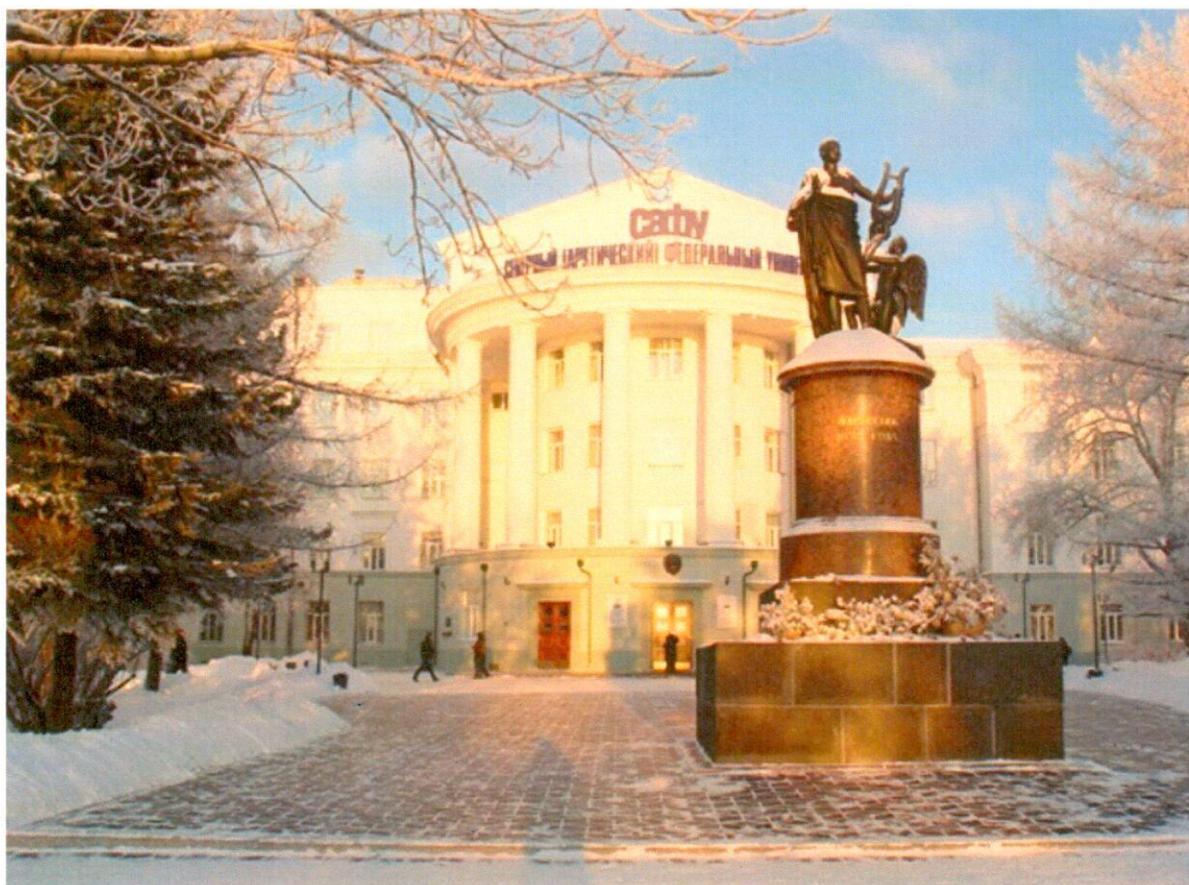


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор САФУ имени М.В. Ломоносова
Е.В. Кудряшова
18 апреля 2017 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»**



Архангельск,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть:

| | |
|---|----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| 2. Образовательная деятельность | 4 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность | 18 |
| 4. Международная деятельность | 27 |
| 5. Внеучебная работа | 33 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 40 |
| Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию | 43 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» создан распоряжением Правительства РФ от 2 апреля 2010 г. № 502-р. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2011 г. № 154 ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет» переименовано в ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», ФГОУ СПО «Северодвинский технический колледж» и ФГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 302 филиал «Севмашвтуз» ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» в г. Северодвинске ликвидирован с последующей передачей имущества, перевода обучающихся и работников в Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.10.2012 № 2016-р и приказом Минобрнауки России от 01.11.2012 № 886 Архангельский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» ликвидирован с последующей передачей имущества, перевода обучающихся и работников в Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова. Приказом Минобрнауки России от 3 декабря 2015 года № 1418 ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» **переименовано** в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Полное наименование: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Полное официальное наименование на английском языке: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov».

Университет является федеральным государственным автономным образовательным учреждением, вид – федеральный университет.

Учредитель университета – Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Местонахождение (юридический адрес): Российская Федерация, 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17.

Ректор университета: Кудряшова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17, ауд. 1227,

Контакты: сайт: www.narfu.ru; телефон: 8(8182) 21-89-10, e-mail: rector@narfu.ru, public@narfu.ru.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 марта 2016 г., регистрационный № 2047, серия 90Л01, № 0009089, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 февраля 2016 года, регистрационный № 1854, серия 90А01, № 0001948, срок действия свидетельства до 07 мая 2020 г.

Миссия университета – научное и кадровое обеспечение защиты геополитических интересов России в Арктике путем создания системы непрерывного образования, проведения арктических исследований и инновационных технологических разработок, стратегического партнерства с бизнес – сообществом.

Стратегическая цель университета – формирование интеллектуального центра, способствующего развитию арктических территорий РФ и занимающего лидирующие позиции в числе университетов Арктической зоны.

Программа развития университета одобрена распоряжением Правительства РФ от 07 октября 2010 г. № 1695-р (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 19 августа 2015 г. № 1604-Р). Приоритетные направления развития университета: судостроение и морская арктическая техника, комплексная безопасность в Арктике, добыча и переработка природных

ресурсов Арктической зоны, сопровождение Северного морского пути, человек в Арктике, более подробно с программой развития можно ознакомиться по ссылке http://www.narfu.ru/university/programma_razvitiya/.

Органы управления университетом: ректор, Ученый совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет, Координационный совет, Консультативный совет, конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, иные органы управления, предусмотренные Уставом и принятыми в соответствии с ним локальными актами Университета.

Ученый совет – коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Университетом.

Попечительский совет – постоянно действующий совещательный орган, созданный с целью содействия решению текущих и перспективных задач развития Университета, привлечения финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Университета, а также осуществления контроля за использованием таких средств, контроля за реализацией программы развития Университета и пр. В состав попечительского совета входят руководители крупных корпораций, финансовых компаний, федеральных и региональных органов власти, ученые РАН. Попечительский совет САФУ возглавляет А.Л. Кудрин. Основные задачи попечительского совета: содействие формированию стратегии и программ развития и их реализации; поддержка развития университета как научно-образовательного, инновационного - производственного и культурно-интеллектуального центра, поддержка в развитии инфраструктуры САФУ, его материально-технической базы и т.д.

Наблюдательный совет – постоянно действующий орган самоуправления, который рассматривает предложения Учредителя или ректора о внесении изменений в устав Университета, о создании и ликвидации филиалов Университета, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Университета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, предложения ректора о совершении крупных сделок, по представлению ректора - проекты отчетов о деятельности Университета и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и пр.

Координационный совет – коллегиальный орган по координации и контролю деятельности исполнителей Программы развития САФУ.

Консультативный совет – совещательный орган при ректоре, образованный в целях согласования, координации и экспертизы общественно значимых решений ректора и ученого совета в интересах преподавателей, сотрудников и студентов САФУ для обеспечения демократических принципов развития гражданского общества.

В настоящее время в структуре САФУ 7 высших школ, 85 кафедр, 2 колледжа, 3 филиала (в Северодвинске, Коряжме, Нарьян-Маре).

Самообследование САФУ проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и распоряжением вуза от 30.03.2017 г. № 36 «О самообследовании университета».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

САФУ осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Образовательная деятельность университета регламентируется нормативно-правовыми документами по организации учебного процесса, с которыми можно ознакомиться по ссылке http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=6274.

Одна из приоритетных сфер деятельности университета – **работа с талантливыми детьми и одаренными школьниками**. Ключевые направления в 2016 г.:

- **Олимпиады различного уровня** - общее количество участников - 34998 учащихся 4-11 классов из 24 регионов России. САФУ – соорганизатор многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (15947 участников из Архангельской области). По направлению «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» приняли участие 2687 чел. (7-11 классы) из 15 регионов России. Университет является площадкой для проведения **всероссийских предметных и профильных олимпиад школьников**, включенных в перечень МОН РФ, (6449 участников из Архангельской области и других регионов РФ) и **региональных олимпиад школьников** (3293 участников). Среди всероссийских олимпиад - Объединенная олимпиада по математике «Третье тысячелетие/Формула единства»; Интернет–олимпиада по физике; Межотраслевая олимпиада по математике и физике «Росатом»; Турнир будущих управленцев по обществознанию; Турнир городов по математике; Олимпиада Эйлера по математике; Герценовская олимпиада по педагогике, английскому языку, географии. САФУ – организатор олимпиады «Будущее Арктики» (по 10 предметам; участники – 9309 школьников и **52** иностранных обучающихся). В 2016 г. она впервые была проведена для учащихся начальной школы (354 участников).

- **Конкурсы** (участники – 710 школьников 2-11 классов (например, конкурс учебно-исследовательских работ); **сессионные школы** («Школа юного кадета», «Школа Юного Полярника», «Школа организатора», в работе которых приняли участие 232 обучающихся 5-11 классов); **предметные лектории, кружки, мастер-классы, конференции** (межпредметная творческая лаборатория, «Встреча с профессором», кружки: «Экспериментальная математика», «Решаем олимпиадные задачи по математике», «Робототехника и мехатроника», Экологический практикум» (**183** школьника 2-10 классов)) и пр.

В 2016 году в СФАУ были организована работа **5 профильных классов**: Экспериментальный социально-правовой профильный класс - 32 чел. (на базе МБОУ СОШ № 17 г. Архангельска); «Роснефть–класс» - 58 чел. (на базе МБОУ МО «Город Архангельск» «Гимназия № 3 имени К.П. Гемп»); филологический класс - 45 чел. (ВШСГНиМК); Строительный класс - 28 чел. (МБОУ «Средняя школа № 14 г.»); историко-археологическая школа «КЛИО» -42 чел. (ВШСГНиМК).

Университет реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре); основные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы).

Краткая характеристика образовательных программ:

Общий контингент студентов по специальностям среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена) – 1950 чел., в т.ч. по очной форме – 1352 чел., по заочной -558 и по очно-заочной (вечерней) – 40; 84% студентов обучается за счет средств федерального бюджета. Реализуются 15 специальностей СПО по 8 укрупненным группам, причем, 90% от общего контингента студентов обучается по области знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки». Подготовка специалистов СПО осуществляется в Техническом колледже и Технологическом колледже императора Петра I.

По программам **высшего образования** реализуется 256 основных профессиональных образовательных программы (далее – ОПОП), в т.ч. 168 – бакалавриата, 78 – магистратуры и 10– специалитета. Подготовка осуществляется по 36 укрупненным группам направлений в

рамках 8 областей знаний. Информация о реализуемых образовательных программах представлена на сайте вуза <http://www.narfu.ru/sveden/education/>

Контингент студентов по программам высшего образования составляет 13600 чел. (бакалавриат – 11606 чел., магистратура – 1492 чел., специалитет – 502 чел.), из них, по очной форме – 8198 чел., 60,3 % студентов обучаются за счет средств федерального бюджета. Наибольший контингент студентов по таким областям знаний, как «Инженерное дело, технологии и технические науки» (35,9%), «Науки об обществе» (28,9%), «Образование и педагогические науки» (22,2%). Расширение портфеля образовательных программ (с 11 в 2010 г. до 78 - в 2016) и увеличением КЦП по УГН магистратуры обусловили рост численности магистров (с 372 чел. в 2011 г. до 1492 чел. - в 2016 г.). В университете обучаются студенты из СЗФО, Приволжского, Центрального, Южного, Уральского, Сибирского, Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов, более 95,6% обучающихся – представители СЗФО.

Подготовка **научно-педагогических кадров в аспирантуре** осуществляется по 25 направлениям подготовки (24 УГН ФГОС) и по 31 научной специальности (15 отраслей наук ФГТ), реализуется 91 ОПОП. Общая численность аспирантов – 280 чел., в т. ч. 253 чел. обучается по очной форме и более 90% аспирантов – за счет средств федерального бюджета. Среди аспирантов преобладают жители СЗФО, 3,92% аспирантов – иностранные граждане. В университете работает 5 диссертационных советов по 7 научным специальностям.

В настоящее время в университете реализуется **21 программа профессионального обучения**, более 60 % программ разработаны и реализуются в интересах предприятий и организаций региона, количество обучающихся в отчетном году составило 272 чел. Более подробная информация представлена на сайте университета по ссылке <http://www.narfu.ru/studies/additional/programms/type/professional-education.php>.

В 2016 году обучение **по дополнительным образовательным программам** прошли 5791 слушателей (в т.ч. 2966 чел. – по программам ДПО), общее количество реализуемых программ - 206 (21 программа профессиональной переподготовки, 121 программа повышения квалификации и 64 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы). За отчетный период было разработано и утверждено 92 новых программы ДПО. Возросло количество студентов, получающих ДПО параллельно с освоением основных ОП и слушателей в возрасте от 60 лет и старше. По заказам предприятий реального сектора экономики по программам ДПО обучено 1915 чел., по заказам органов исполнительной власти – 786 чел.

Основные направления модернизации образовательной деятельности САФУ.

Одно из ключевых направлений модернизации - **развитие сетевой формы реализации образовательных программ**. В университете в сетевой форме реализуется 43 ОП: 25 программ бакалавриата, 17 – магистратуры и 1 – специалитета; общее количество обучающихся - 1527 чел. (1102 – по программам бакалавриата, 379 – по программам магистратуры и 46 – по программам специалитета). Используются различные формы сетевого взаимодействия: в партнерстве с другими образовательными организациями, по модели «вуз-предприятие» и на основе интеграции этих двух форм взаимодействия. Университет реализует:

- 6 программ в партнерстве с федеральными университетами: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (САФУ, БФУ, СВФУ); 06.04.01 Биология (Физиология человека и животных) (САФУ, СКФУ, К(П)ФУ, УрФУ, КФУ); 38.04.02 Менеджмент (Стратегическое управление) (СКФУ, ЮФУ, САФУ, СФУ); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования) (САФУ, БФУ); 45.04.02 Лингвистика (Профессиональная коммуникация в евразийском контексте) (САФУ, УрФУ); 45.04.02 Лингвистика (Перевод в бизнес-коммуникации Евро-арктического пространства) (САФУ, БФУ). САФУ является координатором 4 образовательных программ;

- 13 программ с российскими образовательными организациями. Среди них, 08.03.01 Строительство (Промышленное и гражданское строительство/ Строительство в северных климатических условиях и пр.) (ФБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова»); 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Энергоменеджмент) (Высшая школа технологии и энергетики, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»); 44.04.01 Педагогическое образование (Математическое образование) (ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и пр);

- 5 программ - с зарубежными образовательными организациями, 05.04.06 Экология и природопользование (Управление экологическими рисками в Арктике) (Арктический университет Норвегии: Университет Тромсе); 45.04.01 Филология (Литературная компаративистика: франко-русские литературные отношения) (Университет Верхнего Эльзаса) и пр.

В 2016 г. началась реализация новой сетевой образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, «Инновационные технологии обучения немецкому языку» (партнеры - Немецкий культурный центр имени Гёте, К(П)ФУ, Новосибирский НИ государственного университета, Омский государственный педагогический университет). В рамках сетевого взаимодействия в вариативную часть образовательных программ вузов-партнеров включены четыре обязательные дисциплины: «Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку» (К(П)ФУ), «Планирование современного урока иностранного языка» (НГУ), «Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку» (ОГПУ), «Стратегии автономного обучения иностранному языку» (САФУ), которые реализуются с применением электронного обучения и ДОТ на основе использования системы электронного обучения Гёте-Института. Система электронного обучения включает систему управления обучением MOODLE, комплекты учебно-методических материалов, разработанные Гёте-Институтом для реализации обменных модулей образовательной программы.

В сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями региона реализуется 21 образовательная программа, 18 из которых - на базовых кафедрах университета, открытых на ведущих предприятиях Архангельской области. Партнерами САФУ выступают: ФГБУ «Северное УГМС», Архангельский филиал «СРЗ «Красная кузница»» ОАО ЦС «Звездочка», АО «Центр судоремонта «Звездочка»; АО «Производственное объединение «Севмаш», АО «НИПТБ «Онега»; АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат»; ООО «Сухонский ЦБК», ООО «Сорвижи-лес», ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е.Волосевич», Университет АА НИИ Институт физики атмосферы имени А.М. Обухова РАН, ФГБУН Институт природных адаптаций УРО РАН, Норвежский центр телемедицины. Так, например, по образовательной программе 05.04.06 Экология и природопользование («Лесная сертификация»), реализуемой совместно с ООО «Сорвижи-лес», предусмотрена процедура независимой профессиональной сертификации обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется внутрироссийская академическая мобильность обучающихся (на базе САФУ обучение прошли 14 обучающихся, 24 студента университета были направлены на обучение в ФУ). В виртуальной академической мобильности приняли участие 5 обучающихся (3 студента СКФУ прошли обучение на платформе онлайн образования САФУ и 2 студента САФУ приняли участие в виртуальной академической мобильности по образовательной программе «Стратегический менеджмент» и прошли обучение по модулю на платформе онлайн образования СФУ). К сожалению, в настоящее время механизмы финансирования академической мобильности не регламентированы на уровне РФ, что накладывает существенные ограничения при реализации сетевых ОП.

В 2016 г. была продолжена дальнейшая работа по совершенствованию нормативно-методической документации по сетевому взаимодействию образовательных организаций. В рамках сети ФУ были актуализированы и утверждены: Порядок организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам магистратуры в сети федеральных университетов; Положение о разработке и реализации сетевых образовательных программ в сети ФУ; Проект типового договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

В целом, опыт реализации образовательных программ в сетевой форме позволяет осуществлять подготовку кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда; способствует повышению качества образования за счет интеграции ресурсов организаций – участников сети по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития в соответствии с международными стандартами; расширяет спектр образовательных услуг.

Университет активно внедряет в образовательный процесс новые образовательные технологии, в т.ч. **технологии проектного обучения**. Так, в инвариант вариативной части всех ОП, реализуемых вузом, включен «Проектный модуль», общей трудоемкостью – 9 з.е., который содержит две дисциплины: «Введение в проектную деятельность» и «Проекты». Технология

проектной деятельности предусматривает участие обучающихся университета в составе команды реализации проекта по заказу работодателя или в качестве исследователя. В процессе обучения применяются активные и интерактивные методы обучения (тренажеры, кейсы, обучение на опыте), которые способствуют генерации инновационных идей, вовлечению студентов в практику решения реальных проблем и задач, способствуют применению междисциплинарных знаний. Например, для образовательных программ инженерных направлений подготовки («академический бакалавр») траектория формирования проектных технологий осуществляется следующим образом: в рамках дисциплины «Введение в инженерную деятельность» идет подготовка студентов к комплексной инженерной деятельности (практическая подготовка) (знакомство с лабораториями и мастерскими университета, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия) и учебной практики (подготовка конкурсных проектов/идей для последующей реализации/демонстрации на втором уровне). Второй уровень включает обязательную дисциплину «Введение в проектную деятельность», «Проект» и модуль «Практика». На данном этапе планируется реализация проекта с последующим переходом на следующий уровень. Обязательным на третьем этапе является участие в Конкурсе научно-исследовательских и инновационных проектов студентов и молодых ученых, проводимого в университете.

