена памятная медаль Президента РФ за вклад в подготовку XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

На базе САФУ состоялся отбор участников Международного молодежного образовательного форума «Арктика. Сделано в России» (более 200 человек, конкурс 10 человек на место). По итогам отбора в форуме приняли участие более 10 студентов и молодых ученых САФУ. Интервьюировали кандидатов эксперты – преподаватели САФУ. Три волонтера САФУ вошли в состав волонтерского корпуса форума, 30 представителей добровольческого студенческого спасательного отряда «Помор-СПАС» и Штаба студенческих отрядов САФУ участвовали в обустройстве территории форума.

Совместно с ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» было подготовлено и обучено 107 волонтеров для организации Всероссийской акции «Бессмертный полк», которые помогали в выстраивании колонны и в проведении шествия, в создании праздничного настроения, а также в работе городских Полевых кухонь.

В период со 02 мая по 10 июля 2017 года на базе САФУ развернула работу выставка «Война и мифы. 1941-1945. Отступать некуда», организованная Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское военно-историческое общество» при поддержке правительства Архангельской области. В обеспечении работы залов и функционирования выставки были подготовлены более 25 добровольцев Волонтерского центра САФУ. Привлеченные волонтеры (студенты, школьники, серебряные волонтеры) выступили в качестве смотрителей выставки и в роли экскурсоводов. На выставке были представлены уникальные видео- и фотоматериалы, рассекреченные документы и неизвестные артефакты военной поры. Экспозиция имела интерактивный формат. С помощью тач-скринов посетители смогли самостоятельно изучить все накопившиеся за последние 30 лет мифы о Великой Отечественной войне и сделать собственные выводы. Маршрут выставки проходил через залы "Панфиловцы", "Цена войны", "Массовый героизм", "Кто лучше воевал", "Кинозал", "Победа". Также на выставке был представлен раздел, посвященный участию Архангельска и Архангельской области в Великой Отечественной войне. Более 5000 студентов вузов и ссузов г. Архангельска и Архангельской области, в т.ч. и иностранные студенты (из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья) познакомились с уникальными документами и новыми подробностями о Великой Отечественной войне.

11-13 декабря 2017 года состоялся форум «Событийное волонтерство. Универсиада» в рамках реализации Программа развития деятельности студенческих объединений «Студенты Арктики – будущее России!», участниками которого стали студенты, учащиеся колледжей Архангельской области, Мурманска. Ведущими мастер-классов, лекций, семинаров стали представители Ассоциации волонтерских центров, АНО «Исполнительная дирекция XXIX Всемирной зимней Универсиады 2019 года в г. Красноярске», руководитель проекта «Красота без границ». По итогам работы в группах ребятами представлены 3 проекта конкурсов на выявление лидеров Универсиады.

В течение года велась работа с ветеранами САФУ и неработающими пенсионерами, ветераны посетили санаторий-профилакторий, проведено 6 творческих мастер-классов,

участие в которых приняли 53 человека. Организованы праздничные концерты и чаепития к Дню Победы, Дню пожилого человека, Новому году. В октябре 2017 года организован выезд активистов Совета ветеранов на базу отдыха «Бабонегово». В течение года организована отправка Почтой России праздничных открыток, а также поздравление юбиляров. Ежемесячно проходят собрания Совета ветеранов.

Волонтерский центр САФУ – методический и образовательный центр для волонтеров. Сотрудники центра реализуют различные образовательные программы для волонтеров, проводят и организуют презентации, мастер-классы, тренинги. С 2011 года более 2800 волонтеров стали участниками образовательных программ центра. В 2017 г. сотрудниками Волонтерского центра проведена образовательная программа «Школа волонтера» в п. Октябрьский Устьянского района (36 участников). Также для волонтеров САФУ проводятся курсы «English from VC», в 2017 году участниками стали более 35 человек. Организован и проведен круглый стол по развитию волонтерского движения, участниками которого стали представители НКО, волонтерских объединений АО, Общественной палаты АО, сотрудники САФУ. С 2014 года волонтерский центр САФУ входит в состав Ассоциации волонтерских центров России. Волонтеры САФУ участвуют в различных проектах Ассоциации, например, Всероссийская акция «Читай-страна» к Всероссийскому дню библиотек, Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийская акция «Счастье дарить». На общем собрании членов Ассоциации волонтерских центров в 2017 года волонтерскому центру САФУ была вручена благодарность Министерства образования и науки РФ за вклад в развитие добровольческого движения.

Специалисты центра приняли участие во Всероссийском форуме добровольцев (г. Москва); в Международном форуме ТИМ «Бирюса» (г. Красноярск); обучающем семинаре для рекрутеров Всемирного фестиваля молодежи и студентов (г. Москва); встрече с представителями центра лечебной педагогики (г. Москва), с ведущим научным сотрудником, д.и.н, Носенко-Штейн Е.Г. (научные исследования по проекту «Социо-культурная адаптация людей с ОВЗ в современной России»).