Развитие электронного обучения и разработка дистанционных программ и учебных модулей. Университет реализует 3 дистанционных образовательных программы (за исключением практики и ГИА) (38.03.01 Экономика (Экономика фирмы), 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) и 2 программы (44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование и дополнительное образование), «Дошкольное образование»)) - по модели «1+1» (в одном семестре студенты обучаются удаленно, в другом - в кампусе САФУ). Общее количество программ, реализуемых с использованием ДОТ, в 2016 г. составило 256 ед. (2015 г. – 246, 2014 – 243, 2013 – 116). С 2016 г. обучение по общеуниверситетским дисциплинам/модулям организуется с применением ЭО и ДОТ. На платформе Sakai обучающиеся изучают лекционный материал, проходят мероприятия самопроверки, общаются с преподавателями по возникающим вопросам посредством чата и форума. За отчетный период 386 дисциплин/модулей ОП высшего образования по различным направлениям подготовки реализовывались с использованием элементов ЭО и ДОТ. САФУ заключил Договор о сотрудничестве в области использования открытых онлайн курсов при реализации образовательных программ с Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования». В 2015-2016 уч.г. САФУ участвовал в апробации 5 курсов в формате МООС, в 2016-2017 уч.г. три курса реализуются в рамках программ бакалавриата. В 2016 г. САФУ выиграл конкурс по разработке онлайн-курсов по международным отношениям, проводимый Российским советом по международным делам. В рамках конкурса преподавателями САФУ был разработан онлайн курс «Международные отношения в Арктике». Данный курс будет размещен на интернет-портале Российского совета по международным делам. В САФУ разработана модульная программа повышения квалификации в области электронного обучения, которая направлена на формирование профессиональных компетенций. Обучение по программе основано на проектных технологиях: в ходе обучения слушатели разрабатывают собственные дистанционные курсы; заключительным мероприятием является защита проекта. В отчетном периоде обучение по данной программе прошли 117 преподавателей.

Система «Завод-ВТУЗ» – это система интегрированной подготовки инженерных кадров, которая представляет собой сочетание теоретического обучения с практической инженерной подготовкой на базовых предприятиях в соответствии с профилем направления подготовки, что обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников и закрепление кадров на предприятиях отрасли. Реализация образовательных программ осуществляется в сетевой форме взаимодействия с предприятиями ОПК АО «Объединенная судостроительная корпорация»: АО «ПО «СЕВМАШ», АО «ЦС «Звездочка», АО «СПО «Арктика». При очной форме обучения срок получения образования по программам бакалавриата – 5 лет; объем программы: 1 курс – 60 з.е., 2-ой и последующие курсы – 45 з.е. за один учебный год; шесть семестров теоретического обучения и четыре – интегрирующих теоретическое и практико-ориентированное обучение. В настоящее время в рамках системы «завод-втуз» реализуется 5 образовательных программ. Практико-ориентированная подготовка обучающихся

непосредственно связана с ознакомлением и погружением в процессы жизненного цикла продукции предприятия. Во многом, задача усиления практикоориентированности образовательного процесса достигается при помощи базовых кафедр на ведущих предприятиях отрасли.

В университете успешно функционируют на ведущих предприятиях и организациях Арктического региона **пять базовых кафедр и три филиала**: Управление жизненным циклом корабля (АО «Производственное объединение «Севмаш»), Технологии судового и энергетического машиностроения (АО «Центр судоремонта «Звездочка»), Информатики и вычислительной техники (Архангельском филиале «СРЗ «Красная кузница» АО «Центр судоремонта «Звездочка»), Технологии целлюлозно-бумажного производства (ОАО «Архангельский ЦБК»), Экологической физиологии и биохимии (ФГБУН Институт физиологии природных адаптаций Уральского отделения Российской академии наук), Филиал кафедры Судовой электроэнергетики и электротехники (АО «СПО «Арктика»), филиал кафедры Инженерной защиты среды и реновации техники (АО «НИПТБ «Онега»), Филиал кафедры Технологии целлюлозно-бумажного производства (ООО «Сухонский ЦБК»). В 2016 году обучение на базовых кафедрах прошли 574 студентов университета. Во взаимодействии с базовыми кафедрами реализуются программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. В рамках деятельности кафедр на базе предприятий ОПК разработаны и утверждены СУОС, вуз совместно с предприятиями ОПК участвует в конкурсе «Подготовка кадров для ОПК» и в выполнении актуальных для ОПК проектов в области судостроения и судоремонта. Кроме того, данное сотрудничество существенно расширяет возможности целевого обучения студентов университета на паритетных условиях финансирования со стороны государства и предприятий ОПК. В рамках совместной работы на базовой кафедре «Информатики и вычислительной техники» выполнено 6 ВКР, в рамках которых разработаны и зарегистрировано 6 программ для ЭВМ для Архангельского филиала «СРЗ «Красная кузница» АО ЦС «Звездочка». На базе кафедр «Технологии целлюлозно-бумажного производства» в ОАО «Архангельский ЦБК» и филиала кафедры Технологии целлюлозно-бумажного производства в ООО «Сухонский ЦБК» ведется активная научно-исследовательская работа по хоздоговорам с данными предприятиями и реализуются программы ДПО для специалистов предприятий (в т.ч. в рамках Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров России).

Разработка практико-ориентированных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с использованием ресурсов группы ИЛИМ. В 2016 г. в целях формирования кадрового и интеллектуального потенциала с учетом потребностей предприятий целлюлозно-бумажной и лесной промышленности САФУ совместно с ОАО «Группа «Илим» были разработаны две практико-ориентированные образовательные программы 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Энергообеспечение предприятий) и 18.04.01 Химическая технология (Химическая технология переработки древесины). При разработке образовательных программ был осуществлен бенчмаркинг профессиональных и образовательных стандартов, определены результаты обучения по ОП, согласованы практико-ориентированные модули, реализуемые в сетевой форме с использованием ресурсов работодателя, проведен аудит кадровой, учебно-методической, материально-технической обеспеченности университета и предприятия – партнера, согласованы кадровые, информационные, производственно-технологические и организационно-управленческие ресурсы, предоставляемые ОАО «Группа «Илим» и университетом для реализации образовательных программ. После подписания договоров о сетевой форме реализации образовательных программ разработчики приступили к формированию учебно-методической документации образовательных программ. При разработке образовательных программ большое внимание уделялось практической деятельности обучающихся, выполнению проектов и внедрению их на предприятии. САФУ и ОАО «Группа «Илим» договорились о проведении научно-исследовательских работ в интересах компании. В большей степени эти работы будут нацелены на существенное повышение эффективности работы картонно-бумажного производства.

Внедрение инструментов WorldSkills. Развитие этого направления деятельности связано с наращиванием компетенций и увеличением представительства филиала САФУ в г. Северодвинске в конкурсах WorldSkills: обучение экспертов по стандартам WorldSkills по компетенциям, соотносящимся с направлениями подготовки, проведение корпоративных

чемпионатов, участие в отраслевых и региональных чемпионатах в качестве экспертов, разработка заданий под специфику отрасли. Филиал ставит перед собой задачу использования WorldSkills как систему независимой оценки качества обучения по профессиям. В связи с этим планируется проведение ГИА и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, в форме демонстрационного экзамена с учетом заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills.

Реализация образовательных программ арктической направленности. Миссия, цели и задачи САФУ напрямую связаны с реализацией «Стратегии развития арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года». Университет создает необходимые условия для кадрового обеспечения промышленных проектов российского Заполярья и благоприятные условия для северян через образование и обмен знаниями. Подготовка специалистов осуществляется в тесном сотрудничестве с крупнейшими корпорациями РФ и предприятиями региона. Университет ведет подготовку кадров для АЗРФ по 13 отраслям экономики. САФУ реализует широкий пул ОП арктической направленности - 98 (51 программа бакалавриата, 5 - специалитета, 28 – магистратуры и 14 – аспирантуры); общее количество обучающихся - 3653 чел. В сетевой форме реализуется 18 программ арктической направленности (в т.ч. 12 - с российскими партнерами, 6 - с международными партнерами). По результатам исследований 75 % выпускников САФУ трудоустраиваются в АЗРФ (МО Архангельской области, Мурманской области и Ненецкий АО).

Университетом успешно апробирована методика мониторинга состояния научно-образовательного пространства АЗРФ и кадровой потребности субъектов АЗРФ, которая позволяет сформировать эффективную федеральную систему мониторинга и оценки состояния научно-образовательного пространства АЗРФ и кадровой потребности субъектов АЗРФ, сформулированы предложения и рекомендации по развитию системы подготовки кадров для территорий субъектов АЗРФ и кадровой потребности субъектов АЗРФ.

В июне 2016 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Арктика — национальный мегапроект: кадровое обеспечение и научное сопровождение» подписано соглашение о создании **Национального арктического научно-образовательного консорциума (НАНОК)**. НАНОК — это добровольное объединение вузов, научных организаций, предприятий, созданное для объединения ресурсов, компетенций вузов, научных организаций, предприятий, ведущих деятельность на арктических территориях России в сфере интеллектуального освоения и подготовки кадров для обеспечения устойчивого развития территорий Арктической зоны Российской Федерации. Консорциум ориентирован на создание общего научно-образовательного пространства, обеспечивающего качественное информационно-аналитическое сопровождение проектов развития АЗРФ, в том числе координацию научно-образовательной деятельности. Основные мероприятия в рамках дорожной карты Консорциума по направлению «Образовательные проекты и программы арктической направленности»: определение и согласование единых качественных параметров «арктичности» образовательных программ; разработка методики оценки качества программ арктической направленности; создание базы образовательных программ арктической направленности, реализуемых в сетевой форме; разработка и реализация образовательных программ ВО в сетевой форме; создание реестра действующих стационаров и арктических стажировок; организация программ академической мобильности в рамках образовательных программ арктической направленности; организация и проведение совместных научно-образовательных конференций, школ обучающихся по арктической тематике; проработка вопроса о создании сетевых диссертационных советов в рамках Консорциума. Кроме того, дорожной картой предусмотрен комплекс мер, направленных на развитие программ дополнительного профессионального образования арктической направленности, развитие профориентационной работы со школьниками и абитуриентами по арктической направленности, а также профориентационной работы с будущими магистрантами. На сегодняшний день в состав НАНОК входят 29 организаций.

Модернизация педагогического образования в университете направлена на повышение качества подготовки выпускников по УГН «Образование и педагогические науки» и соответствие ОП ФГОС ООО и ВО, профессиональным стандартам работников

педагогической сферы (педагог дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, педагог-психолог, педагог-дефектолог). Университет также является участником реализации проекта «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог среднего общего образования»)). Результаты: проведен анализ образовательных программ по УГН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», реализуемых в университете, на соответствие требованиям ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; разработан проект комплексной программы развития педагогического образования в университете; разработаны образовательные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с направленностью (профилем) «Педагог среднего общего образования», которые предполагают разноаспектное сетевое взаимодействие (вуз-вуз-школа), «погружение в профессию»; разработаны 5 паспортов дополнительных компетенций по уровню образования бакалавриат, 5 паспортов дополнительных компетенций по уровню образования магистратура и 5 паспортов дополнительных компетенций по уровню образования аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог среднего общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и пр.

Сопряжение образовательных программ университета с российскими и международными требованиями и стандартами. Для успешной конкуренции на международном рынке образовательных услуг и подтверждения высокого качества образования САФУ активно модернизирует портфель образовательных программ вуза, уделяя особое внимание магистерским программам, делая ставку на их уникальность (арктическая специфика), научно-исследовательскую составляющую и международное сотрудничество. В рамках проекта TEMPUS «ALIGN: обеспечение соответствия между академическими программами и национальными рамками квалификаций» (цель - повышение прозрачности, согласованности и универсальности национальных рамок квалификаций стран участников через создание и реализацию механизмов по их гармонизации), САФУ разработаны 2 англоязычные программы 05.04.06 Экология и природопользование (Управление экологическими рисками в Арктике) и 45.04.02 Лингвистика (Теория и методы обучения иностранным языкам). Работа велась по двум взаимосвязанным направлениям – на институциональном уровне и на уровне актуализации и реализации отдельных образовательных программ. В ходе совместной работы европейских экспертов и команды САФУ программы были актуализированы с учетом международных и российских требований, построены по модульному принципу; сформулированы результаты обучения по программе и учебным модулям в соответствии с Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификаций, проектом Национальной рамки квалификаций, требованиями профессиональных сообществ. Результаты освоения программ приведены в соответствие с компетенциями, определенными ФГОС. По каждой программе сформирована матрица соответствия результатов обучения по программе с методами и технологиями обучения по модулю и процедурами оценивания результатов обучения по модулю. В соответствии с уровнем результатов обучения по модулям были определены технологии обучения и технологии оценки результатов обучения. Разработчики также подготовили полное описание образовательных программ в виде буклета для студента (Students' Handbook) с полной информацией по образовательным программам. Параллельно шла работа по оценке нормативно-методической обеспеченности образовательного процесса САФУ на соответствие требованиям Стандартов и рекомендаций для внутренней гарантии качества в образовательных организациях (ESG), международных требований CDIO. Основные локальные документы САФУ приведены в соответствие с 10 стандартами ESG. Проведено соответствие нормативной документации университета внутренней системе качества, сопряженной с «жизненным циклом» образовательной программы (проектирование, реализация, оценка образовательной программы) и включающей управление качеством образовательной программы; базирующейся на принципах Болонского процесса. В университете разработаны и внедрены индикаторы оценки качества образовательных программ на этапе разработки образовательной программы, на данный

момент внедряются индикаторы оценки качества образовательных программ на этапе реализации. В сентябре 2016 г. САФУ получил два положительных заключения об успешном прохождении международной профессионально-общественной аккредитации на соответствие требованиям Стандартов и рекомендаций для внутренней гарантии качества в образовательных организациях (ESG) двух образовательных программ «Управление экологическими рисками в Арктике» (<http://www.narfu.ru/upload/medialibrary/74a/s5.jpg>) и «Теория и методы обучения иностранным языкам» (<http://www.narfu.ru/upload/medialibrary/b41/s1.jpg>).

Качество подготовки обучающихся. По результатам приемной кампании 2016 г. по программам высшего образования было зачислено 3625 чел., в т.ч. 869 чел. на программы магистратуры (2015 г. – 620). Наибольшее количество абитуриентов было зачислено по следующим областям: «Инженерное дело, технические науки и технологии» (42,2%), «Образование и педагогические науки» (23,8%), «Науки об обществе» (16,2%), «Гуманитарные науки» (6,0%), «Математические и естественные науки» (5,8%). Из общего количества зачисленных – 150 - иностранные студенты. На программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачислено 81 чел.; программы СПО – 496 чел. В 2016 году в университет зачислены абитуриенты из 39 регионов России и 17 стран мира. В ТОП-10 субъектов РФ (за исключением Архангельской области), из которых поступили в университет обучающиеся, вошли Ненецкий автономный округ, Краснодарский край, Вологодская, Ленинградская, Московская и Мурманская области, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Республики Коми и Карелия. В ходе приёмной кампании 2016 года в университет без вступительных испытаний зачислено три абитуриента, являющихся призёрами заключительных этапов олимпиад школьников («Гидрометеорология», «Нефтегазовое дело», «Педагогика и психология девиантного поведения»); 275 человек зачислены с дипломами и аттестатами с отличием, с золотыми и серебряными медалями.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета составил 62,95 балла. Самый высокий конкурс был отмечен на направлениях: «Реклама и связи с общественностью» (более 23 чел. на место); «Экономика» (более 20 чел.); «Государственное и муниципальное управление» (более 19 чел.); «Международные отношения» (более 14 чел.); «Менеджмент» и «Бизнес-информатика» (более 13 чел.). Высокие проходные баллы отмечались по программам бакалавриата: «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (260); «Журналистика» (230); «Экономика» (229), «Зарубежное регионоведение» (229); «Юриспруденция» (228). По программам магистратуры средний конкурс составил около четырёх человек на место, максимальный конкурс отмечен на направлениях: «Государственное и муниципальное управление», «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Культурология». В вузе реализуется стипендиальная программа поддержки талантливой молодежи «Первокурсник 5.0» По результатам приемной кампании 2016 г. 269 чел. первокурсников, получили стипендию «Первокурсник 5.0» (максимальный размер стипендии по данной программе составил 11 тыс. руб. в месяц). По договорам о целевом приеме в университет зачислены 385 чел. (2015 г. - 254). ТОП-5 направлений подготовки бакалавриата, на которые поступили абитуриенты по договорам целевого приема в 2016 году: Педагогическое образование; Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры; Наземные транспортно-технологические комплексы; Техносферная безопасность; Специальное (дефектологическое образование). Договоры о целевом приеме заключены с 111 заказчиками, среди которых органы государственного и муниципального управления, образовательные организации, предприятий ОСК и др.

Важным инструментом повышения качества подготовки обучающихся является диагностическое интернет - тестирование студентов первого курса, которое позволяет скорректировать методики и организацию учебного процесса. Традиционно диагностическое тестирование проводится в начале учебного года по дисциплинам школьного курса. Диагностическое интернет-тестирование проходит в рамках сотрудничества с НИИ мониторинга качества образования.

Объективным показателем качества подготовки обучающихся являются **результаты промежуточной аттестации**. С нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

программам высшего образования, можно ознакомиться по ссылке http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=6274. Промежуточная аттестация включает проведение мероприятий контролирующего характера и выставление результирующей отметки, которая складывается по результатам текущего контроля успеваемости по формам контроля, включенным в учебный план, и отметки, полученной на зачете/экзамене. Порядок формирования результирующей отметки определяется преподавателем и фиксируется в рабочей программе дисциплины. По результатам промежуточной аттестации за первое полугодие 2016-2017 уч.г. успеваемость обучающихся по программам высшего образования в среднем по университету составила 77,9 % (в т.ч. по программам магистратуры – 81,9%, бакалавриата – 77,0% и специалитета – 83,6%), качество обучения – 61,9 % (в т.ч. по программам магистратуры – 78,3%, бакалавриата – 58,6% и специалитета – 70%) средний балл 4,12 (2015 г. – 4,08). Следует отметить, что у обучающихся по гуманитарному профилю показатели успеваемости выше пороговых значений по вузу, у студентов же технических направлений, данный показатель несколько ниже средних значений по университету.

Об уровне подготовки студентов свидетельствуют их достижения в учебной и научной деятельности. В 2016/2017 уч. гг. стипендии Президента РФ по ПНР получают 2 чел., стипендию Президента РФ – 6 чел., стипендии Правительства РФ по ПНР 13 чел., стипендии Правительства РФ – 1 чел., стипендии Правительства РФ по программам СПО – 5 чел., стипендии Губернатора Архангельской области – 11 чел., стипендии МО «город Новодвинск» - 2 чел., Ломоносовскую стипендию Губернатора Архангельской области – 19 чел.; 6 магистрантов стали победителями стипендиального конкурса стипендиальной программы Благотворительного фонда В. Потанина. Общая численность студентов, которым назначена повышенная государственная академическая стипендия – 499 чел., (за достижения в учебной деятельности – 74 чел., в научно-исследовательской - 200 чел., в культурно-творческой – 52 чел., в спортивной – 72 чел., в общественной - 101 чел.), средний размер стипендии составил 15 тыс. руб..