В течение 2017 года центром социальной работы реализовано более 40 мероприятий по профилактике вредных привычек и популяризации здорового образа жизни среди обучающихся. Наиболее значимые из них: акция «Витаминка», марафон «Профилактика – основа здоровья», акция «Узнай свой ВИЧ-статус. Протестируй себя на ВИЧ» («Автобус доверия»), тренинг «Стресс». Проведен мониторинг студентов с целью выявления распространенных вредных привычек.

С 20 ноября по 01 декабря 2017 года в университете проходил ежегодный Марафон по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и возникновения ВИЧ-инфекций «Профилактика – основа здоровья». В профилактическом Марафоне приняло участие более 1500 человек. В рамках Марафона прошло 17 мероприятий, такие как круглый стол «Профилактика - основа здоровья», на котором были затронуты темы «Профилактика сахарного диабета» и «Всемирная организация здравоохранения: остановить туберкулез на протяжении моей жизни», интерактивное занятие «Самоменеджмент здоровья», мастер-класс по оказанию первой помощи при неотложных ситуациях, семинар «Профилактика ВИЧ-инфекций», круглый стол «Профилактика - основа здоровья», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Ведется работа по социально-правовой тематике для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (круглый стол с участием юристов и финансистов по разъяснению прав данной категории обучающихся, встреча с уполномоченным при губернаторе Архангельской области по правам ребенка, социально-правовое консультирование и т.д.). Для лиц данной категории было организовано санаторно-курортное лечение на базе санатория «Малая бухта» (г. Анапа, Краснодарский край).

В 2017 г. материальная поддержка была оказана свыше 7000 обучающимся, общий объем финансирования составил 42 млн. руб.

Оздоровление прошли 903 обучающихся, в т.ч. 195 студентов из числа семей, имеющих статус малообеспеченной, 32 студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 9 студентов из числа людей с ограниченными возможностями, а также 69 сотрудников. В период с 01 июля по 27 августа 2017 года для 80 обучающихся, из числа студентов очной формы обучения, была организована летняя оздоровительная программа на базе гостевого дома «Минерал» (г. Сочи, пос. Вардане, Краснодарский край) с полным возмещением проезда и проживания из средств фонда материальной поддержки.

Возобновила свою работу Студенческая психологическая служба, проведено свыше 80 консультаций для студентов и сотрудников университета с целью выявления проблем и путей их решения (личностные особенности и их коррекция, проблемы профессионального характера и межличностного взаимодействия, нестабильности эмоционального состояния и др.). Студентами психологической службы также проводятся тренинги на командообразование, саморегуляцию и эффективное взаимодействие со студентами 1-го курса; групповые супервизии для студентов и сотрудников; мастер-классы для молодых психологов и волонтеров; заседания дискуссионного клуба службы; встречи в психологическом клубе консультантов и др.

В 2017 году большое внимание уделялось творческой работе со студентами. В университете действует сеть студий, клубов и творческих объединений; сформирована техническая база для занятий творчеством и кадровый резерв специалистов по различным творческим направлениям. Разрабатываются и реализуются творческие проекты, направленные на повышение интереса студентов к занятиям творчеством, транслируются новые формы работы: фестиваль конкурсных вечеров САФУ; фестиваль «Дебют первокурсника»; открытая студенческая лига КВН САФУ; открытый Фестиваль искусств САФУ; фестиваль «Мы не хотим войны, мы объявляем мир!»; праздник «День студента»; «День зимних забав» с арктическими стартами и фестивалем снежных фигур; фестиваль светового и огненного перформанса «Огни Арктики» и пр. Реализованные проекты направлены на совершенствование системы эстетического воспитания молодежи, повышение художественного и исполнительского уровня молодёжных творческих коллективов, содействие созданию новых творческих коллективов, выявление новых исполнителей, на сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодёжи.

Проекты, реализуемые университетским творческим центром.

Праздничные мероприятия «Архангельск - университетский город!» (более 4 тыс. участников), в рамках которых прошла торжественная линейка первокурсников САФУ; ярмарка общественных объединений, и работа интерактивных площадок; праздничный концерт творческих и музыкальных коллективов города.

На базе Северодвинского филиала САФУ прошёл студенческий праздник «СНЕГ/ОГОНЬ/АРТИКА» (более 1000 участников), в программу которого вошел III Фестиваль светового и огненного перформанса «Огни Арктики»; Фестиваль снежных скульптур; Арктические старты; проект «Фестиваль конкурсных вечеров» и пр.

VI Открытый Фестиваль искусств САФУ, мероприятия объединили более 400 активных участников и более 8000 зрителей. Фестиваль направлен на поддержку и развитие традиции проведения студенческих творческих фестивалей, выявление талантливых обучающихся, создание условий для реализации творческого потенциала молодёжи, сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных и творческих достижений студенческой молодёжи; формирования активной гражданской позиции молодёжи. VI Открытый фестиваль искусств стал также площадкой регионального этапа «Студенческая весна» для отбора участников на XXV Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» в г. Туле.