Организация практической подготовки студентов регламентируется «Положением о порядке проведения практик обучающихся САФУ». Практика студентов является обязательной составной частью ОПОП. Все виды практик проводятся в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Основными видами практик обучающихся являются учебная и производственная (в т.ч. преддипломная) практика. Содержание практики определяется компетентностно-ориентированной программой практики, разрабатываемой кафедрами с учетом профиля (магистерской программы) ОПОП. С базами практик имеются долгосрочные договоры. Общее количество заключенных долгосрочных договоров с предприятиями, учреждениями, организациями «Об организации и проведении практик студентов» составляет более 2 тысяч. С реестром баз практик можно ознакомиться на сайте университета по ссылке <http://www.narfu.ru/studies/speciality/praktika/>. С целью повышения роли практик в становлении специалистов, содействия их профессиональному самоопределению и самореализации, выявления творческого потенциала студенческой молодежи ежегодно проводится конкурс творческих работа студентов «От практики до практики», лучшие из которых отмечаются наградами.

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА). Порядок проведения ГИА в университете регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова». С целью независимой оценки результатов обучения в состав ГЭК по направлениям подготовки ежегодно привлекаются представители профессиональных сообществ, научных и образовательных учреждений. Более 30% председателей ГЭК – иногородние представители работодателей, академических и научных сообществ, около 70% – представители региона. Анализ результатов ГИА показывает достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, что отмечено в отчетах председателей ГЭК. В 2016 г. ГЭ успешно сдали 95 % (71% – на «отлично» и «хорошо») средний балл – 4,1, ВКР защитили –

99,5% (84% – на «отлично» и «хорошо»); доля выпускников, получивших диплом с отличием, составила 10,8%.

По результатам **мониторинга удовлетворенности выпускников (609 чел)** полностью **удовлетворены уровнем полученной в САФУ подготовки по специальности** – 25,2 %, скорее удовлетворены – 50,4%, скорее не удовлетворены – 17,8%, полностью не удовлетворены – 5,8%, затруднились ответить – 0,8 % опрошенных; полностью **удовлетворены квалификацией НПР вуза** – 49,9 %, скорее удовлетворены – 37,4%, скорее не удовлетворены – 7,8%, полностью не удовлетворены – 1,8%, затруднились ответить – 3,2 % опрошенных. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности выпускников качеством подготовки в САФУ.

По результатам **мониторинга удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников университета** полностью **удовлетворены актуальностью и достаточностью объема теоретических знаний** – 42,9 %, скорее удовлетворены – 50,2%, скорее не удовлетворены – 5,6%, полностью не удовлетворены – 0,5%, затруднились ответить – 0,9 % опрошенных; полностью **удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся САФУ** – 39,4 %, скорее удовлетворены – 50,7%, скорее не удовлетворены – 7,9%, полностью не удовлетворены – 1,0%, затруднились ответить – 1,0 % опрошенных. Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки в САФУ.

Система независимой оценки качества образования.

Внутренняя независимая оценка. Внутренняя система качества образования регламентирована документами (http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=3274), сопряжена с «жизненным циклом» образовательной программы и включает в себя управление качеством образовательной программы с этапа проектирования до актуализации, базируется на принципах Болонского процесса, для оценки результатов обучения применяются Дублинские дескрипторы. В связи с актуализацией Европейских стандартов и рекомендаций качества образования в САФУ был осуществлен анализ нормативно-методической документации университета на соответствие нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности САФУ стандартам и рекомендациям ESG и проведена работа по приведению в соответствие нормативно-методической документации университета. Приказом ректора были утверждены актуализированные Политика в области качества образования и Схема системы качества образования в САФУ (03.08.2016) (<http://www.narfu.ru/studies/monitoring/quality.php>). Политика в области качества образования университета направлена на реализацию Программы развития САФУ на 2010-2020 годы и обеспечение соответствия образовательного процесса в университете требованиям международных стандартов ESG, EFQM, CDIO. Продолжается работа университета по совершенствованию системы качества по критериям модели Европейского фонда управления качеством (EFQM). Важные инструменты **внутренней независимой оценки** качества образования в университете - мониторинги удовлетворенности стейкхолдеров и система внутренних аудитов, результаты которых используются при разработке комплекса мероприятий по совершенствованию образовательного процесса в вузе. Так, по результатам **мониторинга удовлетворенности организацией учебного процесса по дисциплине/модулю** полностью **удовлетворены технологиями обучения**, применяемыми преподавателями – 73,2 %, скорее удовлетворены – 23,2%, скорее не удовлетворены – 2,1%, полностью не удовлетворены – 1,4%, опрошенных; полностью **удовлетворены объективностью текущего контроля знаний и итоговой аттестации по дисциплине/модулю** – 73,2 %, скорее удовлетворены – 25,4%, скорее не удовлетворены – 0,7%, полностью не удовлетворены – 0,7%. Полученные результаты мониторингов, проводимых в рамках внутренней оценки системы гарантий качества образования позволяют сделать вывод, что внутренние стейкхолдеры удовлетворены качеством подготовки в университете.

Внешняя независимая оценка:

- Участие вуза в **сессиях интернет-экзаменов ФЭПО**, который позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Количественные показатели участия университета в ФЭПО – 23 (апрель-июль 2016 г.) - 62 направления подготовки, 3577 результатов, 49 дисциплин, распределение студентов по уровням

обученности (1 уровень - 2,35%, 2 – 14,2%, 3 – 36,93%, 4 – 46,52%); ноябрь 2016-февраль 2017 - ФЭПО-24 - 53 направления подготовки, 3854 результатов, 42 дисциплины, распределение студентов по уровням обученности (1 уровень - 2,6%, 2 – 14,8%, 3 – 35,0%, 4 – 47,6%). В целом, обучающиеся показали положительный результат освоения базовых дисциплин/модулей.

- **Профессионально-общественная аккредитация.** Всего за период с 2012 по 2016 г. профессионально–общественную аккредитацию прошли 86 образовательных программ, причем «Юриспруденция» аккредитована не только «Ассоциацией юридических вузов России», но и «Ассоциацией юристов России». В 2016 г. вуз в рамках проекта TEMPUS «ALIGN: обеспечение соответствия между академическими программами и национальными рамками квалификаций» прошел международную профессионально-общественную аккредитацию (Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации) по программам магистратуры «Лингвистика» («Теория и методы обучения иностранным языкам» и «Экология и природопользование» («Управление экологическими рисками в Арктике»). Решением Национального аккредитационного Совета Нацаккредцентра, заявленные к аккредитации образовательные программы, **признаны прошедшими международную профессионально-общественную аккредитацию** <http://www.narfu.ru/studies/accreditation/public/>. В сертификатах отмечено, что качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально - общественной аккредитации, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

- В отчетном году решением Гильдии профессиональных экспертов 41 образовательная программа САФУ вошла в число **лучших образовательных программ инновационной России.**

- По итогам **мониторинга эффективности вузов** за 2015 г. у головного вуза САФУ все 7 показателей имели значения выше пороговых.

- **Позиции САФУ в российских и международных рейтингах.** В международном рейтинге **QS BRICS** САФУ вошел в **ТОП -250** (ранг 201-250, по критерию Faculty Student – 47 место); **QS ECCA - ТОП – 200** (ранг 151-200, по критериям: соотношение численности НПП и студентов - 63 место, доля иностранных преподавателей – 84 место); **ARES - 67 позиция** среди российских вузов (187 участников) (*оценка ВВ+ - надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями*); в рейтинге **Round University Ranking is a ranking of leading world universities - WORLD RANK -706; COUNTRY RANK -45; Национальный рейтинг университетов России (Интерфакс) – 64 ранг (238 участников)** (*по параметрам: "Образование" - 35 место, "Бренд университета" - 80, "Исследования" - 81, "Социализация" - 76, "Интернационализация" -98, инновации и предпринимательство -77*); Рейтинг российских вузов (**Благотворительный фонд В. Потанина**) - **20 место** (75 участников); по результатам нарастающего рейтинга (2014-2016 гг.) - 16 место. По итогам конкурсов **стипендиальной программы Фонда В. Потанина 2016/2017 гг. – САФУ получил 2 гранта, а магистранты удостоены 6 стипендий. Мониторинг эффективности инновационной деятельности университетов России - 24 ранг** среди 40 ведущих вузов России (*Инновационно-предпринимательская среда в университете – 17 ранг, Трансфер технологий в университете - 18 ранг; Влияние университета на внешнюю социально-экономическую среду - 23 ранг*).

Трудоустройство. Выпуск в 2016 г. по программам высшего образования составил 3728 чел., в т.ч. 18 – граждане Дальнего и Ближнего Зарубежья. Доля трудоустроенных выпускников, включая работающих и продолживших обучение - более 90%. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников Министерства образования и науки РФ: количество регионов, в которых трудоустроены выпускники – 50; средняя сумма выплат выпускникам – 29 773 руб. **Работа по содействию трудоустройству выпускников в университете организована** по следующим направлениям: ярмарки вакансий, мастер-классы, тренинги по построению карьерного вектора, индивидуальные консультации (подготовка резюме, разработка личного карьерного плана), организация и проведение презентаций предприятий и организаций, социологические исследования, комплексный анализ данных о результативности трудоустройства выпускников вуза и пр.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Одним из основных направлений учебно-методической деятельности университета является организация качественного методического обеспечения реализуемых образовательных программ, апробация и внедрение новых образовательных технологий и методов обучения. Основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) по направлениям (специальностям), реализуемым в вузе, разработаны в соответствии с требованиями образовательных стандартов и утверждаются на учебно-методическом совете университета. ОПОП обновляются с учетом современного уровня развития науки и предусматривают логически последовательное изложение материала, использование современных средств обучения. ОПОП имеют внешние рецензии и размещены на официальном сайте университета http://www.narfu.ru/university/general_data/education/. Централизованный доступ студентов и преподавателей к учебно-методической документации организован на электронной платформе Sakai. В университете проводится систематическая работа, направленная на повышение методической компетентности ППС и адаптирующая преподавателей к инновационным процессам, происходящим в системе высшего образования. В университете на регулярной основе проводятся методические семинары по таким темам, как дидактическая среда, порядок организации и проведения ФЭПО, интернет-тренажеров, стандарты качества и их реализация в образовательной деятельности, электронная среда (цель – дополнительные компетенции), общее количество участников – 130 ППС. В университете функционирует учебно-методический совет, постоянно действующий коллегиальный орган при проректоре по учебно-методической работе, который определяет основные направления методической работы в университете, координирует взаимодействие учебных структурных подразделений. При УМС организована работа комиссий по основным направлениям образовательной деятельности университета: нормативно-методическая, по качеству образования, по привлечению высококвалифицированных специалистов, по развитию непрерывного образования в университете, комиссии по направлениям подготовки (инженерное/техническое; гуманитарное и педагогическое, математическое и естественно-научное).

Кадровое обеспечение. Научно-образовательную деятельность в университете осуществляет высококвалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР), имеющий богатый опыт преподавательской деятельности. Общая численность НПР составляет – 1129,75 (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в т.ч. с учеными степенями и званиями – 801,75. С 2010 г. показатель «Доля лиц с учеными степенями и званиями в общей численности НПР» увеличился с 57 до 71%. В 2016 г., по сравнению с 2015 г., количество НПР уменьшилось на 5,6%, в тоже время **качественный** состав НПР САФУ вырос до 71,0%. В 2016 году количество внешних НПР уменьшилось на 8,5%, но, более 80% приглашенных преподавателей имеют ученые степени и звания, т.е. несмотря на уменьшение численности внешних НПР, университет по-прежнему привлекает высококвалифицированных специалистов. Средний возраст НПР кандидатов наук составляет 48 лет, и 60 лет – докторов наук. Количество зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации на условиях трудового договора не менее одного семестра – 8 человек из 7 стран мира. Общее количество иностранных специалистов, привлеченных к научно-образовательному процессу составило **59 человек**, среди них: **11** на возмездной основе (по трудовым договорам и договорам гражданско-правового характера), **48** на безвозмездной основе. Общая география въезда включает Норвегию, Финляндию, Швецию, Данию, США, Германию, Францию, Испанию, Италию, Болгарию, Канаду, Индонезию, Нидерланды, Японию, Израиль, Китай, Польшу, Туркменистан Украину. Среди привлеченных преподавателей большую долю составляют профессора, доктора наук и ведущие преподаватели зарубежных университетов (около 70%). Среди лекторов можно также выделить представителей дипломатических ведомств, бизнес организаций и учреждений культуры.

Основные направления подготовки кадрового резерва и повышение уровня кадрового потенциала университета.

Целевые программы подготовки научно-педагогических кадров «Доктор наук», «Кандидат наук». Набор участников проводится ежегодно среди штатных работников

Университета из числа НПР (главное условие отбора - соответствие кандидатов критериям Программ). Всего за годы реализации данных программ обучение прошло 89 человек.

Участие сотрудников университета в **интегрированных программах подготовки управленческого резерва Московской школы управления СКОЛКОВО**. В 2016 г. в университете была реализована практикоориентированная дополнительная профессиональная программа ПК «Стратегия развития САФУ: Университет 3.0», направленная на формирование целостного представления о политиках университетов и совершенствование профессиональных компетенций сотрудников вуза.

Повышение квалификации НПР. В 2016 году 910 работников САФУ прошли повышение квалификации (ППС – 586 чел., АУП – 196), в ведущих мировых центрах свою квалификацию повысили 82 человек (из них 46 - за рубежом); 515 работников САФУ повысили квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий. На базе университета было реализовано 36 программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 823 работника САФУ (работники могли проходить обучение по нескольким программам). Повышение квалификации в университете организовано по принципам модульно-накопительной системы по направлениям: Педагогика и психология профессионального образования; Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Управление образованием. Технологии проектной деятельности; Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности; Профессиональное развитие в предметной области (целевые предметные стажировки НПР в России и за рубежом); Интернационализация образовательной и научной деятельности. Данная система позволяет работникам не только выбрать приоритетное направление повышения квалификации (образовательную программу, учебные модули), формы и сроки обучения, но и возможность сформировать индивидуальную траекторию своего профессионального развития. Кроме того, модульно-накопительная система ПК позволяет учитывать в качестве повышения квалификации участие в конференциях по профилю профессиональной деятельности, в вебинарах, обучение на открытых он-лайн курсах и т.д.

В 2016 году 181 работник университета (ППС- 174 чел., УВП-7 чел.) прошел повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Система материального стимулирования НПР. С 2014 г. НПР вуза включены в проект «Эффективный контракт», нацеленный на профессиональное развитие ППС и оптимизацию фонда оплаты их труда. В настоящее время разработана действующая система конкретных, измеримых показателей эффективности результатов труда НПР, внедрена прозрачная отчетность на корпоративном портале с верификацией представленных данных о достижениях. С 2015 г. для стимулирования заведующих кафедрами была введена возможность начисления дополнительных баллов, если средний балл по кафедре превышает средний балл по университету. В 2015 г. таких кафедр было 37, в 2016 уже – 45. Одновременно вырос и средний балл по университету (26 баллов в 2015 г., 39 – в 2016 г.). Включенность НПР в проект подтверждает и рост набираемых верифицированных баллов в целом по университету: 36 048 - в 2015 г. и 46 203 - в 2016 г. В 2016 г. после коллегиальных обсуждений на учебно-методическом совете, научно-техническом совете, Ученом совете принято решение усилить внимание к качеству достижений НПР, и введены коррективы в содержание ряда показателей. С 2017 г. будут учитываться квартили журналов с публикациями, изменен учёт дистанционных модулей, расширен перечень учитываемых сетевых проектов. Результаты проекта: прозрачная проверяемая система оценки научно-педагогических работников; рост показателей развития университета, на которые направлено стимулирование; возможность донстройки системы с учетом актуальных задач развития университета.

Библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотечную сеть университета составляют три библиотеки: Интеллектуальный центр – научная библиотека имени Е.И. Овсянкина в головном вузе и библиотеки филиалов САФУ в Северодвинске и Коряжме. Интеллектуальный центр – научная библиотека имени Е.И. Овсянкина (ИТ–НБ) – современный информационный центр, позволяющий обеспечить комфортные условия организации обслуживания читателей и широкий доступ пользователей к информационно-библиотечным ресурсам. На 01.01.2017 г. **объем библиотечного фонда САФУ** составил 1 652 483 изданий (в т.ч. учебной и учебно-методической литературы – 804 818 экз.,

научной – 601 801 экз.). Количество электронных документов, размещенных на сервере и доступных пользователям в 2016 г. составило 65 931 784 экз. (вместе с филиалами – 65 932 338 экз.). В отчетном году **поступило 10 770 экз. изданий**; в т.ч. учебной и учебно-методической литературы – 4231 экз.; научной – 3623 экз.; художественной – 960 экз. Количество электронных документов, размещенных на сервере и доступных пользователям в 2016 г. составило 65 931 784 экз. (вместе с филиалами – 65 932 338 экз.). Все образовательные программы, реализуемые в вузе, обеспечены печатными и электронными источниками информации в полном объеме. Фонды библиотек формируются в соответствии с требованиями образовательных стандартов по реализуемым в университете направлениям (специальностям). Структура фондов включает документы в печатной форме, аудиовизуальные материалы и электронные ресурсы. В 2016 г. в постоянном доступе для пользователей находились 19 баз данных, в т.ч.: архив научной электронной библиотеки «elibrary», ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, Электронная библиотека РГБ с доступом к полным текстам диссертаций и авторефератов, электронные библиотечные системы «Znanium.com», «Лань», «Юрайт», «Grebennikov», электронный журнал «Главбух», электронная библиотека РГУ нефти и газа имени М.И.Губкина, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, система анализа текстов на предмет заимствований «Антиплагиат. ВУЗ». На средства гранта РФФИ предоставлялся доступ к реферативной базе данных Scopus, к полнотекстовым электронным базам Proquest Dissertations and Theses Global, Chemistry Package, Springer, Annual Reviews, к патентной базе Questel Orbit. В 2016 г. на приобретение информационно-библиотечных ресурсов было выделено 6 106 000,00 руб., (в т. ч. на услуги в области информационных технологий – 2 976 000,00 руб., на подписку на периодические и справочные издания – 2 090 000,00 руб., на комплектование библиотечного фонда – 1 040 000, 00 руб.). Растёт число обращений к веб-сайту интеллектуального центра – научной библиотеки. В 2016 г. этот показатель составил – 2 499 265 обращений, в т.ч. 1 329 725 обращений к электронному каталогу, 75 671 – к электронной библиотеке, 56 624 обращений к сетевым удаленным лицензионным ресурсам. Численность читателей составила 19 119 чел. в головном вузе (23 594 чел. по всем библиотекам университета), пользователей – 72 443 чел. в Интеллектуальном центре–научной библиотеке (по трем библиотекам, включая две в филиалах - 76 918 чел.). Электронная библиотека САФУ формируется на основе лицензионно-договорных отношений с авторами. В соответствии с условиями лицензионного договора полнотекстовые издания размещаются в открытом доступе на информационном портале научной библиотеки <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibrary/Pages/default.aspx>, в программной оболочке «БиблиоТех». На 01.01.2017 г. ЭБ САФУ включает 5 742 изданий. В распоряжении пользователей ИЦ НБ находятся 164 ПК (из них с доступом к Интернету - 164), а также электронный каталог фондов всех библиотек САФУ; ресурсы Электронной библиотеки САФУ; фонд электронных изданий на материальных носителях; ресурсы удаленного доступа, приобретенные университетом. Доступ ко всем электронным ресурсам пользователям библиотек университета предоставляется бесплатно. В здании библиотеки действуют: современное книгохранилище с системой мобильного и стационарного книгохранения, справочно-информационный центр научной библиотеки, информационный центр «Арктик-фонд» (объединяет информационные ресурсы об Арктике), репозиторий диссертаций, защищённых в диссертационных советах университета, читальные залы редких книг и коллекций и пр.

Информационная база университета. Все учебные корпуса университета включены в единую информационно-телекоммуникационную инфраструктуру. Общее количество компьютерных классов – 104. Количество персональных компьютеров – 5387 (из них доступных для использования студентам в свободное от основных занятий время – 488), мультимедийные проекторы – 247, интерактивные доски – 165, принтеры – 766, сканеры - 95, многофункциональные устройства – 490. Образовательный процесс в достаточном объеме обеспечен необходимыми специальными программными средствами (обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам, программы компьютерного тестирования, виртуальные тренажеры, электронные версии учебных пособий и справочников, ЭБС, электронные справочно-правовые системы и пр.). В университете для проведения вычислений, требующих больших вычислительных ресурсов, успешно используется

пользователями вычислительный кластер производительностью 16,96 TFLOPS. Развернута система резервного хранения данных, которая физически удалена от помещения ЦОД, с помощью которой может быть обеспечено восстановление данных в случае возникновения сбоев и отказов систем хранения данных основных сервисов университета. Система резервного копирования подключена к центру обработки данных по каналу с полосой пропускания 20Гб/сек. Продолжено развертывание единой телекоммуникационной сети университета, в т.ч. её беспроводного сегмента (в г. Архангельск в учебных корпусах значительно расширено покрытие сети WiFi, устаревшие точки доступа заменены более функциональными). Заканчиваются работы по развертыванию беспроводной сети в общежитиях кампуса. Новая WiFi-сеть поддерживает роуминг, централизованное управление конфигурациями точек доступа, обновлением микропрограммного обеспечения в автоматическом режиме. В течение нескольких лет в САФУ для организации единого информационного пространства университета успешно функционирует корпоративный информационный портал (КИП). КИП решает коммуникационные, организационные и аналитические задачи, и обеспечивает коллективную работу сотрудников университета, хранение и анализ информации, эффективный поиск информации, организацию и функционирование бизнес-процессов вуза, разработку и управление документацией и организацию доступа к автоматизированным системам управления университетом.

Организации получения образования лицами с инвалидностью.

В университете разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано информационное обеспечение доступности образования и обучения лиц с ОВЗ. Университетом проведена работа по разработке учебно-методического обеспечения инклюзивного образования: в вариативную или факультативную часть учебных планов включена дисциплина «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями (36 ч.); в структуру основных профессиональных программ включены типовые рабочие программы специализированной адаптационной дисциплины базовой части «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера» для обучающихся, имеющих стойкие нарушения органов зрения, органов слуха, опорно-двигательного аппарата; разработаны и утверждены 3 рабочие программы специализированной адаптационной дисциплины «Прикладная физическая культура» (для имеющих стойкие нарушения органов зрения, стойкие нарушения органов слуха, стойкие нарушения опорно-двигательного аппарата).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-инновационная инфраструктура университета включает 2 научно-исследовательских института, 9 научно-образовательных центров, 2 инновационно-технологических центра, центр коллективного пользования научным оборудованием «Арктика», 8 научных и инженерных центров и лабораторий, 19 научно-учебных лабораторий, центр патентования и защиты интеллектуальной собственности, 6 малых инновационных предприятий, опытную базу и пр.

Центр коллективного пользования научным оборудованием «Арктика» представляет собой многопрофильное научно-исследовательское подразделение, специализирующееся на решении задач физико-химического исследования веществ и материалов, необходимых для проведения НИР и НИОКР в области естественных и технических наук, конструкционных материалов, биотехнологии, экологической технологии, выполнения междисциплинарных конвергентных научных исследований. Это один из наиболее оснащенных исследовательских центров РФ, общей площадью более 1500 кв.м., имеющий штат высококвалифицированных сотрудников и уникальное оборудование, общая стоимость которого превышает 700 млн.руб. Имеющиеся в ЦКП НО «Арктика» лаборатории позволяют выполнять исследования на высоком современном уровне с использованием уникальной приборной базы, используя методы атомной и рентгеновской спектроскопии, дифрактометрии, термического анализа, электронной сканирующей и атомно-силовой микроскопии, сверхкритической флюидной экстракции, спектроскопии ядерного магнитного резонанса, газовой и высокоэффективной жидкостной хроматографии, масс-спектрометрии, молекулярной спектроскопии в ультрафиолетовой, видимой и инфракрасной областях, спектрометрии с матрично-

активированной лазерной десорбцией/ионизацией и др. По количеству, составу оборудования и комплексности решаемых задач ЦКП НО «Арктика» практически не имеет аналогов в РФ и является одним из наиболее крупных Центров коллективного пользования научным оборудованием. Общее количество образцов, исследованных по заказам внешних и внутренних пользователей, превысило 2000 единиц. Среди заказчиков ЦКП Архангельский и Котласский ЦБК, «Монди СЛПК» (Сыктывкар), СМП, Объединенное стратегическое командование Западного военного округа, Национальный парк «Русская Арктика», ФГБУ Арктический и антарктический научно-исследовательский институт, институты РАН и пр. Некоторые важнейшие научные результаты 2016 г.: разработаны новая методология изучения структуры и функционального состава природных и технических лигнинов, основанная на применении методов масс-спектрометрии высокого разрешения в сочетании с допированной фотоионизацией при атмосферном давлении; способ эффективной конверсии ацетона в ароматические углеводороды в сверхкритических условиях, позволяющий получать ценные продукты для органического синтеза из возобновляемых источников; новые подходы к изучению процессов окислительной трансформации алкилгидразинов как компонентов ракетных топлив и др. По результатам выполненных в 2016 г. научных исследований сотрудниками центра издано 60 научных публикаций (в т.ч. 15 статей - в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science). Сотрудником ЦКП защищена 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата химических наук.

Инновационно-технологический центр арктических нефтегазовых лабораторных исследований (ИТЦ АНГЛИ) выполняет работы по приёмке, систематизации, обработке и комплексному изучению кернового материала, определению физико-химических характеристик пластовых флюидов глубинных и поверхностных пробам, отобранным и скважин, а также систематизацию сведений об объёмах керна, проб пластовых флюидов и результатов лабораторных анализов. ИТЦ АНГЛИ оснащен современным исследовательским оборудованием стоимостью более 190 млн. руб. и высокопрофессиональными кадрами, имеющими опыт работы в производственных условиях, что позволило в короткие сроки вывести центр на рынок научно-технических услуг в области исследования нефти и керна. В настоящее время исследования и работы проводятся на базе 9 аккредитованных лабораторий. Помимо исследований и анализов на базе центра проводятся занятия со студентами по физико-химическим методам изучения пластовой нефти и пластовой воды, кернового материала. В 2016 г. специалистами ИТЦ АНГЛИ были проведены уникальные исследования по заказу ТПП «РИТЕК-Самара-Нафта». Выполнены исследовательские работы по определению влияния углекислого газа на процесс выпадения твердых органических компонентов (парафинов и асфальтенов). По результатам исследования определяли давление насыщения нефти асфальтеном при различных объемах растворенного газа, производили анализ морфологии асфальтеновых агрегатов. Данные исследования особенно актуальны для месторождений с тяжелыми нефтями, что позволит существенно повысить нефтеотдачу месторождения.

Основное направление деятельности **Инновационно-технологический центр «Современные технологии переработки биоресурсов Севера» (ИТЦ «СТПБС»)** - комплексная переработка биоресурсов Севера, совершенствование существующих и разработку новых наукоёмких экологически безопасных технологий. В 2016 г. центр выполнил 16 проектов по договорам с хозяйствующими субъектами на сумму 3 855,4 тыс. руб. Центр ведет сотрудничество с крупнейшими целлюлозно-бумажными предприятиями расположенными на территории РФ – группа «ИЛИМ», ЗАО «Интернешнл Пейпер» (Святогорский ЦБК), АО «Архангельский ЦБК», УК «Объединенные бумажные фабрики», ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК». В 2016 г. продолжается сотрудничество с Институтом проблем химико-энергетических технологий Сибирского отделения РАН – ведутся совместные разработки технологий переработки растительного сырья. На базе ИТЦ в 2016 г. разработана технология получения целлюлозного полуфабриката пригодного для производства различных биоразлагаемых, упаковочных видов бумаг без использования древесины. Для переработки однолетнего сырья были разработаны технологические режимы варки, отбелки и массоподготовки с целью получения упаковочных видов бумаги. Сырьём для получения целлюлозного полуфабриката являются отходы производства технической пеньки (коротковолокнистая фракция КВФ). На базе ИТЦ «СТПБС» выполнена научно-исследовательская работа «Исследование влияния

электромагнитного сверхвысокочастотного (СВЧ) излучения в процессах отбели растительного сырья на изменение структуры остаточного лигнина» в рамках проекта «Молодые ученые Поморья 2016». В 2016 г. на базе лаборатории ИТЦ «СТПБС» проводились разработки и исследования в области получения растворимой целлюлозы из различных пород древесины. Также осуществлялось научно-техническое сотрудничество с ведущими концернами, разрабатывающими химические добавки для производства бумаги и картона – ООО «Соленис Евразия», ООО «Макорус», ООО «СКИФ Спешиал Кемикалз», ЗАО «Кемира ХИМ».

Научные исследования и разработки.

Основные научные направления САФУ: Окружающая среда Севера и Арктики, Строительство и энергетика в высоких широтах, Химия и биотехнология, Человек в Арктике, Сырьевые ресурсы Северо-Арктической зоны и ресурсосбережение, Судостроение и судоремонт, Информационные технологии

Объем финансирования научных исследований, разработок и оказанных научно-технических услуг, выполненных САФУ в 2016 г., составил 238 493,6 тыс. руб. (в интересах хозяйствующих субъектов - 136 735,0 тыс.руб., в т.ч. 1 проект (70 млн. руб.) - в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218). Университет выполнил 357 научно-исследовательских проектов и контрактов (в т.ч. - 276 проектов по договорам с хозяйствующими субъектами). Доля внебюджетных средств в финансировании НИР научных исследований составила 60,2%. Объем финансирования хоздоговоров, выполняемых в интересах промышленности, сельского хозяйства и транспорта региона составил 22,3%; в интересах заполярных и приполярных областей Европейского Севера - 77,67 млн руб. Бюджетное финансирование научных исследований за счет средств Министерства образования и науки РФ осуществлялось в размере 64 039,7 тыс.руб. (27,5% от общего объема выполненных НИР, в 2015 г. - 21,2%). САФУ в 2016 г. выполнил:

- за счет средств федерального бюджета - 14 проектов (научные исследования по заданию Минобрнауки РФ - 12; гранты Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых кандидатов наук – 2 проекта).

- за счет средств бюджета Архангельской области - 22 проекта на сумму 6 454,3 тыс.руб.

-за счет средств государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 31 проект (общий объем финансирования -10 138,5 тыс.руб) и 12 проектов за счет РГНФ (объем финансирования - 2 270,0 тыс.руб.), за счет средств РНФ – 1 проект (объем финансирования - 4 500,0 тыс.руб). В целом по сравнению с 2015 г. данный показатель увеличился на 6,1%.

В 2016 г. действовало 6 хозяйственных обществ, созданных университетом, в т. ч. 1 ХО, созданное в соответствии с 217-ФЗ, их оборот составил 117 900 тыс.руб. В работе обществ приняли участие 65 чел., в том числе 5 аспирантов, 9 преподавателей и 3 инженерно-технических специалиста университета.

По итогам конкурса, представленным на выездном заседании Совета по грантам, проведенного в рамках II Международной научной конференция «Наука будущего» и II Всероссийского научного форума «Наука будущего — наука молодых» (Казань), научный проект САФУ получил мегагрант на разработку методологии мониторинга, оценки прогнозирования и предупреждения рисков, связанных с переносом биологическими путями высокотоксичных загрязняющих веществ, способных накапливаться в пищевых цепях и распространяться в арктических экосистемах. Возглавлять работу над проектом будет кандидат химических наук по аналитической химии, профессор Ингвар Томассен (директор по научным исследованиям кафедры химической и биологической работы в области окружающей среды Национального института профессионального здоровья, Осло).

В целом, за 2016 г. САФУ выполнил НИР для коммерческих предприятий на сумму более 130 млн.руб. Направления исследований обширны и включают: исследование теплотехнических, гранулометрических и прочностных характеристик топлива, Энергетическое обследование состояния и эффективности работы одной линии гранулирования, Исследование теплотехнических и/или гранулометрических характеристик топлив, Теплотехнический анализ щелоков, используемых в качестве топлива на ТЭС, анализ технического состояния жилых домов и обследование строительных конструкций зданий и сооружений и пр. Основные

партнеры САФУ: АО «Архангельский ЦБК», АО «Сыктывкарский ЛПК», ЗАО «Объединенные бумажные фабрики», Группа «Илим», ПАО «Севералмаз», ЗАО «Лесозавод №25», ООО ИТЦ "СКАНЭКС", АО "Архангельскгеолодобыча", ЗАО "Поморнефтегазгеофизика", ООО "Юкатекс-Югра", ООО "Нефтяная компания Восток НАО", ООО "Лукойл-Северо-Западнефтепродукт".

Важнейшие научные результаты 2016 г.:

1. В области химии и науки о материалах разработаны новые методы модификации технических лигнинов и их прекурсоров, основанные на реакциях электрофильного замещения. Впервые экспериментально установлено, что нитрованные технические лигносульфоновые кислоты обладают способностью пептизировать крупнодисперсные суспензии магнетита. Полученные результаты исследования позволили разработать новые методы синтеза седиментационно устойчивых магнитных жидкостей наноразмерного диапазона частиц магнетита на водной основе.

2. Проведено исследование процессов деполимеризации гидролизных лигнинов азотной кислотой в водно-апротонных средах. Впервые удалось осуществить быструю и полную деполимеризацию ароматической составляющей лигнинного продукта в мягких условиях (15-30 мин, 80-90 °С). Экспериментально установлено, что продукты деполимеризации могут быть использованы как эффективное средство для очистки поверхностей черных металлов от продуктов коррозии, а также в качестве ингибитора процессов коррозии.

3. На основе окислительно-восстановительных превращений катионов железа и хрома в присутствии технических лигносульфонатов разработан метод синтеза магнитоактивной системы, позволяющей осуществить практически полную экологически безопасную утилизацию отработанных высокотоксичных концентрированных ингибиторных растворов, содержащих ионы хрома(VI), используемых в ядерных энергетических двигательных установках кораблей и судов, а также отходов гальванических производств.

4. Исследовано биокаталитическое действие гликозил-гидролаз на целлюлозные волокна. Методом электронной сканирующей микроскопии было установлено, что после биокаталитического воздействия на поверхности волокон целлюлозы появляются дефекты наружных слоев стенок волокон. Изучено влияние гликозил-гидролаз на характеристики целлюлозных волокон и развитие структуры целлюлозы для ее последующего взаимодействия с химическими реагентами при получении искусственных волокон. Методом прямого ацетилирования в среде сверхкритического диоксида углерода показана высокая реакционная способность полученных образцов целлюлозы.

5. Разработан новый способ определения степени кристалличности вещества по данным рентгеновской дифрактометрии. Способ основан на оценке скорости изменения функции $I=f(2\theta)$ по всему диапазону углов рассеяния. Для расчета используют отношение интеграла модуля первой производной дифрактограммы к интегралу площади под кривой дифрактограммы. Способ позволяет оценивать и сравнивать степень кристалличности образцов различной природы.

6. Выполнены комплексные исследования химического состава и фундаментальных свойств фракций и индивидуальных компонентов арктических бурых водорослей, а также разработана комплексная схема выделения и фракционирования групп биологически активных веществ. В результате работ получены обогащенные полифенольными компонентами фракции, обладающие высокой антиоксидантной активностью. С использованием метода жидкостной хромато-масс-спектрометрии проведена предварительная оценка их компонентного химического состава. Выделен и охарактеризован новый целлюлозосодержащий объект – водорослевая клетчатка.

7. На основе проведенных многолетних научных исследований разработан комплекс лесохозяйственных мероприятий и рационального использования залежных земель на Севере России, в большом объеме отчуждаемых в последние десятилетия (в Архангельской области более 180 тыс.га). Впервые проведено комплексное изучение зарастающих лесом залежей разного сельскохозяйственного использования и возраста забрасывания (до 130 лет) в 6 административных районах Архангельской области в пределах северной и средней подзон тайги (более 60 пробных площадей).

8. Разработана новая методология изучения структуры и функционального состава природных и технических лигнинов, основанная на применении методов масс-спектрометрии высокого разрешения в сочетании с допированной фотоионизацией при атмосферном давлении;

9. Разработан способ эффективной конверсии ацетона в ароматические углеводороды в сверхкритических условиях, позволяющий получать ценные продукты для органического синтеза из возобновляемых источников;

10. Разработаны новые подходы к изучению процессов окислительной трансформации алкилгидразинов как компонентов ракетных топлив. Установлено, что при действии окислителей 1,1 -диметилгидразин образует до тысячи высокотоксичных продуктов различных классов, данный факт позволяет по-новому взглянуть на оценку экологических последствий ракетно-космической деятельности и совершенствовать технологии детоксикации загрязненных почв и вод;

11. Разработаны новые способы извлечения пентациклических тритерпеноидов из растительного сырья, основанные на применении экстракции субкритическими растворителями;

12. Созданы и успешно прошли испытания аппаратно-программные комплексы для контроля токсичных элементов и соединений в объектах окружающей среды арктического региона;

13. Разработаны новые сорбенты на основе промышленных отходов для ликвидации последствий проливов ракетного топлива.

14. Проведено исследование биоэлектрической активности головного мозга у 550 школьников-северян. Описаны изменения максимальной амплитуды, полной мощности, доминирующей частоты, индекса мощности и асимметрии основных ритмов электроэнцефалограммы (ЭЭГ) в возрастном аспекте. Показано, что выявленные возрастные различия параметров ЭЭГ являются отражением морфо-функциональных перестроек центральной нервной системы и могут быть маркерами психического развития детей. Представлены результаты половых особенностей функциональной организации мозга у детей и подростков.

Взаимодействие с научными организациями, подведомственными ФАНО России и Российской академии наук. САФУ осуществляет тесное взаимовыгодное сотрудничество в научно-исследовательской и образовательной сферах деятельности со следующими учреждениями ФАНО: Кольский научный центр РАН, Геологический институт РАН (ГИН РАН), Институт проблем безопасного развития атомной энергетики РАН (ИБРАЭ РАН), Институт экологических проблем Севера Уральского отделения РАН (ИЭПС УрО РАН), Санкт-Петербургский научный центр РАН, Учреждение РАН Институт биохимии имени А.Н.Баха (ИНБИ РАН), Учреждение РАН Институт географии, ФГБУН Институт археологии РАН, ФГБУН Институт океанологии имени П.П. Ширшова РАН, ФГБУН Институт Европы РАН, ФГБУН Институт проблем химико-энергетических технологий Сибирского отделения РАН, ФГБУН Институт всеобщей истории РАН, ФГБУН Институт истории материальной культуры РАН. В университете успешно функционирует НОЦ «Химия природных соединений», созданный совместно с «Институтом экологических проблем Севера» УрО РАН и «Институтом физиологии природных адаптаций» УрО РАН, деятельность которого направлена на обеспечение опережающей подготовки и переподготовки кадров в области химии и химической технологии растительного сырья, физической химии биополимеров растений, изучении строения и физико-химических свойств растительных полимеров и родственным им низкомолекулярных соединений, разработке основ технологий переработки растительного сырья, аналитической химии природных соединений, путем интеграции усилий ученых высшей школы и научных организаций (прежде всего РАН), вовлечение студентов университета к проведению научных исследований, совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса силами профессоров и преподавателей вуза и сотрудников научных подразделений, оперативное использование полученных результатов научных исследований в учебном процессе. Общий объем научно-исследовательских проектов, выполненных по заказам научных учреждений ФАНО в 2015-2016 гг. составил 1573,9 тыс. руб. Ряд ведущих ученых университета в 2016 г. включены в состав экспертов Российской Академии Наук: Айзенштадт Аркадий Михайлович, д.х.н., профессор, Боголицын Константин Григорьевич, д.х.н.,

профессор, Губайдуллин Марсель Галиуллинович, д.г.-м.н., профессор, Морозова Людмила Владимировна, д.б.н., профессор; Филиппов Борис Юрьевич, д.б.н., доцент.