Более 400 зрителей и 12 участниц конкурса объединил праздник красоты и эрудиции «Краса Арктики – 2017», прошедший уже в 6-ой раз. Его миссия – выявить прекрасных представительниц студенчества, достойных носить высокое звание «Краса Арктики». Цель

конкурса – формирование целостного восприятия образа женской красоты, сочетающей в себе внешнюю привлекательность, интеллект, целеустремленность и женственность. Проект направлен на развитие творческих компетенций студентов, на формирование у молодежи стремления к духовному и физическому совершенству, здоровому образу жизни, гармоничному развитию личности, активной жизненной позиции, поиск новых форм межкультурных коммуникаций. В 2017 году лейтмотивом конкурса стало 100-летие Октябрьской революции – начала весьма неоднозначного периода в истории страны. Обладательница титула «Краса Арктики-2017» Алёна Смирнова, студентка 4 курса Гуманитарного института, стала одной из 12 претенденток на главную корону ежегодного конкурса «Краса Студенчества России – 2017», прошедшем во Владивостоке. В итоге студентка САФУ завоевала титул «Краса Северо-Западного федерального округа». Еще одна из финалисток конкурса «Краса Арктики» Валерия Кетова завоевала титул Второй вице-мисс «Студенчества России – 2017» на Всероссийском конкурсе красоты, интеллекта, спорта и творчества «Мисс и Мистер Студенчество России».

В рамках 72-годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне в университете прошли многочисленные мероприятия, посвященные этому знаменательному событию. Среди них: фестиваль «Мы не хотим войны, мы объявляем мир!», участие в патриотической акции «Георгиевская лента через связь поколений», открытие выставки «Война и мифы. 1941-1945. Отступить некуда», митинг памяти с возложением цветов, концерты для ветеранов университета и ветеранов округов города и традиционная «Полевая кухня».

Впервые в 2017 году был организован и проведён «Университетский студенческий бал» в честь дня САФУ. Университетский бал был проведен перед главным корпусом университета, гости праздника могли поучаствовать в танцевальных мастер-классах, а в перерывах вести светские беседы в фуршетной зоне и наслаждаться живой музыкой в исполнении оркестра главного управления МЧС России по Архангельской области.

Традиция проведения балов была подхвачена студентами и сотрудниками университета, и 01 декабря 2017 года совместно со студентами Арктического морского института состоялся первый совместный Северный (Арктический) морской бал, который по количеству участников не имел аналогов в истории бального движения столицы Поморья. Музыкальное сопровождение танцев обеспечил оркестр УФСИН России по Архангельской области. В дивертисментах принимали участие творческие коллективы и солисты университетского творческого центра. Бал был посвящен 80-летию области и Году экологии в России. На вечере прошли викторина об Архангельской области, конкурс на лучшее авторское стихотворение, посвященное Поморью, и на лучший костюм из материалов, подвергаемых вторичной переработке.

Университет активно участвует во Всероссийских молодежных проектах. Студенты САФУ приняли участие в «Параде российского студенчества», который состоялся как общероссийская акция с участием 39 крупных городов страны (общее число участников - более 350 тысяч студентов из всех федеральных округов). Мероприятие проходило в Архангельске в третий раз. В рамках проведения Парада было организовано прямое включение и проведен телемост. Свыше 1500 студентов из учебных заведений г.Архангельска (САФУ, СГМУ, АМИ, АМК, АМРТ и др.) прошли торжественным маршем вместе со студентами всей России в этот день, со сцены собравшихся приветствовали представители администрации и учебных заведений, в прямом эфире собравшиеся передали привет студенчеству России. Кульминацией праздника стало коллективное произнесение молодыми людьми и девушками клятвы российского студента. Организаторами общероссийской акции выступили: Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России, Московский Студенческий Центр при поддержке Федерального агентства по делам молодежи Министерства образования и науки РФ, Правительство Москвы и Правительства субъектов РФ.

В 2017 году продолжилась реализация проекта «Университетские творческие сезоны», в рамках которого сотрудники, студенты и преподаватели университета смогли на особых условиях посетить лучшие культурные площадки региона. В 2017 году в камерном зале Поморской филармонии состоялись три полноценных концерта: «Северное сияние органа», «Широко лежишь ты, море Белое» и «Нескучная классика». Руководство филармонии выразило надежду на продолжение данного проекта, что вплотную приблизило университет к вопросу заключения в 2018 году соглашения о сотрудничестве с Поморской филармонией. В рамках «Университетских творческих сезонов» проводятся также мастер-классы, творческие встречи с выдающимися актерами, режиссерами и организуются презентации ведущих учреждений культуры на базе университета. Участниками проекта стали свыше 800 студентов и 100 преподавателей университета.