Публикационная активность. В отчетном году НПП вуза опубликованы 64 монографии (в т.ч. 3 - в зарубежных издательствах); 106 учебников и учебных пособий; 1153 статей (в т.ч. 78- в зарубежных изданиях); выпущено 14 сборников научных трудов (в т.ч. 4 сборника материалов международных и всероссийских конференций и симпозиумов). Общее количество публикаций университета, индексируемых в библиографических базах данных, в 2016 г. составило: в РИНЦ - 3503 шт., Web of Science Core Collection - 60 (в 2015 г. – 46), в Scopus – 96 (2015 г. – 91). Увеличилось и значение цитирований статей сотрудников организации. Так, по данным Scopus, суммарное количество цитирований публикаций сотрудников САФУ, опубликованных за последние 5 лет, составило 236, при этом ежегодное цитирование этих публикаций увеличилось в 2016 г. до 108 (84 в 2015 г.). Общее количество цитирований всех публикаций университета в Scopus за период с 1996 года – 730, что дает индекс Хирша по этой базе - 10. По данным Web of Science, число цитирований работ, опубликованных за последние 5 лет – 160, общее число цитирований с 2001 г. – 696, при этом индекс Хирша по WoS – 11. По данным elibrary.ru, по показателю «Общее число публикаций за 5 лет» университет входит в первую сотню среди всех вузов РФ, занимая 64 (11955) позицию (в 2015 г. - 86 позиция).

Объекты интеллектуальной собственности. В отчетном году сотрудниками университета подано 38 заявок на объекты промышленной собственности и получено 34 патента РФ на изобретения и полезные модели. Университет поддерживает 57 нематериальных активов в виде патентов и свидетельств на объекты интеллектуальной собственности. САФУ получил в отчетном году также 20 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

Программы, направленные на рост показателей научной деятельности. Программа «преподаватель-исследователь», нацеленная на увеличение публикационной активности НПП вуза в высокорейтинговых изданиях и стимулирующая участие ППС университета в различного вида конкурсах на поддержку научных исследований. В рамках этой программы производится перераспределение соотношения между учебной и внеучебной нагрузкой (минимальная учебная нагрузка – 250 час.), что позволяет для определенной категории преподавателей, выполняющих исследования по приоритетным научным направлениям, высвободить значительное время для качественного проведения научных исследований и написания публикаций. Дополнительно, в этом году в университете началось формирование программ магистратуры исследовательского типа. К работе в рамках такой магистратуры планируется привлекать «преподавателей-исследователей». Обучение по таким программам будет направлено на продолжение начатых исследований в рамках аспирантуры. Таким образом, получится создать шестилетний цикл для качественного проведения исследований молодыми специалистами.

«Арктический плавучий университет» (АПУ). Данный проект направлен на изучение состояния и изменения окружающей среды акваторий и основных территорий Белого, Баренцева и Карского морей; подготовку в полевых условиях специалистов для работы в Арктике по направлениям: гидрометеорология, океанология, география, экология, биология, психология и судостроение; организацию научно-производственных практик студентов, аспирантов и молодых ученых. За пять лет (2012-2016 гг.) реализации проекта состоялось 8 морских экспедиций, 375 участников (студенты, аспиранты и ученые), в т.ч. 49 студентов из зарубежных стран. В рамках проекта «Арктический плавучий университет - 2016» определены слабые и сильные стороны этнонациональной политики России и зарубежных стран в Арктическом регионе; дополнена новыми данными (нормативно-правовые, организационно-распорядительные и отчетные документы по разработке и реализации этнонациональной политики на региональном уровне) информационная база данных «Северные этносы, состав населения субъектов РФ и муниципальных образований, входящих в АЗРФ»; определены основные государственные, институциональные и локальные субъекты международной политики в Арктическом регионе прямо и косвенно влияющие на этносоциальные и этнокультурные процессы в целом, в том числе в регионах России, входящих в Арктическую зону Российской Федерации; построены страновые модели управления этнокультурным пространством стран Арктического региона, их достоинства и недостатки; получены

уникальные данные по биотопам развития двукрылых насекомых (Insecta: Diptera), а также по составу сообществ беспозвоночных, в пресноводных и полуводных биотопах севера Новой Земли и о-ва Вайгач, проведена работа по фиксации и визуализации новых археологических и историко-культурных объектов, а также мониторинг состояния историко-культурных объектов, описанных в ходе экспедиций МАЮ 1995-2009 гг.: остров Вайгач (разработки свинцово-цинковых руд близ поселка Варнек, наследие ГУЛАГа и 1-й Вайгачской экспедиции; становище Фактория в губе Долгой, бухта Худая), руины ГУЛАГА в районе метеостанции «Белый нос», Новая Земля (з. Русская Гавань, мыс Желания, объекты о. Сосновец). В 2013 г. АПУ – лауреат областной премии имени М.В. Ломоносова в категории молодежная наука, в 2014 – лауреат премии Российского географического общества, в июле 2016 г. Минприроды России принято решение о включении АПУ в план мероприятий Года экологии России (2017 год).

Научно-исследовательская деятельность студентов. В отчетном году в научно-исследовательской деятельности приняли участие 49,4% студентов очной формы обучения. Студентами университета было подано 353 работы на международные, всероссийские, региональные и университетские конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, количество наград составило 210 шт. На научных конференциях и семинарах всех уровней студентами университета было представлено 2316 докладов (494 – на международных, всероссийских и региональных конференциях). Студентами опубликовано 1409 научных статей (в т.ч. 669 без соавторов; 5 - в изданиях, включенных в Web of Science, 4 - в Scopus и 571 - в РИНЦ). В 2016 г. подано 7 заявок с участием студентов на объекты интеллектуальной собственности и получено 8 охранных документов. В 2016 г. трем обучающимся присуждена премия для поддержки талантливой молодежи». В марте – апреле 2016 г. в университете был проведен «Месяц молодежной науки», который стал уже ежегодной традицией вуза. Программа научных мероприятий включала Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых (конференции, семинары, круглые столы, открытые лекции, интеллектуальные игры, олимпиады, научные сессии, студенческие чтения, экскурсии, фестиваль), всего 73 мероприятия (в т.ч. 2 мероприятия имели международный статус, 4 - всероссийский), общее количество участников - 2000 чел. По итогам Ломоносовских научных чтений студентов, аспирантов и молодых ученых вышел сборник материалов конференции в электронном виде (486 статей). На конкурс студенческих научных работ САФУ было представлено 78 работ студентов по трем направлениям: социально-гуманитарные науки, естественные науки, технические и математические науки. Победители и финалисты конкурса были представлены к денежному поощрению. Третий год подряд университет организует и координирует Всероссийский конкурс с международным участием проектных идей «Постигая Арктику». Конкурс направлен на консолидацию интеллектуальной и творческой молодежи, интересующейся современными технологиями изучения и освоения Арктики (проводился при поддержке Совета Безопасности РФ, учредителями выступили САФУ и ОАО «НОВАТЭК»). Публичная защита проектов состоялась во время проведения Всероссийской конференции «Арктика – национальный мегапроект: кадровое обеспечение и научное сопровождение». Студенты-финалисты и победители конкурса представлены к денежному поощрению. В рамках Дней российской науки в САФУ прошел «Фестиваль науки», программа которого предусматривала выставочные экспозиции, лекции ведущих ученых; общее количество участников - 3500 студентов.

Инновационная деятельность вуза направлена на коммерциализацию и продвижение услуг университета посредством выставочной деятельности, организации круглых столов, семинаров, собраний экспертных сообществ с привлечением представителей предприятий региона, заключение соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с инновационными ассоциациями на региональном и федеральном уровне и т.д. Основные результаты в рамках формирования и развития инновационно-технологического комплекса САФУ в отчетном году: подано 2 заявки на конкурс «Эврика! Идея», проводимом совместно с РФФИ и направленном на финансирование коллективов молодых ученых по потенциально коммерциализуемым тематикам; подано 2 заявки и принято участие в акселерационной программе «Импульс-А International») (акселератор международных проектов), реализованную Корпорацией развития Архангельской области; подана заявка и принято участие в мероприятии «Рабочие выходные

Harvest», организованного АО «Корпорация развития Архангельской области» в партнерстве с Ассоциацией «IT-Архангельск» и Фондом развития Интернет-инициатив. Кроме того, вуз оказывает содействие по реализации федеральной программы «Ты-предприниматель», осуществляется работа по поиску технологических и инновационных проектов для участия в программах Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (У.М.Н.И.К. и С.Т.А.Р.Т.). Университет совместно с другими организациями обеспечивает работу технологических платформ: Биоиндустрия и биоресурсы (БиоТех2030); Биоэнергетика; Технологическая платформа твердых полезных ископаемых; Глубокая переработка углеводородных ресурсов; Медицина будущего; Технологии добычи и использования углеводородов. САФУ является одним из создателей и активным участником «Судостроительного инновационного территориального кластера» в Северодвинске, Лесопромышленного кластера «ПоморИнноваЛес», Социального кластера и создаваемых Кластера биоресурсов и биотехнологий и Рыбoproмышленного кластера Архангельской области.

Основные направления деятельности судостроительного инновационного территориального кластера - военное кораблестроение и судоремонт, строительство, ремонт и сервисное обслуживание морских нефтегазовых сооружений и технического флота для разведки и добычи углеводородных ресурсов Арктического шельфа. Наряду с крупнейшими предприятиями оборонного комплекса, расположенными на территории Архангельской области, САФУ является ключевым участником данного кластера.

Лесопромышленный инновационный территориальный кластер Архангельской области «Поморинновалес». САФУ является одним из инициаторов создания и разработчиком документов данного проекта. Кроме того, совместно с представителями предприятий лесного кластера сотрудниками университета подготовлены замечания и предложения в проект Концепции интенсификации использования и воспроизводства лесов, в проект «Дорожной карты» по развитию лесного комплекса РФ до 2030 года». В 2016 г. университет принимал активное участие в разработке программы развития кластера «Поморинновалес» (программа развития кластера утверждена приказом Минпромторга России в июне 2016 г.). В рамках подготовительной работы был разработан проект создания лесного селекционно-семеноводческого центра, строительства многоэтажных домов с применением наружных ограждающих конструкций, изготовленных на деревянном каркасе, создание и внедрение современных систем мониторинга и контроля состояния лесного фонда участников кластера, реконструкция производства картона на ОАО «АЦБК» и проект модернизации производственных мощностей по переработке пиловочного сырья. Рассмотрены проекты, имеющие научно-исследовательский и поисковый характер, в которых возможно участие ученых и аспирантов САФУ: проект разработки дирижабля (вертоштата) для целей транспортировки древесины и иных грузов, необходимых для лесозаготовительной и иной деятельности на труднодоступных участках лесного фонда Архангельской области, проект создания и внедрение современных систем мониторинга и контроля за состоянием лесного фонда участников кластера, проект создания ГИС «Лесные ресурсы» кластера «ПоморИнноваЛес» и пр. Стороны договорились, что данный перечень войдет в программу развития кластера.

В лесной научно-образовательный кластер входят учебные подразделения САФУ, осуществляющие подготовку специалистов для лесопромышленного комплекса, центры научных компетенций, Емцовский учебно-опытный лесхоз; дендрарий; Бобровский лесопитомник; учебная база «Бабонегово»; земли лесного фонда в Онежском районе, предназначенные для научно-исследовательской и образовательной деятельности; учебно-производственные мастерские, старейшее природоведческое и лесотехническое научное периодическое издание «Лесной журнал». В САФУ выстроена линейка образовательных программ подготовки специалистов для лесной отрасли, начиная с лесовосстановления и заканчивая лесозаготовкой и лесопереработкой по всем уровням подготовки специалистов: СПО-ВО и дополнительное профессиональное образование. На базе САФУ действуют базовые кафедры лесоперерабатывающих предприятий: кафедры Технологии целлюлозно-бумажного производства на базе ООО «Сухонский ЦБК» и ОАО «АЦБК». С 2016 г. ведутся работы по созданию базовой кафедры на базе ОАО «Группа компаний Илим» в г. Коряжма. В 2016 г.

сотрудниками университета подготовлен справочник, в котором отражены возможности университета в сфере подготовки специалистов и оказания услуг для лесной отрасли РФ. В справочнике подробно описаны образовательные возможности университета, включая систему подготовки СПО-ВО-ДПО-аспирантура. При этом все специальности распределены для потребителя в порядке технологической цепочки лесного комплекса России, что позволяет легко ориентироваться в представленной информации.

Проект создания социального кластера направлен на выработку индивидуального подхода к разработке и производству технических средств реабилитации (ТСР) и протезно-ортопедических изделий (ПОИ) с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение качественно новой модели управления жизненным циклом ТСР, обеспечение выбора высокофункциональных качественных изделий за счет реализации промышленных проектов, направленных на импортозамещение в рассматриваемом сегменте. Возможности деятельности научно-инновационных подразделений САФУ в сфере 3Д-технологий, металлообработки, наличия патентов и лицензий в сфере протезирования могут быть задействованы в деятельности кластера и обеспечат решение задач государства в области импортозамещения в решении конкретных задач общества по обеспечению маломобильных средств населения области техническими средствами реабилитации. Также в университете действует инфраструктура, обеспечивающая открытый доступ людям с особыми потребностями (ресурсный центр инклюзивного образования).

Кластер биоресурсов и биотехнологий Архангельской области. Идея создания кластера впервые была озвучена на совместном заседании Ученого совета вуза, правительства и губернатора Архангельской области (март 2016 г.). Деятельность кластера нацелена на комплексную переработку биоресурсов Архангельской области, решение проблем предприятий области, связанных с законодательной базой, логистическими задачами, внедрением новых технологий в данной отрасли. САФУ является как экспертной и коммуникационной площадкой, так и базой для появления и отработки новых проектов, в том числе связанных с разработкой органических комплексов и переработкой биоресурсов для последующей переработки в медицине, фармакологии, сельском хозяйстве, нефтехимическом производстве. Региональное проектное наполнение сконцентрировано, прежде всего, на добыче и переработке биоресурсов области. САФУ же является основным «поставщиком» биотехнологического направления. Проведены совещания, направленные на формирование концепции создания кластера: установочное совещание с представителями Администрации области и ключевых предприятий, стратегическая сессия по выявлению проблем и задач разрабатываемого кластера. В сентябре 2016 г. прошел смотр проектов для включения в концепцию, учтены 7 проектов ВШЕНиТ и ВИШ САФУ, связанные с биотехнологиями. Дальнейшая работа связана с утверждением концепции и вынесением распоряжения Губернатора Архангельской области о создании кластера.

В 2016 г. началась работа по созданию **рыбопромышленного кластера** архангельской области. Основные цели кластера – создание совокупности субъектов деятельности в сфере рыбной промышленности, связанных отношениями вследствие территориальной близости, функциональной зависимости и поиск гибких организационно-правовых форм, гарантирующих участникам одновременно независимость в принятии решений для сохранения конкурентных преимуществ и обязательства по согласованию перспектив развития. В рамках работы по созданию концепции рыбопромышленного кластера и наполнения его перспективными проектами, технологиями и разработками в рыбохозяйственной сфере в САФУ создана рабочая группа, в которую вошли научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав ВШЕНиТ и научно-исследовательского управления. В настоящее время формируется концепция создаваемого кластера, сотрудники университета оказывают методологическо-консультативную поддержку, участвуют и организуют стратегические сессии, подбирают и формируют проекты для включения в концепцию. Проведена стратегическая сессия по разработке проекта концепции создания и развития рыбопромышленного кластера Архангельской области для проектирования фактуры концепции кластера, включая определение целей и задач кластера, состава потенциальных участников, направлений деятельности кластера и дорожной карты по его созданию и развитию с набором внутрикластерных проектов и мероприятий. Участниками стратегической сессии стали 17

человек (сотрудники «Корпорация развития Архангельской области», представители профильных министерств Архангельской области, научных и образовательных организаций – потенциальных участников кластера и заинтересованных лиц). Участниками сформулирована цель создания рыбопромышленного кластера - объединение усилий для развития ключевых направлений науки, образования и инфраструктуры; решение проблем в рыбопромышленном комплексе, существующих на сегодняшний день и обрисовали образ будущего кластера к 2020 году.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью решения задачи интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство и повышения его конкурентоспособности на международном уровне в 2016 г. в университете разработана Программа интернационализации САФУ на 2016-2020 гг., определяющая основные мероприятия по дальнейшему развитию основных направлений международной деятельности вуза.

САФУ взаимодействует с **более чем 160 организациями из 60 стран мира**. Международная договорная база включает **75 партнерских соглашений с организациями из 23 стран мира**, в числе которых научно-образовательные учреждения, компании, консорциумы, дипломатические ведомства и иные учреждения. В 2016 г. было заключено **28** новых соглашений и меморандумов о взаимопонимании. В число партнеров университета в рамках международных договоров впервые вошли научные и образовательные учреждения Швейцарии, Испании, Ирландии. Продолжена деятельность международных центров, созданных на базе высших школ САФУ и направленных на развитие двустороннего диалога с Германией, Польшей, Великобританией. Достигнуто соглашение о создании на базе САФУ центра сдачи Кембриджских экзаменов. САФУ является стороной в 6 партнерских соглашениях о сотрудничестве, а также партнером в ряде проектов с бизнес-компаниями из Австрии, Норвегии, Франции, США. Основные направления сотрудничества с бизнесом: реализация научных и образовательных проектов, организация практик студентов, организация мероприятий, стипендиальная поддержка талантливых студентов и аспирантов, содействие трудоустройству, консалтинг. Результаты 2016 года свидетельствуют о стабильном росте интереса международного академического и делового сообщества к сотрудничеству с САФУ по различным научно-исследовательским, образовательным и внедренческим проектам.

В 2016 г. в программах **выездной академической мобильности** в рамках семестрового и краткосрочного обучения (модули, курсы, школы, практики, стажировки, семинары) приняли участие **368 обучающихся (4,48%)**. За отчетный период **144 сотрудника САФУ** участвовали в научно-образовательных мероприятиях на базе зарубежных вузов и организаций-партнеров, в т.ч. в рамках программ повышения квалификации. **География** выездной мобильности студентов насчитывает **12 стран, преподавателей и сотрудников - 24 страны**. В соответствии со стратегическими задачами университета по расширению научно-образовательных связей с арктическими государствами, более 80% студенческих и 60% преподавательских обменов реализованы с вузами и научными центрами арктических стран. Одно из **популярных направлений - Норвегия**, что обусловлено долгосрочными партнерскими отношениями САФУ с норвежскими вузами и наличием программ поддержки академической мобильности. Не менее востребованы программы семестрового обучения, летних языковых школ и исследовательских стажировок Германии, Финляндии, Китая и Швеции. Благодаря активному участию САФУ в Программе ЕС Эразмус+/Credit Mobility (из 7 заявок в 2016 г. одобрены 4), открыты новые каналы обмена с европейскими вузами Чехии, Латвии, Ирландии, Испании, Италии. Расширена студенческая мобильность в Южную Корею (летняя школа для магистрантов «Устойчивое развитие арктических территорий»), КНР (семестровая обучение 3 студентов в колледже Хайнань по стипендии муниципалитета), США (участие студентов в школе «Модель Арктического Совета – 2016» на базе Университета Аляски Фэйербэнкс), ФРГ (стажировки 2 групп студентов в Университете Мартина Лютера в Галле-Виттенберге и Университете Эмден-Леер). Также студенты САФУ стали участниками Программы Visby Шведского Института, предоставляющей стипендию на прохождение обучения на шведском языке в ведущих вузах Швеции; Форума Баренцева регионального молодежного совета, образовательного курса для магистрантов и аспирантов в рамках Форума High North Dialogue на базе Норд Университета

(Норвегия), летней школы для аспирантов Баренцева региона/Barents PhD School (Университет Оулу, Финляндия) в рамках реализации положений Киркенесской декларации 2.0 и других программ.

В рамках выездной мобильности преподаватели САФУ выступали с циклами лекций для студентов вузов Норвегии, Финляндии и Дании по программам North2North, FIRST, Barents+. Ряд преподавателей прошли стажировки по программе DAAD (Университет Киля, ФРГ), Fullbright (Университет Южного Иллинойса, США) и Эразмус+ (Болонский университет, Италия, Институт искусства, дизайна и технологий, г. Дублин, Ирландия). В течение года преподаватели и ученые САФУ являлись активными участниками крупных международных мероприятий по вопросам развития Арктики (Норвегия, Канада, Исландия, Швеция, Финляндия, США).

География въездной мобильности остается широкой - Норвегия, Финляндия, Канада, США, Китай, Бразилия, Италия, Чехия Германия и пр. В 2016 г. сохранялся интерес иностранных студентов к программам бакалавриата и магистратуры на русском языке, англоязычным магистерским программам, англоязычным семестровым программам «Изучение России/Russian Studies», «Многообразная Арктика/Diverse Arctic: Local Challenges – Global Changes», «Европейский союз и Россия в Арктике/EU and Russia in the Arctic», краткосрочным курсам, модулям, школам. В программе 7 летних школ (бизнес и туризм в Арктике, биоразнообразии и окружающая среда арктических территорий России, гуманитарные, социальные и политические науки) совместно с зарубежными вузами и фондами в рамках вновь запущенного в отчетном году проекта «Международный летний университет САФУ-2016» приняли участие 64 студента из 10 стран мира. 9 партнеров из Национального университета Сингапура, Фрайбергской горной академии (Германия), Университета Тромсе-Арктического университета Норвегии, Университета Женевы (Швейцария), а также граждане Бразилии и Канады стали участниками образовательной программы 8-ого экспедиционного рейса «Арктический плавучий университет-2016».

Международные проекты. В 2016 г. в университете реализовывалось 73 международных проекта (27 научных и 47 образовательных) в партнерстве с более 140 зарубежными организациями из 38 стран мира, участие приняли более 220 сотрудников и обучающихся САФУ. Общее количество привлеченных в рамках научно-образовательных проектов средств составило более 21 млн. руб. Новые инструменты грантового финансирования: Программа ЕС Erasmus+ (подано 11 заявок), программа Всемирного фонда дикой природы, Программа ЕС Intereg V «Северная Периферия и Арктика». Продолжена работа и одобрены новые проекты в рамках Программы COST, Программы развития ООН, национальных программ и фондов разных страны (Норвежский исследовательский совет, Норвежский центр сотрудничества в сфере высшего образования SIU, Норвежский Баренцев Секретариат, программа Barents 2020 МИД Норвегии, Германская служба академических обменов DAAD, Центр международной мобильности СИМО, Программа FIRST, TEKES, Шведское агентство VISBY, Fulbright Program), а также программ бизнес-компаний (Statoil ASA, Herz Energietechnik GmbH) и «зеркальных» конкурсов РФФИ и зарубежных научных фондов. Благодаря активной фандрайзинговой деятельности университету удалось на 100% обеспечить финансовую поддержку выездной студенческой мобильности (общая сумма привлеченных средств составила более 48 млн. руб.). Общее количество поданных проектных заявок в 2016 г. в международные грантовые программы составило 45 заявок (33 - в 2015 г.), 18 из которых получили одобрение, по остальным ожидается решение. В рамках проектов **внедрены 6 новых образовательных курсов на английском языке**, на средства международных грантов реализованы 4 летние международные школы, ведется разработка онлайн курсов, проведены программы повышения квалификации, в т.ч. с участием ведущих международных экспертов из Италии и США. В 2016 г. в рамках реализации проекта «Bioenergy: Комплексное исследование повышения эффективности энергетического использования биотоплива» представители ВШЭНиГ совместно с представителями компании Herz Energietechnik GmbH принимали участие в исследовании процессов сжигания древесного биотоплива с целью выработки рекомендаций по улучшению работы котельных агрегатов. По результатам исследований подготовлены и направлены две статьи в редакции рецензируемых журналов, входящих в перечень ВАК. В сотрудничестве с датскими партнерами (CLEAN-Датский кластер чистых технологий и Центр

по развитию кластеров в регионе Балтийского моря, Борнхольм), финским бизнесом (Cleantech Finland, Green Net Finland) и шведской компанией (Sustainable Business Hub) в рамках проекта «Энергоэффективность и чистые технологии на Северо-Западе России» было проведено исследование эффективности внедрения теплогенерирующей установки мощностью 22 МВт фирмы «Polytechnik Luft- und Feuerungstechnik GmbH» для реализации чистых технологий на АФЗ, опубликована статья в рецензируемом журнале, входящем в перечень ВАК. В 2016 г. эксперты САФУ подключились к реализации проекта «M-Lab Global: the international learning and innovation lab for mobile apps» (клиенты - Daimler, the-EcoMap, HAG и другие немецкие компании), направленного на разработку мобильных приложений.

Совместные образовательные программы. Общее количество программ – 7, 2 из них имеют статус программ «двойного диплома», 5 реализуются с партнерами из Арктических стран: *Сравнительная социальная работа (Университет Лапландии (Финляндия), магистратура 120 ECTS; Информационные технологии в медицине и социальной сфере (Норвежский центр комплексного ухода и телемедицины г. Тромсе (Норвегия), Магистратура 120 ECTS; Менеджмент в сфере международного туризма (Лапландский университет прикладных наук (Финляндия), Университет Тромсе – Арктический университет Норвегии (Норвегия), бакалавриат 60 ECTS; Бакалавр циркумполярных наук / Bachelor of Circumpolar Studies (BCS) (Норд Университет (Норвегия), бакалавриат 180 ECTS; Литературная компаративистика: франко-русские литературные отношения (Университет Верхнего Эльзаса (Франция), магистратура 120 ECTS; Управление экологическими рисками в Арктике (Университет Тромсе – Арктический университет Норвегии (Норвегия), магистратура 120 ECTS; Инновационные технологии обучения немецкому языку (Институт имени Гёте (Германия), магистратура 120 ECTS.* Новым трендом является развитие англоязычных международных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Возросло количество обучающихся по международной программе «Бакалавр циркумполярных наук» (Bachelor of Circumpolar Studies), реализуемой с Университетом Норд (Норвегия) в рамках консорциума Университета Арктики. В 2016 г. 31 чел. получили дипломы бакалавра норвежского университета, что на 60% больше, чем в 2015 г. Общее число выпускников программы BCS в САФУ составляет 141 чел. Дистанционная программа бизнес-образования «Менеджмент в сфере международного туризма» (Travel and Tourism Management), реализуемая при партнерстве с финским и норвежским университетами, обеспечивает подготовку профессиональных управляющих для индустрии туризма (общее количество студентов – 136 чел.). В стадии разработки находятся СОП в области филологии и лингвистики, экологии и природопользования, менеджмента, строительства в условиях холодного климата, туризма.

Участие в деятельности различных объединений и организаций на международном и межгосударственном уровне. САФУ является членом ряда межправительственных рабочих групп и комиссий, среди которых: Рабочая группа по Арктике и Северу Межправительственной Российско-Канадской экономической комиссии, Межправительственная Российско-Норвежская Рабочая группа по образованию, Российско-Финляндская Рабочая группа по образованию и науке, рабочие группы по судостроению и международному и приграничному сотрудничеству Межправительственной Российско-Норвежской Комиссии по экономическому, промышленному и научно-техническому сотрудничеству. Вовлеченность в работу данных межгосударственных платформ дает возможность участвовать в обсуждении вопросов и выработке политических решений, способствующих расширению двустороннего партнерства в области образования, науки и инноваций. Учитывая «арктическую миссию» университета, магистральным направлением остается усиление кооперации с партнерами Арктического региона, с которыми САФУ развивает сетевое сотрудничество в рамках трех основных моделей региональной кооперации на Севере: сетевое университетское партнерство в Баренцевом Евро-Арктическом регионе (БЕАР); циркумполярное сотрудничество с университетами Арктических государств и стран-наблюдателей Арктического совета; многостороннее взаимодействие в рамках формата Северного Измерения Европейского союза. Основными формами и направлениями сотрудничества САФУ с партнерами из Баренцева региона являются реализация совместных проектов, образовательных программ и курсов, академическая мобильность, организация международных конференций и семинаров, совместные экспедиции. По линии российско-финского консорциума Баренцева трансграничного

университета развиваются магистерские программы и совместные научные исследования в области экологии и охраны окружающей среды, ИКТ и социальной работы с целью продвижения трансграничного университетского образования для удовлетворения региональных потребностей в подготовке высококвалифицированных специалистов в БЕАР. Важным инструментом развития академического сотрудничества в БЕАР является **Объединенная Рабочая группа по образованию и науке Совета Баренцева Евро/Арктического региона**, деятельность которой с 2011 г. возглавляет САФУ (в 2016 г. председательство САФУ продлено на период Российского председательства в СБЕР). Основными итогами деятельности Рабочей группы в 2016 г. стало: проведение двух заседаний рабочей группы (Архангельск, Санкт-Петербург), участие в заседании Комитета старших должностных лиц СБЕР (март 2016 г.) с отчетом о деятельности группы, продолжение работы по реализации Киркенесской декларации 2.0 и Программы развития Баренцева региона 2014-2018 гг. (проведена международная школа Varents PhD School на базе Университета Оулу, Финляндия); разработка совместных программ и образовательных школ; содействие реализации Плана действий БЕАР по предотвращению негативных последствий изменения климата через совместные научно-исследовательские и образовательные проекты; выработаны предложения в Программу председательства РФ на 2015-2016 гг.; организованы конференции и семинары, а также площадки для инициирования новых проектов, в т.ч. в рамках II этапа Программы приграничного сотрудничества ЕС и России «Коларктик 2014-2020». Определена роль университетов и начата работа по реализации Совместного транспортного плана Баренцева региона. Опыт и история успеха научно-образовательного сотрудничества в Баренцевом регионе были представлены САФУ на крупной международной конференции, посвященной сотрудничеству северных стран и России в г. Осло в декабре 2016г. Особое место в системе партнерских связей САФУ отводится деятельности в рамках сетевого консорциума **Университета Арктики - крупнейшей на сегодняшний день международной организации в области науки и образования на севере, объединяющей** более 170 образовательных и научно-исследовательских учреждений из Арктических и других стран мира. САФУ входит в состав руководящих органов Университета Арктики, получая тем самым право участвовать в принятии решений по вопросам развития международного академического сотрудничества в циркумполярном регионе. С 2011 г. на базе САФУ действует Исследовательский офис Университета Арктики с целью оказания поддержки по реализации политики консорциума в области арктических исследований и обеспечения участия 49 российских вузов в деятельности консорциума. Основными мероприятиями 2016 г. стали: исследовательские проекты: UCCARP («Актуальные исследования для арктических местных сообществ»), «Удовлетворенность населения Арктики качеством телекоммуникационных услуг» в рамках тематической сети «Arctic Telecommunications and Networking»; план-арктический проект «Модель Арктического совета» (США, Фэйрбэнкс); международная осенняя школа тематической сети Университета Арктики «Работа в Арктике» – «Адаптация человека к условиям труда в Арктике»; подготовка первого Конгресса Университета Арктики и проведение семинара «UArctic in Russia: возможности для расширения сотрудничества» и пр. В 2016 г. продолжено координирование деятельности **Института Северного измерения (ИСИ)** совместно с Университетом Аалто (Финляндия) и Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом (Россия). ИСИ объединяет научный потенциал более 30 образовательных учреждений разных стран мира с целью продвижения исследований в рамках приоритетных направлений политики СИ. Учитывая многолетний опыт сотрудничества в Баренцевом регионе, задачей САФУ является привнести арктический фокус и добиться синергии между двумя моделями региональной кооперации на Севере – регионом Балтийского моря и Баренцевым регионом через совместные научные проекты и программы. Продолжена работа по расширению партнерства, инициированию проектов, повышению осведомленности о сотрудничестве и развитию информационного обмена (обеспечение работы англо- и русскоязычного сайта <http://www.northerndimension.info/contacts/northern-dimension-institute>, издание электронного новостного сборника ND Newsflash (4.000 подписчиков). Общие задачи изучения международных отношений в Арктическом регионе САФУ успешно решает с **Российским советом по международным делам (РСМД)**, корпоративным членом которого университет является с 2011 г. С 2015 г. САФУ принимает участие в совместном проекте РСМД и Венецианского международного университета при поддержке МИД РФ «Глобализация 2.0.

Новые подходы в исследованиях, преподавании и обучении», в рамках которого оказывается содействие российским вузам в обмене опытом и в поиске новых подходов к изучению и преподаванию феномена глобализации на основе международного опыта. САФУ принял участие в форуме РСМД и МИД России «Международное сотрудничество в Арктике: новые вызовы и векторы развития», приуроченным к 20-летию Арктического совета, возглавив экспертную сессию «Многостороннее сотрудничество в образовании и науке в Арктике» и выступив с докладом «Научно-образовательное пространство Арктики 20 лет спустя: точки роста и новые горизонты». В 2016 г. продолжено партнерское взаимодействие в рамках крупных сетевых международных консорциумов, постоянным членом которых является САФУ: Великая Хартия университетов, Евразийская ассоциация университетов, Объединение инженеров-нефтяников SPE, Российско-Норвежская торговая палата, Ассоциация иностранных студентов России.

В 2016 г. САФУ продолжил выступать в качестве важной **международной дискуссионной площадки** для обсуждения вопросов развития Арктики и продвижения российской арктической повестки на мировом уровне. В отчетном году в университете проведено 105 международных мероприятий, (в т.ч. крупных международных форумов - 4, научно-практических конференций - 19, научных семинаров - 11), с участием более 3400 человек, в том числе более 400 зарубежных партнеров из 30 стран мира. Среди высоких зарубежных гостей – делегации Посольств и Генеральных консульств Польши, США, Швеции, Бельгии, Великобритании, Германии, Королевства Нидерландов, Швейцарской Конфедерации, Кореи, Канады, делегация Британского Королевского Двора. Впервые в отчетном году университет посетили делегации посольств и генеральных консульств Израиля, Австралии, Новой Зеландии, Индонезии (всего 12 визитов дипломатических ведомств иностранных государств в РФ). Среди наиболее значимых международных площадок года: заседание Руководящего комитета СБЕР по развитию Баренцевой/ Евроарктической транспортной зоны (БЕАТА) и встреча министров транспорта стран-членов СБЕР (совместно с Министерством транспорта РФ и Правительством Архангельской области) (принят проект Плана транспортного развития Баренц-региона и проект дорожной карты СБЕР, дополняющей План в части развития автодорожной инфраструктуры); международная научная конференция «Ленд-лиз и северные конвои: от регионального сотрудничества к глобальной коалиции», в которой приняли участие ветераны северных конвоев, ветераны Великой Отечественной войны, представители органов власти, научного сообщества, официальные делегации 9 дипломатических миссий иностранных государств во главе с послами и генконсулами (США, Канады, Великобритании, Новой Зеландии, Австралии, Польши, Франции, Исландии, Нидерландов). САФУ с визитом посетила делегация Королевского двора во главе с Её Королевским Высочеством принцессой Анной; Четвертый форум ректоров России и Кореи «Укрепление российско-корейских связей в сфере образования и технологий» (основная цель - организация российско-корейского сотрудничества по линии двустороннего обмена знаниями в сфере научного изучения Северного морского пути и укрепления связей между вузовскими научными парками и ведущими компаниями для создания стартапов и делового общения в сфере перспективных технологий). Проведенные мероприятия в значительной степени способствовали установлению новых и развитию существующих контактов с партнерами, а также позиционированию САФУ как мирового центра подготовки кадров для Севера и Арктики и развития арктической науки.

Иностранные студенты. В 2016 г. общее количество иностранных обучающихся в университете по различным программам и уровням подготовки составило 706 чел., в т.ч.: 435 чел. по программам высшего образования; 199 чел. – по программам краткосрочной академической мобильности, 61 чел. – обучающиеся на подготовительном отделении; 11 чел. – по программам среднего профессионального образования. **Доля иностранных студентов в общей численности обучающихся по программам высшего образования** (приведенный контингент) составила 5,62. В 2016 г. потребителями образовательных услуг САФУ стали граждане из 47 иностранных государств. География стран иностранных обучающихся полного цикла в 2016 г. распределилась следующим образом: 82 % – студенты из стран СНГ, 18 % - из стран Дальнего зарубежья (в т.ч. 7,5 % – из стран Африки; 7 % – из стран Восточной и Юго-восточной Азии; 2 % – из стран Южной и Северной Америки). Слушателями

подготовительного отделения стали иностранные граждане из 23 государств, из них Ближнее зарубежье –44 %, Дальнее зарубежье — 56%.

Рекрутинг и обучение иностранных студентов. Для обеспечения конкурентоспособного на международном уровне контингента обучающихся и привлечения талантливых иностранных граждан и российских соотечественников, проживающих за рубежом, в 2016 года осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

Анализ и мониторинг международных рынков образовательных услуг на постоянной основе посредством доступных информационных ресурсов, баз данных, образовательного интернет-портала Masterstudies.com, анализа участия в международных образовательных выставках и тематических форумах и конференциях, взаимодействия с экспертными организациями. Стратегическими направлениями рекрутинга иностранных студентов определены государства Арктического совета, страны-наблюдатели Арктического совета, а также страны СНГ (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан), Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия), Латинской Америки.

Использование механизмов финансовой поддержки иностранных граждан и российских соотечественников, проживающих за рубежом, для привлечения на обучение в САФУ. По итогам публичного конкурса Минобрнауки России на предоставление вузам России дополнительных бюджетных мест в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ САФУ вошел в перечень вузов-победителей и получил квоту на обучение 22 иностранных магистрантов и аспирантов. 10 заявок были одобрены с учетом распределения квоты согласно приоритетам международного сотрудничества САФУ и существующим партнерским связям с вузами арктических стран (Норвегия, Финляндия, Дания, США), а также отдельных стран Европы и Азии.