Продолжает работу Открытая студенческая лига КВН САФУ, открывшая в 2017 году 7-й сезон игр. В начале сезона для команд была проведена «Школа КВН», наставниками и кураторами которой были участники телевизионных лиг: Премьер-лиги и Высшей лиги КВН. Участниками стали более 100 студентов САФУ. Специальным гостем и приглашённым редактором был Герман Иванов - капитан Сборной команды КВН города Мурманска. Трижды финалист Высшей лиги КВН рассказывал студентам секреты закулисья, делился опытом, давал рекомендации и советы по выступлениям и дальнейшей работе. В стенах САФУ 6 ноября 2017 года прошёл Осенний фестиваль открытия лиги. На главной сцене университета сражались за право победителя 10 команд из САФУ, колледжей города и гости из города Котлас. Сильнейшей по итогам оказалась команда КВН «Сборная отчисленных студентов». Несмотря на название, ребята уже являются выпускниками и хорошими студентами вуза.

Чемпионы 6-го сезона Открытой студенческой лиги КВН САФУ команда КВН «Малиновые сны» отлично выступила на Международном фестивале команд КВН «КиВиН - 2017», достойно представив родной университет и получила «Повышенный рейтинг» Фестиваля. Данная регалия позволила команде выступать в Центральных лигах Международного клуба веселых и находчивых, также ребята были отмечены в списках самых смешных команд фестиваля. Сборная САФУ «Малиновые сны» стала полуфиналистом Центральной Юго-Западной лиги МС КВН в г. Курск, преодолев стадии 1/8 и 1/4 финала.

В 2017 году количество коллективов и творческих объединений университета составило 28, в которых занималось свыше 700 участников. Отдельно следует отметить и достижения коллективов университетского творческого центра.

Студенческий театр «Балаганчик» в 2017 году выпустил несколько спектаклей – полнометражные: Т. Уильямс «Стекланный зверинец» (март, сентябрь), А. Арбузов «Таня» (декабрь); одноактные: В. Сигарев «Метель» (апрель), В. Соллогуб «Беда от нежного сердца» (апрель), Э. Олби «Что случилось в зоопарке?» (май, июнь), В. Чубар «Выборы» (октябрь). Члены Рок-клуба САФУ - музыкальные коллективы «Корица» и «Perpetum Mobile» стали участниками РОК-Фестиваля под открытым небом «МОСТ», имевшего всероссийский формат участников (июнь 2017 года).

В 2017 году у эстрадного вокального ансамбля под руководством Ирины Олещенко появилось новое название – «Arctic-plus». Коллектив стал лауреатами 3 степени в международном конкурсе «Преображение» в г. Санкт-Петербурге, лауреатом 2 степени в региональном конкурсе «Весна на бис» в г. Северодвинске, участвовал в праздничной программе к «Дню Победы» и праздновании «Дня города Архангельска». Также солисты приняли участие в Международном фестивале «СИНЕРГИЯ» в г. Белгороде, в международных программах «Дружба народов» в Архангельске и Новодвинске, в ежегодном проекте «Любимые песни года».

Хореографический ансамбль «La Jeunesse», входящий в рейтинг сильнейших хореографических ансамблей студенческой России, ставший в 2017 году народным (образцовым) коллективом, удостоился диплома первой степени в номинации «современный

танец» в фестивале городов воинской славы «Помним.Гордимся.Верим». По сложившейся традиции и в 2017 году ансамбль - неоднократный лауреат областных и региональных смотров, конкурсов - снова стал лауреатом Всероссийского студенческого фестиваля «Фестос» (г.Москва). В декабре 2017 года на главной сцене САФУ состоялся большой отчётный концерт коллектива.

Достижения ансамбля индийского танца «Зиндеги» в 2017 году – это 7 полноформатных сольных концерта в Архангельской области, 56 блочных выступлений танцоров «Зиндеги» на мероприятиях различного уровня в городе, области, в разных странах (Испания, Германия, Голландия, Дания, Швеция). 10 марта 2017 года «Зиндеги» участвовали в «Кубке Поморья» по восточным и индийским танцам (г. Северодвинск) и получили 9 первых мест, 7 вторых и 6 третьих мест. Ансамбль поучаствовал в открытом фестивале восточного танца «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ ВОСТОКА» в Архангельске (5 первых мест, 3 вторых и 2 третьих места), в конкурсе «Bollywood Dance Star 2017» Международной федерации индийского танца (IFID) при поддержке Международного русскоязычного портала любителей Индии и индийского танца IndianDance.biz 15-16 октября 2017 года в Москве (2-место в России Арина Поликарпова; 3-место в России Ольга Поликарпова; 4-е место в России Евгения Грошева) и во Всероссийском конкурсе «Танцевальная капель» в г. Магнитогорске. Руководитель Елена Поликарпова сдала 4-ый курс из 5-и школы хореографии по классу БХАРАТАНАТЪЯМ «Indianclass», выступала в судейской линейке на самых солидных профильных соревнованиях.

За отчетный период более 100 студентов университета участвовали и становились призерами различных фестивалей и конкурсов самого высокого уровня, в том числе: XXIII фестиваль студенческого творчества «Фестос» – 4 лауреата; XXV Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» – 1 лауреат в номинации "Художественное слово" театрального направления; VIII фестиваль творческой молодежи городов воинской славы и городов-героев России «Помним. Гордимся. Верим» – 2 лауреата; Всероссийский конкурс красоты, интеллекта, спорта и творчества «Мисс и Мистер Студенчество России» – титул Второй вице-мисс Студенчества России – 2017;; Конкурс индийского и восточного танца «Кубок Поморья» –9 победителей и 13 призёров; VIII Морской молодёжный фестиваль «МОРФЕСТ – 2017» – 2 лауреата и 4 дипломанта и пр.

Артисты и коллективы творческого центра приняли участие в церемонии открытия фестиваля «NAUKA 0+», заключительного этапа Всероссийской олимпиады по сопротивлению материалов, регионального Педагогического форума; в арктическом концерте для участников международного форума «Арктика – территория диалога» и представителей СМИ, встрече участников традиционной легкоатлетической эстафеты «Холмогоры — Архангельск», в Днях открытых дверей; митингах, посвященных памятным датам и других мероприятиях различного уровня.

Достигнутые в ходе реализации студенческих проектов результаты способствуют развитию молодежной активности, патриотизма, развитию и укреплению профессиональных, научных и культурных связей между творческими молодёжными коллективами, образовательными учреждениями, молодёжными организациями, представлению и популяризации во всём многообразии видов и направлений деятельности.

Сильные стороны. В целом, в университете созданы условия для вовлечения обучающихся и сотрудников в реализацию политики университета в области социальной и воспитательной деятельности, для создания социокультурной среды для всестороннего развития личности.

Области, требующие улучшения. В то же время ряд направлений в области социальной и воспитательной работы требуют развития и особого внимания в 2018 году. Необходимо продолжить совершенствование системы социальной защиты сотрудников и обучающихся, реализацию существующих социально ориентированных программ, внедрить комплекс мер по развитию и модернизации социальной инфраструктуры, реализации идеи корпоративности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САФУ располагает учебно-лабораторной и научно-исследовательской базой, оснащенной современным оборудованием и лицензионным программным обеспечением, научно-инновационной инфраструктурой, достаточным учебно-аудиторным фондом и компьютерными классами, аудиовизуальными техническими средствами, необходимыми для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности. В 2017 г. по результатам конкурса Минобрнауки России университет получил 30 млн. руб. на закупку оборудования для образовательного процесса. В рамках выделенных средств было закуплено: оборудование для кафедры автомобильных дорог и строительного производства, рентгенофлуорисцентный анализатор, комплект оборудования по биофизике, аппаратно-программный комплекс – стол анатомический, комплект оборудования для автоматической гомогенизации, комплект оборудования для автоматического проведения ПЦР-анализа, симулятор газовой турбины, ветросолнечная станция, учебные стенды для кафедры бурения скважин, разработки нефтяных и газовых месторождений, учебное оборудование для лаборатории материаловедения и др.

В САФУ созданы благоприятные условия для современной и безопасной образовательной среды, активного отдыха обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников.

В настоящее время **имущественный комплекс** университета включает 210 объектов недвижимого имущества. Общая площадь зданий (помещений) - 254100 кв.м. (в т.ч. площадь учебно-лабораторных зданий - 165324 кв.м), на правах собственности университету принадлежит - 8033 кв.м., в оперативном управлении находится – 245590 кв.м., арендованная – 477 кв.м. Все 100% имущественного комплекса используется в уставной деятельности университета.

Университет владеет несколькими лесными участками (Архангельское участковое лесничество (участок Архангельское); Плесецкий район, Емцовский учебно-опытный лесхоз (ЕУОЛ); Вилегодское лесничество, Павловское участковое лесничество (участок колхоза «Россия»); Онежское лесничество Нижмозерское участковое лесничество (участок Нижмозерское) и пр.), которые используются в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Площадь земельных участков - 21612,98 га, в т.ч. – 35,3 га используются в качестве учебных полигонов, 21497,2 га – опытных полей.

Образовательный процесс в университете осуществляется в 40 учебно-лабораторных корпусах, более 700 учебных аудиториях, 119 учебных лабораториях и 90 учебно-научных лабораториях, оснащенных современным лабораторным оборудованием, 41 мастерской, которые используются как для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

Общая площадь пунктов общественного питания - 4140 кв.м. Пункты общественного питания организованы в 18 объектах кампуса, количество посадочных мест 632.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся и неотложной помощи сотрудникам осуществляется в 3 учебных корпусах и 1 общежитии, также медицинское обслуживание осуществляется и санаторием-профилакторием.