Университет ежегодно принимает участие в реализации системы набора иностранных обучающихся в пределах квоты, установленной постановлением Правительства РФ № 891. В 2016 г. САФУ одобрил 23 заявки от кандидатов на обучение в рамках программ полного цикла, стажировок и ДПО. Представители университета также впервые вошли в состав рабочей группы по отбору иностранных граждан на обучение в вузы РФ в пределах квоты на базе Представительства Россотрудничества в Республике Узбекистан, по результатам чего был в 1,9 раз увеличен прием абитуриентов из Узбекистана.

На ежегодной основе реализуется прием иностранных граждан на образовательные программы САФУ в рамках КЦП в соответствии с ФЗ от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». Важным механизмом набора иностранных граждан в данном направлении является проведение информационных площадок за рубежом в комплексе с выездными пробными тестированиями университета. По результатам проведенных мероприятий 119 абитуриентов из Узбекистана, Украины, Туркменистана и Таджикистана поступили в 2016 г. в САФУ на равных правах с российскими гражданами, что в 2,7 раза выше данного показателя 2015 г.

Участие в международных образовательных выставках и проведение зарубежных информационных мероприятий. В 2016 г. представители САФУ приняли участие в 3 международных образовательных выставках (Туркменистан, Германия, Сербия), а также в 6 выездных презентационных мероприятиях, включая онлайн-трансляции (Узбекистан, Туркменистан, Германия, Италия, Дания, Сербия).

Сотрудничество с российскими и зарубежными организациями-партнерами по привлечению иностранных студентов. На протяжении 2016 г. велось активное развитие взаимодействия с ФА «Россотрудничество» в рамках действующего двустороннего соглашения. При содействии Представительств Россотрудничества продвижение образовательных услуг САФУ осуществлялось в рамках проведения презентаций образовательных программ САФУ на базе Представительств Россотрудничества, в т.ч. в формате онлайн-трансляций (Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан, Дания, Германия); размещения информации о возможностях обучения в САФУ на базе Представительств Россотрудничества, в т.ч. на официальных сайтах Представительств, на страницах в социальных сетях и др.; осуществления информационных рассылок на постоянной основе; оказания содействия при проведении отбора иностранных граждан и российских соотечественников в рамках квоты, установленной постановлением Правительства РФ № 891; проведения выездных тестирований и очного этапа международной

многопрофильной олимпиады САФУ «Будущее Арктики» среди иностранных граждан и проживающих за рубежом российских соотечественников в рамках приемной кампании 2016 г. в Узбекистане и Туркменистане. В 2016 г. информирование о возможностях обучения в университете осуществлялось в формате рассылок и встреч с коллегами из зарубежных университетов-партнеров САФУ, других образовательных организаций, в т.ч. занимающихся продвижением русского языка и культуры за рубежом, визитов дипломатических ведомств иностранных государств (делегации посольств и генеральных консульств Израиля, Польши, США, Швеции, Бельгии, Великобритании, Германии, Королевства Нидерландов, Швейцарской Конфедерации, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Индонезии) взаимодействия с Советом национальностей Архангельской области и диаспорами, а также зарубежными участниками международных мероприятий, проводимых на базе САФУ.

Иные механизмы продвижения образовательных услуг университета за рубежом - формат краткосрочных научных стажировок уровня магистратуры и аспирантуры на английском и русском языках по индивидуальным программам, в т.ч. на базе научных лабораторий вуза. Данные программы стали востребованными аспирантами и магистрантами из Казахстана, Финляндии, Норвегии, Германии, Польши и Италии; проведение международной многопрофильной олимпиады САФУ «Будущее Арктики». Во втором полугодии 2016 г. открыт первый этап второй ежегодной международной олимпиады САФУ «Будущее Арктики»; активное сотрудничество с ООО «Промоменеджмент» по размещению информации об университете в справочниках «Вузы России» на китайском и английском языках, издаваемых при участии Россотрудничества; внедрение программы «NArFU Ambassador», нацеленной на вовлечение студентов-участников программ академической мобильности в продвижение образовательных программ САФУ среди студентов зарубежных вузов-партнеров; расширение присутствия САФУ в сети Интернет с помощью ресурса официального сайта университета и социальных сетей (ведется страница в Facebook, «В контакте»). Количество участников групп - более 350 участника; информационное сопровождение абитуриентов из стран Ближнего и Дальнего зарубежья проводилось в течение года через родственников и соотечественников, выпускников, электронную почту, skype, тематические группы в социальных сетях.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Эффективная социальная и воспитательная работа федерального университета является важнейшим условием гармоничного развития личности, формирования позитивного психологического климата, объединения работников и обучающихся на реализацию стоящих перед университетом задач. Социальная и воспитательная деятельность в университете реализуется на основе принятой Концепции социальной и воспитательной работы по следующим ключевым направлениям: решение социальных проблем работников и обучающихся, обеспечение комфортной и развивающей социально-культурной среды работы и обучения; развитие органов студенческого самоуправления и волонтерского движения; развитие социальной инфраструктуры университета и социальная поддержка; развитие сотрудничества с организациями и учреждениями региона, развитие межкультурной коммуникации.

На сегодняшний день в университете функционирует единая структура организации социальной и воспитательной деятельности, объединившая лучшие практики высших школ и колледжей, входящих в состав САФУ. В университете работают центр гражданских и общественных инициатив, университетский студенческий городок, санаторий-профилакторий, детский сад № 19 «Зоренька», управление социальной и воспитательной работы, в состав которого входят центр студенческих объединений и проектов, университетский творческий центр, центр социальной работы и волонтерства. Успешно функционирует развитая система органов самоуправления и совещательных структур в сфере социальной и воспитательной работы (Совет по социальной и воспитательной работе, Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся), Студенческий совет общежитий, Штаб студенческих отрядов, профсоюзная организация работников и обучающихся, Совет ветеранов, Клуб интернациональной дружбы, Студенческая психологическая служба, Студенческий спортивный клуб и др.). Ведется систематическая работа с высшими школами и колледжами, университетским студенческим городком по вопросам социальной и воспитательной работы.

Так, в 2016 г. проведено 16 заседаний Совета по социальной и воспитательной работе (вопросы реализации направлений социальной и воспитательной деятельности, предложения по ее совершенствованию и внедрению инновационных подходов). Для реализации поставленных задач в учебных структурных подразделениях университета осуществляют деятельность заместители директоров высших школ/колледжей по социальной и воспитательной работе, координацию работы которых осуществляет управление социальной и воспитательной работы. Выстроена работа по оптимизации, эффективной деятельности и повышению престижа кураторов и классных руководителей учебных групп. В 2016 году был проведен ежегодный общеуниверситетский конкурс на звание «Лучший куратор академической группы»/«Лучший классный руководитель учебной группы», направленный на повышение роли кураторов и классных руководителей в учебно-воспитательном процессе в университете, выявления успешного опыта работы кураторов и классных руководителей, выявления эффективности взаимодействия студенческих групп с куратором/классным руководителем, а также повышения педагогического мастерства кураторов/классных руководителей учебных групп через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. В конкурсе приняли участие 7 кураторов и 5 классных руководителей, включая и представителей Северодвинского филиала САФУ.

В 2016 г. проведено свыше 200 мероприятий различного уровня: общеуниверситетские («Архангельск – университетский город!», «Дебют первокурсника», «Краса Арктики», Мероприятия к празднованию 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, V Открытый фестиваль искусств САФУ и др.), участники – более 6000 студентов; мероприятия регионального и всероссийского уровней (IV Беломорский студенческий Форум, VI Всероссийский фестиваль интеллектуальных игр, Парад российского студенчества, Олимпиада студенческих отрядов «Старт» Северо-Западного федерального округа и др.), более 2500 участников. В отчетном году САФУ принял активное участие в праздновании Юбилея Северных союзных конвоев «Дервиш-75». На базе университета состоялась научно-практическая конференция, форум «Во славу Флота и Отечества», ряд акций, была реализована программа подготовки волонтеров юбилейных торжеств.

В рамках реализации совместных проектов в сфере социальной и воспитательной работы университет тесно взаимодействует с коллегами из федеральных вузов и вузов России, с общественными организациями и органами исполнительной власти. В 2016 году университетом был подписан план совместных мероприятий с Архангельской и Холмогорской епархией, в ходе реализации которого, на базе САФУ состоялся цикл публичных лекций, круглых столов, конкурсов, участие студенческих отрядов в реставрации объектов (реализовано более 10 совместных мероприятий в сфере социальной и воспитательной работы).

На базе университета работает более 30 студенческих объединений (Советы студенческого самоуправления университета (Совет обучающихся) и общежитий, студенческие строительные/профильные отряды, студенческая мультимедиа лаборатория, туристический клуб «Полярная звезда», волонтерские организации «Квант милосердия» и «Солнце Арктики», клуб интеллектуального творчества, сводный отряд спасателей «Помор-Спас», поисковые отряды «Возвращение» и «Вихрь», военно-патриотический отряд «Легион» и пр.) Одной из главных задач центра студенческих объединений и проектов является подготовка и поддержка актива университета в логике приоритетных направлений развития САФУ. В различных студенческих объединениях (в т. ч. в профсоюзной организации) состоит свыше 6000 обучающихся. Студенты самостоятельно определяют структуру и регламент работы, вносят предложения по развитию социальной инфраструктуры, участвуют в планировании и содержании воспитательной деятельности. Представители объединенного Совета студенческого самоуправления (Совета обучающихся) включены в состав Ученого совета университета и ученых советов высших школ, комиссий по планированию ремонтных и строительных работ, по заселению в общежитиях университетского студенческого городка, разработки и реализации программ социальной поддержки студентов, стипендиальную комиссию университета. Студенты университета входят также в состав Совета по делам молодежи при губернаторе Архангельской области, Молодежного совета г. Архангельска, Молодежного правительства Архангельской области, Молодежной избирательной комиссии при избирательной комиссии Архангельской области.

В 2016 году в университете впервые состоялся Общественный форум, который стал площадкой обсуждения и реализации инициатив студентов и сотрудников университета. По итогам форума был реализован ряд интересных проектов студентов: облагорожены трансформаторные будки, создан «хозяйственный отряд», бойцы которого активно реализуют проект «САФУ – мой дом». Одной из значимых инициатив студентов, реализованной в этом году, стало открытие студенческого кафе. Это один из первых шагов по включению обучающихся в организацию жизнедеятельности университета.

В 2016 году Программа развития деятельности студенческих объединений «Арктические рубежи – дорога молодых!» САФУ вновь стала победителем конкурса Минобрнауки РФ (общий объем финансирования - 11,7 мил. руб.). В рамках Программы САФУ стал площадкой для всероссийских и региональных студенческих проектов («Арктический плавучий университет», Всероссийская школа-семинар «Массовый студенческий спорт. Комплекс ГТО», Парад Российского студенчества и др.). По результатам реализации Программы развития деятельности студенческих объединений САФУ был присужден диплом II степени в номинации «Наука и инновации». В рамках этой Программы было успешно реализовано более 90 различных событий, в которых приняло участие более 4800 человек.

В 2016 году Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся) по результатам Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления и Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления «Студенческий Актив» университета был дважды признан лучшим Советом студенческого самоуправления Российской Федерации. Также Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся) стал победителем в одной из номинаций конкурса, организованного Федеральным штабом Уполномоченного по правам студентов РФ. В 2016 г. был проведен конкурс органов студенческого самоуправления учебных структурных подразделений университета «Эволюция» (более 400 участников). Итогом конкурса стало не только определение наиболее эффективных моделей органов студенческого самоуправления, но и комплексный анализ их деятельности, выявление проблемных моментов и лучших практик работы. С целью поддержки и развития студенческих инициатив обучающихся в университете проводится ежегодный конкурс студенческих проектов «Инициатива» по пяти направлениям: «Жизнь университета», «Дорогою добра», «Обрати внимание», «Действуй», «Территория жизни». В 2016 году бюджет конкурса составил 200 тысяч рублей, из 10 проектных идей, поданных на конкурс, было отобрано 8. Все проекты были реализованы в течение 2016 года («Книжка активиста», «Сотворим вместе», «Тренерское крыло САФУ» и пр.). Победителями ежегодного конкурса выпускников «Золотой фонд» в 2016 году стали 59 человек, достигшие за время обучения в университете наибольших высот.

В сентябре 2016 года состоялась адаптационная игра для первокурсников «Форт Боярд» (60 команд первокурсников, свыше 600 чел.), направленная на объединение первокурсников и знакомство их с университетом. В ноябре 2016 года состоялся традиционный VI Всероссийский фестиваль интеллектуальных игр «Кубок Ломоносова», участниками которого стали 30 команд со всей страны. В составе команды «Водяной» в качестве капитана играл Анатолий Вассерман, участник и многократный победитель интеллектуальных телеигр, а в команде «Церебрум» - Анастасия Шутова, игрок Элитарного клуба «Что? Где? Когда?» в составе команды Р.Аскерова. С 18 по 22 октября в университете прошел IV Беломорский студенческий форум, собравший около 300 студентов из 15 вузов 11-ти городов России, в т.ч. из 7 федеральных университетов. Форум организован с целью создания условий для развития социально активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи и максимального использования его потенциала для развития образовательных организаций. В рамках реализации общей идеи Форума были проведены обучающие программы по нескольким тематическим направлениям, круглые столы, мастер-классы. По итогам работы IV Беломорского студенческого форума была принята резолюция, одним из пунктов которой стало создание на базе САФУ Ассоциации тренеров федеральных ВУЗов. В целом, Форум стал площадкой для делового общения, предоставил широкие возможности для развития творческого потенциала, сетевого взаимодействия между вузами, обмена опытом.

В 2016 году 276 студентов университета участвовали в выездных мероприятиях регионального и всероссийского уровней: Координационный совет общественных

студенческих организаций и объединений КФУ (г. Казань), День межнационального студенческого единства – 2016 (г. Владивосток), совещание по развитию Ассоциации студенческих объединений клуба U-10 (г. Екатеринбург), III Всероссийский студенческий форум по качеству образования (г. Екатеринбург), Всероссийский форум студенческого туризма «Ночи над Волгой» (г. Саратов), Гонка ГТО Северо-Западного федерального округа «Путь единства» (г. Санкт-Петербург), IV Всероссийский съезд иностранных студентов России на базе Российского университета дружбы народов, Международный молодежный образовательный форум «Евразия» и др.

Активная работа по направлению социальной и воспитательной деятельности ведется в общежитиях, успешно работает студенческий совет общежитий. На отчетно-выборной конференции Студенческого совета общежитий прошли выборы председателя и были внесены поправки в Положение студенческого совета общежитий, а также определены новые направления работы совета (культурно-массовое, по решению жилищно-бытовых вопросов, по пропаганде спорта и здорового образа жизни, информационное обеспечение, международное сотрудничество). Среди других мероприятий следует отметить ежегодный Открытый студенческий конкурс «Битва Общежитий» (участники - 5 команд из вузов и ссузов Архангельска и более 200 зрителей). Новым направлением в деятельности Студенческого совета общежитий стала работа с иностранными студентами, проживающих в общежитиях университетского студенческого городка. Одним из мероприятий, направленных на сплочение иностранных граждан и россиян и развитие дружественных межнациональных отношений, стал I Международный фестиваль «Шар дружбы» (презентация стран – участников, дни интернациональной кухни, спортивные состязания и пр.). В мероприятиях приняли участие порядка 40 участников и 400 зрителей. В рамках направления развития спорта и популяризации здорового образа жизни состоялся турнир по мини-футболу среди команд студгородка (8 команд, свыше 90 человек); турнир по настольному теннису (25 участников). С февраля 2016 года для студентов, проживающих в общежитиях, организованы бесплатные занятия в тренажерных залах. Порядка 250 человек ежемесячно посещают 4 тренажерных зала. В течение года в общежитиях была организована выдача полисов обязательного медицинского страхования для студентов и сотрудников университета. В июне 2016 года оборудована детская игровая комната для студенческих семей с детьми в общежитии №5; на территории, прилегающей к общежитию, создана детская игровая площадка. Благодаря спонсорской помощи в комнату закуплена и установлена шведская стенка, оборудованы места для занятий с родителями.

Активно развивается в университете и движение студенческих отрядов. На базе университета создан и успешно функционирует Штаб студенческих отрядов (16 отрядов по 6 направлениям, строительные отряды «Орбита», «Авангард», «Спарта», «Искра», «Медведь», «Гризли», «Белка», «Титан», «Фортуна», «Вектор»), добровольный студенческий педагогический отряд «ОПОРА», военный отряд «Легион» и поисковый отряд «Вихрь», спасательный отряд «ПОМОРСПАС», хозяйственный отряд, профильные - нефтяной отряд «Нафта» и энергетический «Борей», отряд проводников «Ласточка». Общее количество бойцов отрядов составляет более 300 обучающихся университета. Ежегодно бойцы студенческих отрядов университета трудятся на различных площадках городского, регионального и всероссийского уровней. Так, строительные отряды вуза («Медведь», «Орбита», «Спарта», «Белка», «Искра») работали на Межрегиональной студенческой стройке «Мирный атом» (г. Санкт-Петербург), Всероссийской студенческой стройке «Поморье» (Мирный), ВСС «Космодром Восточный» Амурской области и др. Профильные отряды «Нафта» и «Алмаз» работают на месторождениях полезных ископаемых (НАО, пос. Светлый). Поисковую деятельность осуществляет отряд «Вихрь» (в 2016 г. - поисковые работы в Тверской области и республике Карелия). Отряд проводников «Ласточка» работает на пассажирских железнодорожных перевозках (традиционно вагонный участок Архангельск ОАО «ФПК», маршрут «Архангельск — Котлас — Москва — Адлер»). Работа студенческих отрядов университета отмечена и высоко оценена на различных уровнях. За все время существования студенческого отрядного движения САФУ удостоен наивысшей награды Российских студенческих отрядов (РСО) — почётного знака РСО за большой личный вклад в развитие движения студенческих отрядов удостоены 7 бойцов. Также, 4 бойца студенческих отрядов

САФУ были награждены почётным знаком за вклад в развитие движения студенческих отрядов Архангельской области. В 2016 году на базе университета состоялись торжественные зональные и областные мероприятия, посвященные 50-летию движению студенческих отрядов Архангельской области. Так, в октябре 2016 года в рамках Слета студенческих отрядов СЗФО была организована и проведена ежегодная «Олимпиада студенческих отрядов «Старт» Северо-Западного федерального округа» (17 команд от линейных студенческих отрядов СЗФО).