Университет располагает достаточной спортивно-оздоровительной базой, общая площадь крытых спортивных сооружений - 7725 кв.м., среди них спортивные залы, физкультурно-спортивный центр САФУ «Арктика», спортивный корпус с плавательным бассейном, учебно-спортивная база «Илес» и пр.

В оперативном управлении университета находится 15 общежитий общей площадью 72174 кв.м. на 4420 мест. Завершается строительство «Общежития с кафе САФУ имени М.В. Ломоносова», общая вместимость 474 чел., в здании предусмотрены тренажерный зал, медпункт и кафе на 48 посадочных. В 2017 г. в одном из общежитий САФУ реконструирован и заселен 1 этаж для проживания инвалидов-колясочников и сопровождающих лиц с отдельным входом, санузлом и кухней.

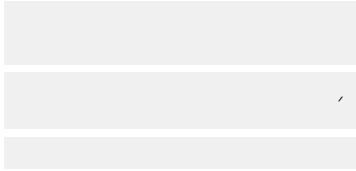
В САФУ созданы и функционируют «Ресурсный центр инклюзивного образования»; «Центр развития ребёнка»; музей САФУ; информационный центр «Арктик-фонд»; информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»; многофункциональный образовательно-развлекательный центр «Музей занимательных наук САФУ» и пр.

«Ресурсный центр инклюзивного образования» (далее – Ресурсный центр) – уникальная структура, отличающаяся полифункциональностью, которая осуществляет сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования. Ресурсный центр расположен в здании Интеллектуального центра – Научной библиотеки имени Е.И. Овсянкина, где созданы все условия для обучения и комфортного пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих, для людей с нарушениями опорно-двигательных функций и других маломобильных групп населения (далее МГН)): два главных входа в здание оборудованы пандусом для колясочников; имеется беспрепятственный третий вход для МГН с торца здания; в центральном вестибюле на стойке рецепции, открытой в течение рабочего дня, предусмотрена возможность выдачи МГН специальных абонентских устройств, оснащённых кнопкой вызова персонала ресурсного центра. Устройства связаны с расположенными на 1-2 этажах перед лифтами и туалетами колонками – речевыми информаторами; установлены специальные лифты с возможностью беспрепятственного заезда колясок, цифры, указывающие этажи, оснащены рельефно-точечными тактильными шрифтами; на всех 7 этажах оборудованы специальные комнаты для МГН на случай пожара; на всех этажах здания установлены таблички для ориентации МГН; в должностные инструкции сотрудников службы охраны внесены положения о сопровождении МГН при их передвижении по зданию и действиях при нестандартных ситуациях; на всех этажах здания имеются специально оборудованные туалетные комнаты для МГН; во всех помещениях установлены беспороговые дверные коробки; во всех частях здания расположены телефоны связи с охраной; планировка актового зала предусматривает места для инвалидов-колясочников. Ресурсный центр оснащен оборудованием, которое, прежде всего, направлено на создание комфортных условий для обучения лиц с различными категориями ОВЗ: тифлопринтеры Cub Jr. Braille Embosser, универсальный электронный видео-увеличитель "ONIX Swingarm PC Edition, лупы настольные на кронштейне с подсветкой Varig max1, программа экранного доступа "АРЕВА"(диск), специализированное рабочее место ЭлСис, портативное устройство для чтения PEARL, тифлокомпьютер PAC Mate QX440, комплекты эргономичной мебели, дисплей Брайля ALVA USB 40, стационарный видеоувеличитель ClearView+, программное обеспечение SuperNova Magnifier, портативный тифлоплеер Milestone 312, развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих, развивающий центр со звуковыми эффектами, пятифункциональный развивающий центр, аудиокласс АК - 3(М)"Сонет-01-1", акустическая система Front Row, клавиатуры адаптированные с увеличенными размерами клавиш, с пластиковой накладкой, компьютерный джойстик Optima, читающая машина сканирующая ClearReader+, нагреватель RIAF, компьютер настольный с сенсорным экраном 42 дюйма VP420MT (Slim) со встр.инд.петлей, видеоувеличитель Optelec Compact 4HD World, вибр.-свет. Индикатор "Пульсар-3" 2ДбМзУр, звуковой маяк Парус, базовый блок(Бб), Звуковой маяк Парус, базовый активатор(Ах), ПО SuperNova Access Suite (программа экранного доступа с речью, увеличением и поддержкой Брайля), комплекс цифровой записи, архивирования и тиражирования говорящих книг на флеш-картах. Одной из лабораторий центра является специально оборудованная сенсорная комната. Более подробная информация представлена на сайте <http://narfu.ru/inclusive-education/about/>.

Кампус САФУ располагает достаточной материально-технической базой (в том числе современным оборудованием) для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем, многие учебные корпуса требуют

капитального ремонта, а содержание инфраструктуры университета - постоянных финансовых и человеческих вложений.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 **«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования**, а также оказания им при этом необходимой помощи» проведено инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов услуг и объектов. Проведено обследование и паспортизация объектов университета и предоставляемых услуг, по результатам которого составлены паспорта доступности для инвалидов объектов и услуг. Разработан и утвержден план действия университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг («дорожная карта») на период до 2030 г. Осуществлялся подбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, консультации по вопросам их трудоустройства.



163002 .

,17

« ()

/			
1			
1.1	() ,		10606
1.1.1			7134
1.1.2	-		43
1.1.3			3429
1.2	(, (') , -) ,		256
1.2.1			246
1.2.2	-		0
1.2.3			10
1.3	() ,		944
1.3.1			724
1.3.2	-		0
1.3.3			220
1.4	() ,		58,68
1.5	() ,		57,75
1.6	() ,		64,47
1.7	() - ()		0
1.8	() -		0

1.9	/ (), ()	%	93 / 5,74
1.10	(), , ()	%	16,09
1.11	/ (), , ()	%	69 / 10,12
1.12	() ()		2697 396
2	-		
21	Web of Science 100 -		20,39
22	Scopus 100 -		29,89
23	(-) 100 -		111,57
24	Web of Science, 100 -		17,14
25	Scopus, 100 -		23,39
26	100 -		106,57
27	- , - (-)	. .	220563,9
28	-	. .	275,88
29		%	8,26
210	(),	%	83,68
211) (-	. .	203,1
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	162 / 18,66
215	/ - ,	%	486 / 60,79
216	/ - ,	%	97,75 / 12,23
217	/ - (, -)	%	102,5 / 72,06 13,75 / 73,33

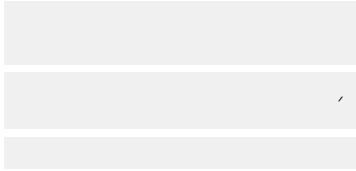
218			5
219	100	-	4,38
3			
31	/	() (-)	% 217 / 2,05
	() :		
31.1			% 217 / 3,04
31.2	-		% 0 / 0
31.3			% 0 / 0
32	/	() () :	% 364 / 3,43
32.1			% 353 / 4,95
32.2	-		% 0 / 0
32.3			% 11 / 0,32
33	/	() () ()	% 12 / 0,51
34	/	() ()	% 27 / 1,15
35	/	() ()	% 276 / 3,87
36	()		83
37	/	-	% 10 / 1,15
38	/	() ()	% 5 / 1,95
	- }		
	- }		
39	/	()	% 10 / 3,91
	- }		
310			. . 6428,7
311			. . 11675,4
4			
41		()	. . 2670180,4
42		() -	. . 3339,81
43		-	. . 693,54
44	()	- ()	% 143,71

5			
51		()	17,48
5.1.1			0,49
5.1.2			17
5.1.3			0
52		()	0,49
53		(5)	% 36,69
54		()	159,62
55		20 ()	% 100
56	/	()	% 2739 / 97,93
6			
61	/	()	% 61 / 0,58
62			3
6.2.1			3
			1
			0
			2
			0
		()	0
6.2.2			0
			0
			0
			0
			0
		()	0
63			58
6.3.1			46
			6
			1
			11
			28
		()	0

6.3.2	-		0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
6.3.3			12
			0
			0
	-		3
			9
	()		0
6.4			3
6.4.1			3
			1
			0
	-		2
			0
	()		0
6.4.2	-		0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
6.4.3			0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
6.5			3
6.5.1			3
			0
			0

		-		0
				3
		()		0
65.2	-			0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
65.3				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
66				0
66.1				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
66.2	-			0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
66.3				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
67	/		%	92 / 3,76

6.7.1	/	%	86 / 10,54
6.7.2	/	%	3 / 0,88



164500 .

.6

/			
1			
1.1	() ,		2697
1.1.1			1135
1.1.2	-		164
1.1.3			1398
1.2	(, (') , -) ,		15
1.2.1			13
1.2.2	-		0
1.2.3			2
1.3	() ,		1005
1.3.1			632
1.3.2	-		0
1.3.3			373
1.4	() ,		54,3
1.5	() ,		0
1.6	() ,		66,23
1.7	() - ()		0
1.8	() -		0

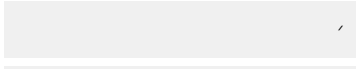
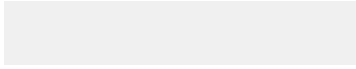
1.9	/ (), (),	%	127 / 43,79
1.10	(), , (),	%	6,6
1.11	/ (), , (),	%	13 / 25,49
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		-
22	Scopus 100 -		-
23	(-) 100 -		-
24	Web of Science, 100 -		-
25	Scopus, 100 -		-
26	100 -		-
27	- , - (-)	. .	8788,4
28	-	. .	54,84
29		%	2,47
210	(),	%	100
211) (- ,	. .	14
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	8 / 4,73
215	/ - , ,	%	99,75 / 62,25
216	/ - , ,	%	13,25 / 8,27
217	/ - (, - ,)	%	-
218			0
219	100 -		0
3			
31	/ () ((-)), (), :	%	0/0

3.1.1		%	0/0
3.1.2	-	%	0/0
3.1.3		%	0/0
32	/ () , () :	%	3/0,11
3.21		%	0/0
3.22	-	%	0/0
3.23		%	3/0,21
33	/ ()() , ()	%	0/0
34	/ () , ()	%	0/0
35	/ () , ()	%	1/0,09
36	() , ()		0
37	/ -	%	0/0
38	/ () (, , , , ,) - } - }	%	0/0
39	/ (, , , , ,) - } - }	%	0/0
3.10		.	0
3.11		.	46,7
4	-		
41	()	.	355785,2
42	() -	.	2220,19
43	-	.	642,12
44	() - ()	%	160,08
5			
51	, , () :	.	24,35
5.1.1		.	0
5.1.2		.	24,35
5.1.3		.	0

52	()		0,71
53	(5)	%	83,67
54	()		291,18
55) 20	%	100
56	/ (),	%	329 / 72,79
6			
61	/ ()	%	14 / 0,52
62	(),		0
6.21			0
			0
			0
			0
			0
			0
			0
6.22			0
			0
			0
			0
			0
			0
			0
63			14
6.31			8
			1
			0
			2
			5
			0
6.32	-		0
			0
			0
			0
			0

		()		0
633				6
				1
				0
		-		2
				3
		()		0
64				0
64.1				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
64.2	-			0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
64.3				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
65				0
65.1				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
65.2	-			0
				0

			0
		-	0
			0
		()	0
65.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66			0
66.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
67	/		% 31 / 6,51
67.1	/	-	% 29 / 17,58
67.2	/	-	% 0 / 0



165651, . . . ,9

/			
1			
1.1	() ,		396
1.1.1			221
1.1.2	-		0
1.1.3			175
1.2	(, (') , -) ,		0
1.2.1			0
1.2.2	-		0
1.2.3			0
1.3	() ,		0
1.3.1			0
1.3.2	-		0
1.3.3			0
1.4	() ,		0
1.5	() ,		0
1.6	() ,		55,07
1.7	() - () ,		0
1.8	() -		0

1.9	/ (), (),	%	1/2,44
1.10	(), , (),	%	0
1.11	/ (), , (),	%	0/0
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		-
22	Scopus 100 -		-
23	(-) 100 -		-
24	Web of Science, 100 -		-
25	Scopus, 100 -		-
26	100 -		-
27	- , - (-)	. .	401,7
28	-	. .	16,07
29		%	1,25
210	, (),	%	100
211) (- ,	. .	16,07
212			0
213	, ,	%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	0/0
215	/ - , ,	%	15,75/63
216	/ - , ,	%	2,25/9
217	/ - (, - ,)	%	-
218	, ,		0
219	100 -		0
3			
31	/ ()((-)), (), :	%	0/0

3.1.1			%	0/0
3.1.2	-		%	0/0
3.1.3			%	0/0
3.2	/	()	%	0/0
3.2.1			%	0/0
3.2.2	-		%	0/0
3.2.3			%	0/0
3.3	/	()()	%	0/0
3.4	/	()	%	0/0
3.5	/	()	%	0/0
3.6		()		0
3.7	/	-	%	0/0
3.8	/	()	%	0/0
3.9	/	()	%	0/0
3.10			.	0
3.11			.	0
4	-			
4.1		()	.	32027,4
4.2		()	.	1281,1
4.3		-	.	341,1
4.4	())	()	%	111,34
5				
5.1		()	.	10,03
5.1.1			.	0
5.1.2			.	10,03
5.1.3			.	0

52	()		0,43
53	(5)	%	30,15
54	()		138,12
55) 20	%	100
56	/ (),	%	132/100
6			
61	/ ()	%	3/0,76
62	(),		1
621			1
			0
			0
			1
			0
	()		0
622			0
			0
			0
			0
			0
	()		0
63			3
631			2
			1
			0
			0
			1
	()		0
632	-		0
			0
			0
			0
			0

		()		0
633				1
				0
				0
		-		1
				0
		()		0
64				1
64.1				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
64.2	-			0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
64.3				1
				0
				0
		-		1
				0
		()		0
65				0
65.1				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
65.2	-			0
				0

			0
		-	0
			0
		()	0
65.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66			0
66.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
66.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		()	0
67	/		% 0/0
67.1	/	-	% 0/0
67.2	/	-	% 0/0