Развитие волонтерской деятельности в университете является одним из приоритетов социальной и воспитательной работы. Университет - центр разработки и внедрения методик работы с добровольцами и ресурсный центр, обеспечивающий волонтерскими силами университетские, городские, региональные и международные мероприятия и проекты. Общая численность волонтеров центра составляет свыше 1400 человек, актив центра – 400 человек. В 2016 году волонтеры центра стали участниками 7 международных, 23 всероссийских, 4 окружных, 11 региональных, 19 городских, 18 университетских проектов. Наиболее крупные из них: Чемпионат СЗФО по баскетболу «КЭС –баскет»; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016»; X международная научная конференция «Параллельные вычислительные технологии (ПаВТ)»; Всероссийская встреча городов-участников конкурса городов России «Город детей – город семей»; Всероссийская акция «Бессмертный полк России» и пр. Свыше 180 подготовленных волонтеров приняли участие в организации торжественных мероприятий, посвященных 75-летию прихода первого союзного конвоя «Дервиш» в порт Архангельск. 25-27 апреля 2016 года состоялся Территориальный форум в рамках Всероссийского проекта «Навстречу Универсиаде», итогом которого стало подписание соглашения о сотрудничестве с АНО «Исполнительная дирекция XXIX Всемирной Зимней Универсиады 2019 года в городе Красноярске» и создание на базе САФУ Штаба Зимней Универсиады. Не менее 25 волонтеров от СЗФО подготовит Штаб для работы на Всемирной Зимней универсиаде в г. Красноярске. Центр социальной работы и волонтерства стал ресурсным центром по подготовке волонтеров к Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Сочи в 2017 году. На базе центра будет подготовлено 300 волонтеров со всего Северо-западного федерального округа. В декабре центр социальной работы и волонтерства САФУ стал одним из 15 пилотных центров, подключившимся к проекту «Всероссийская школа добровольцев», в рамках которого 5 декабря – в Международный день волонтера – был организован «Урок добра», для учеников 4 класса школы № 9 г. Архангельска. Кроме этого, центр социальной работы и волонтерства входит в Ассоциацию волонтерских центров России, волонтеры САФУ участвуют в различных проектах Ассоциации (Всероссийская акция «Читай-страна» к Всероссийскому дню библиотек, Всероссийская профилактическая акция «Волонтеры против гриппа»). Волонтерский центр САФУ реализует множество общественных проектов: «Городской лабиринт» - квест-ориентирование для иногородних и иностранных студентов-первокурсников; «Выездная игротека» - организация турниров по настольным играм для школьников; «Университет третьего поколения» - организация обучающих курсов для «серебряных» волонтеров; «Сделаем уроки вместе» - помощь воспитанникам Детского Дома с выполнением домашнего задания, «UniverTRIP» - проведение уроков Универсиады для воспитанников Детских домов, реабилитационных центров, пенсионеров и ветеранов на территории Архангельской области и др.

В течение 2016 реализовано более 50 мероприятий по профилактике вредных привычек и популяризации здорового образа жизни среди обучающихся. Наиболее значимые из них: всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», акция «Витаминка», конкурс плакатов «Твое счастье не отнимут наркотики», акция «Узнай свой ВИЧ-статус. Специалистами центра организовано взаимодействие в профилактической работе со следующими организациями: ГБУЗ АО «Архангельский психоневрологический диспансер», ГБУЗ АО «Архангельский центр медицинской профилактики», ГБУЗ АО «Архангельский клинический центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Центр здоровья ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника №2, АРО «Российский Красный Крест» и др.

Особое внимание в университете было уделено мерам социальной и материальной поддержки нуждающихся студентов и активно проявляющим себя в разных направлениях работы и развития университета, материальная поддержка была оказана свыше 2000

обучающимся, общая сумма финансирования - 17 млн. 186 тыс. руб. Всего за 2016 год прошло оздоровление 991 обучающихся, в т.ч. 274 студента из числа семей, имеющих статус малообеспеченной, 37 - из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 4 - из числа людей с ограниченными возможностями, а также 77 сотрудников, 10 из которых – неработающие пенсионеры. В 2016 году на базе ВШПиПО восстановлена работа службы психологической помощи. В августе 2016 года для 26 студентов (включая Северодвинский филиал и филиал в г. Корьяжма) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было организовано санаторно-курортное лечение на базе санатория «Жемчужина моря» в п. Кабардинка, Геленджикский район, Краснодарский край. Из средств федерального бюджета на оздоровительную кампанию было потрачено 1 320 896,00 рублей.

В 2016 году большое внимание уделялось творческой работе со студентами, разрабатывались и реализовывались творческие проекты, направленные на повышение интереса студентов к занятиям творчеством (фестиваль конкурсных вечеров САФУ; фестиваль «Дебют первокурсника»; Открытая студенческая лига КВН САФУ и пр.). Реализованные проекты направлены на совершенствование системы эстетического воспитания молодежи, повышение художественного и исполнительского уровня молодёжных творческих коллективов, содействие созданию новых творческих коллективов, выявление новых исполнителей, на сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодёжи.

В ходе реализации мероприятий Программы развития студенческих объединений «Будущее Арктики в руках молодежи!» в 2016 году более 100 студентов приняли участие в мероприятиях, проводимых в других городах и регионах Российской Федерации.

За отчетный период более 70 студентов университета участвовали и становились призерами различных фестивалей и конкурсов самого высокого уровня, в том числе: Фестиваль «Фестос» (г. Москва) – хореографический ансамбль «La jeunesse» (6 дипломантов); Всероссийский фестиваль русского романса «Романса голос осенний» (1 лауреат); Межрегиональный фестиваль восточного танца «Кубок Поморья» (г. Северодвинск) – студенты завоевали 17 дипломов лауреатов; городской фестиваль «Мы вместе» – диплом 3 степени у хореографического ансамбля «Коктейль» (17 студентов) и пр.

Продолжает работу Открытая студенческая лига КВН САФУ. Сегодня 14 команд высших школ университета (более 250 человек) принимают участие в сезонных играх Открытой студенческой лиги и Архангельской лиги КВН. Сборная команда КВН САФУ постоянный участник игр международного союза КВН. В 2016 году команда стала полуфиналистом Центральной Юго-Западной лиги КВН. С целью привлечения творческой молодежи к движению КВН 14–16 октября 2016 года на базе университета прошла Школа КВН, участниками которой стали 75 человек - студенты САФУ и его филиалов, а также вузов и ссузов СЗФО. Тренерами Школы выступили участники команды КВН Высшей Лиги «Радио Свобода» (г. Ярославль). Организация Школы КВН с привлечением команды «Высшей лиги КВН» явилась наглядным мотиватором и примером для студентов-новичков. Проведение Школы на базе САФУ им. М.В. Ломоносова дало возможность каждому желающему студенту принять участие и раскрыться как творческой личности, будущему организатору и общественному деятелю.

У Открытый Фестиваль искусств САФУ, мероприятия которого проходили с апреля по июнь 2016 года, объединил более 400 активных участников и более 8000 зрителей. Фестиваль направлен на поддержку и развитие традиции проведения студенческих творческих фестивалей, выявление талантливых обучающихся, создание условий для реализации творческого потенциала молодёжи, сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных и творческих достижений студенческой молодёжи; формирования активной гражданской позиции молодёжи; пропаганду межвузовского, межрегионального молодёжного сотрудничества. Конкурсные программы Фестиваля прошли по следующим творческим направлениям и номинациям: театральное направление (спектакли, художественное слово, литературные композиции, миниатюры); журналистика (печатные материалы, видео-искусство); художественное творчество (живопись, фотография, дизайн одежды, авторские работы; литературное творчество (поэзия, проза; музыкальное направление (эстрадный, академический, народный вокал, бардовская песня, соло, ансамбли, инструментальная музыка (соло)); хореографическое направление (эстрадный, современный, народный, бальный танец,

соло, ансамбли). Рок-направление было широко представлено на «Маленьком фестивале больших команд». Рок фестиваль прошел на открытой площадке, где выступили именитые гости праздника.

В рамках 71-годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне в университете прошли многочисленные мероприятия, посвященные этому знаменательному событию. Среди них: фестиваль «Мы не хотим войны, мы объявляем мир!», участие в патриотической акции «Георгиевская лента через связь поколений», открытие выставки и военной инсталляции «Блиндаж», митинг памяти с возложением цветов, концерты для ветеранов университета и ветеранов округов города, акция «Голубь мира» и традиционная «Полевая кухня».

Университет является площадкой для проведения региональных и международных мероприятий в сфере культуры, в том числе для выступления артистов и представителей творческой элиты стран Баренцева Евро-Арктического региона. Университетский творческий центр работает в тесном взаимодействии со структурными подразделениями университета, общественными студенческими объединениями, директоратами высших школ и колледжей, международным образовательным центром, городской дирекцией праздников, Ломоносовским фондом, Советом ветеранов, управление по делам молодежи и патриотическому воспитанию департамента по внутренней политике Администрации губернатора Архангельской области, Архангельской Лигой КВН, муниципальным образованием «Город Архангельск». Примером такого взаимодействия стал праздник, который объединил 1 сентября 2016 года в День знаний учащуюся молодежь (более 4000 человек) города и области – «Архангельск - университетский город!». Студенты приняли участие в концертной программе праздника, в которую вошли: торжественная линейка первокурсников САФУ; ярмарка общественных объединений, и работа интерактивных площадок; праздничный концерт творческих и музыкальных коллективов города. Все мероприятия и проекты, реализуемые университетским творческим центром, направлены на социокультурное развитие обучающихся и их интеграцию в гражданское общество, на развитие студенческого творчества.

Активно развивается проект «Краса Арктики». Более 500 зрителей и 12 участниц конкурса объединил праздник красоты и эрудиции «Краса Арктики – 2016». Конкурс «Краса Арктики» – масштабный проект, знаковое событие года, который завоевал искренний интерес со стороны жителей Архангельской области и за её пределами. Его миссия – выявить прекрасных представительниц студенчества, достойных носить высокое звание «Краса Арктики». В основе концепции конкурса заложена идея молодёжного развития, соединяющая в себе основные ценности, которыми сегодня должна жить молодёжь России. Цель конкурса – формирование целостного восприятия образа женской красоты, сочетающей в себе внешнюю привлекательность, интеллект, целеустремленность и женственность. Конкурс «Краса Арктики» – это творческое и интеллектуальное соревнование, где 12 финалисток борются за победу в 16 номинациях. Основные номинации Конкурса: «Краса Арктики», «Полярная Звезда», «Покорительница сердец», «Краса и обаяние», «Краса экрана», «Сияние Арктики», «Лучший портрет», «Очаровательная улыбка», «Безупречный стиль», «Совершенство и грация», «Снежная нежность», «Полярное солнце», «Арктическое лето» и др. По итогам конкурса 5 девушек-участниц были удостоены права провести день в Государственной Думе, 2 девушки приняли участие в конкурсе «Мисс Архангельск» и заняли 2 и 3 места, Валерия Кетова приняла участие в конкурсе «Краса студенчества», Елизавета Макарова в конкурсе «Мисс студенчество России», Мария Лысаченкова в конкурсе «Краса России».

Университет активно участвует во Всероссийских молодежных проектах. 10 сентября 2016 года студенты САФУ приняли участие в «Параде российского студенчества». В 2016 году Парад состоялся как общероссийская акция с участием крупных городов страны: Архангельска, Волгограда, Екатеринбурга, Ижевска, Карачаевска, Кемерово, Липецка, Перми, Самары, Улан-Удэ и с центральной площадкой проведения в Москве в знаковом для всей страны месте – Парке Победы на Поклонной горе. Впервые в истории Парада было организовано прямое включение и проведен телемост с одновременным принятием «Клятвы российского студента» десятками тысяч первокурсников из разных уголков России. Свыше 1500 студентов из учебных заведений г. Архангельска (САФУ, СГМУ, МИУ, АМИ) прошли торжественным маршем вместе со студентами всей России в этот день, а после Парада приняли участие в работе

молодежных интерактивных площадок по различным направлениям. Организаторами общероссийской акции выступили: Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России, Московский Студенческий Центр при поддержке Федерального агентства по делам молодежи Министерства образования и науки РФ, Правительство Москвы и правительства субъектов РФ. Концерт реп-исполнителя «МОТ» стал логическим завершением праздника первокурсников.

Продолжается активная гастрольная деятельность коллективов университетского творческого центра. Творческие коллективы участвуют в турах по области и выступают с концертами – гастролью по Пинежью ансамбля «Зиндеги», для жителей области было дано 7 концертов (май, март 2016 года). В 2016 году также был начат проект «Университетские творческие сезоны», в рамках которого сотрудники, студенты и преподаватели университета могут на особых условиях посетить лучшие культурные площадки и события региона, проводятся мастер-классы, творческие встречи с выдающимися актерами, режиссерами и организуются презентации ведущих учреждений культуры на базе университета. Участниками проекта стали свыше 800 студентов и 100 преподавателей университета. В 2016 году количество коллективов и творческих объединений университета составило 33 (в 2015 году - 31), в которых занималось порядка 730 участников.

В 2016 году продолжил реализацию на базе САФУ проект «Православный телефон доверия», реализован ряд совместных мероприятий с Комитетом гражданских инициатив, Советом ветеранов и Общественной приемной по правам ребенка на базе САФУ.

В целом, в университете созданы все условия для вовлечения обучающихся и сотрудников в реализацию политики университета в области социальной и воспитательной деятельности, для создания социокультурной среды для всестороннего развития личности. Но в то же время, ряд направлений в работе требуют развития и особого внимания в 2017 году. Необходимо продолжить совершенствование системы социальной защиты сотрудников и обучающихся, разработать комплекс и продолжить реализацию существующих социально ориентированных программ, реализовать комплекс мер по развитию и модернизации социальной инфраструктуры, реализации идеи корпоративности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет располагает учебно-лабораторной и научно-исследовательской базой, оснащенной современным оборудованием и лицензионным программным обеспечением, научно-инновационной инфраструктурой, достаточным учебно-аудиторным фондом и компьютерными классами, аудиовизуальными техническими средствами, необходимыми для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности. В университете созданы благоприятные условия для современной и безопасной образовательной среды, активного отдыха обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников.

В настоящее время **имущественный комплекс** университета включает 213 объектов недвижимого имущества. Общая площадь зданий (помещений) - 262217 кв.м. (в т.ч. площадь учебно-лабораторных зданий - 170645 кв.м), на правах собственности университету принадлежит - 8033 кв.м., в оперативном управлении находится - 246971 кв.м., арендованная – 477 кв.м., другие формы владения - 6736 кв.м.. Все 100% имущественного комплекса используется в уставной деятельности университета.

Университет владеет несколькими лесными участками (Архангельское участковое лесничество (участок Архангельское); Плесецкий район, Емцовский учебно-опытный лесхоз (ЕУОЛ); Вилегодское лесничество, Павловское участковое лесничество (участок колхоза «Россия»); Онежское лесничество Нижмозерское участковое лесничество (участок Нижмозерское) и пр.), которые используются в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Площадь земельных участков - 21612,75 га, в т.ч. – 35,0 га используются в качестве учебных полигонов, 21536 га – опытных полей.

Образовательный процесс в университете осуществляется в 40 учебно-лабораторных корпусах, более 700 учебных аудиториях, 119 учебных лабораториях и 90 учебно-научных лабораториях, оснащенных современным лабораторным оборудованием, 41 мастерской, которые используются как для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

Общая площадь пунктов общественного питания - 4140 кв.м. Пункты общественного питания организованы в 18 объектах кампуса, количество посадочных мест 1007.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся и неотложной помощи сотрудникам осуществляется в 3 учебных корпусах и 1 общежитии, также медицинское обслуживание осуществляется и санаторием-профилакторием.

Университет располагает достаточной спортивно-оздоровительной базой, общая площадь крытых спортивных сооружений - 8553 кв.м., среди них спортивные залы, физкультурно-спортивный центр САФУ «Арктика», спортивный корпус с плавательным бассейном, учебно-спортивная база «Илес» и пр.

В оперативном управлении университета находится 15 общежитий общей площадью 75356 кв.м. на 4420 мест. Вводится в эксплуатацию здание «Общежития с кафе САФУ имени М.В. Ломоносова», общая вместимость 474 чел., в здании предусмотрены тренажерный зал, медпункт и кафе на 48 посадочных.

В САФУ созданы и функционируют «Ресурсный центр инклюзивного образования»; «Центр развития ребёнка»; музей САФУ; информационный центр «Арктик-фонд»; информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»; многофункциональный образовательно-развлекательный центр «Музей занимательных наук САФУ»; шахматный клуб.

«Ресурсный центр инклюзивного образования» (далее – Ресурсный центр) - уникальная структура, отличающаяся полифункциональностью, которая осуществляет сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования. Ресурсный центр расположен в здании Интеллектуального центра – Научной библиотеки имени Е.И. Овсянкина, где созданы все условия для обучения и комфортного пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих, для людей с нарушениями опорно-двигательных функций и других маломобильных групп населения (далее МГН)): два главных входа в здание оборудованы пандусом для колясочников; имеется беспрепятственный третий вход для МГН с торца здания; в центральном вестибюле на стойке рецепции, открытой в течение рабочего дня, предусмотрена возможность выдачи МГН специальных абонентских устройств, оснащённых кнопкой вызова персонала ресурсного центра. Устройства связаны с расположенными на 1-2 этажах перед лифтами и туалетами колонками – речевыми информаторами; установлены специальные лифты с возможностью беспрепятственного заезда колясок, цифры, указывающие этажи, оснащены рельефно-точечными тактильными шрифтами; на всех 7 этажах оборудованы специальные комнаты для МГН на случай пожара; на всех этажах здания установлены таблички для ориентации МГН; в должностные инструкции сотрудников службы охраны внесены положения о сопровождении МГН при их передвижении по зданию и действиях при нестандартных ситуациях; на всех этажах здания имеются специально оборудованные туалетные комнаты для МГН; во всех помещениях установлены беспороговые дверные коробки; во всех частях здания расположены телефоны связи с охраной; планировка актового зала предусматривает места для инвалидов-колясочников. Ресурсный центр оснащен оборудованием, которое, прежде всего, направлено на создание комфортных условий для обучения лиц с различными категориями ОВЗ: тифлопринтеры Cub Jr. Braille Embosser, универсальный электронный видео-увеличитель "ONIX Swingarm PC Edition, лупы настольные на кронштейне с подсветкой Vario max1, программа экранного доступа "АРЕВА"(диск), специализированное рабочее место ЭлСис, портативное устройство для чтения PEARL, тифлокомпьютер PAC Mate QX440, комплекты эргономичной мебели, дисплей Брайля ALVA USB 40, стационарный видеоувеличитель ClearView+, программное обеспечение SuperNova Magnifier, портативный тифлоплеер Milestone 312, развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих, развивающий центр со звуковыми эффектами, пятифункциональный развивающий центр, аудиокласс АК - 3(М)"Сонет-01-1", акустическая система Front Row, клавиатуры адаптированные с увеличенными размерами клавиш, с пластиковой накладкой, компьютерный джойстик Optima, читающая машина сканирующая ClearReader+, нагреватель RIAF, компьютер настольный с сенсорным экраном 42 дюйма VP420MT (Slim) со встр.инд.петлей, видеоувеличитель Optelec Compact 4HD World, вибр.-свет. Индикатор "Пульсар-3" 2ДБМзУр, звуковой маяк Парус,

базовый блок(Бб), Звуковой маяк Парус, базовый активатор(Ах), ПО SuperNova Access Suite (программа экранного доступа с речью, увеличением и поддержкой Брайля), комплекс цифровой записи, архивирования и тиражирования говорящих книг на флеш-картах. Одной из лабораторий центра является специально оборудованная сенсорная комната. Более подробная информация представлена на сайте <http://narfu.ru/inclusive-education/about/>.

Кампус САФУ располагает достаточной материально-технической базой (в том числе современным оборудованием) для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем, многие учебные корпуса требуют капитального ремонта, а содержание инфраструктуры университета - постоянных финансовых и человеческих вложений.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 **«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»** проведено инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются. Проведено обследование и паспортизация объектов университета и предоставляемых услуг, по результатам которого составлены паспорта доступности для инвалидов объектов и услуг. Разработан и утвержден план действия университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг («дорожная карта») на период до 2030 г. Осуществляется подбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, консультации по вопросам их трудоустройства. Проведен мониторинг трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, вопросы инклюзивного образования включены в содержание проводимых профориентационных мероприятий.



163002 .

,17

« ()

| | | | |
|----------|-------------------|--|-------|
| / | | | |
| 1 | | | |
| 1.1 | () , | | 10641 |
| 1.1.1 | | | 6849 |
| 1.1.2 | - | | 36 |
| 1.1.3 | | | 3756 |
| 1.2 | (, (') , -) , | | 263 |
| 1.2.1 | | | 240 |
| 1.2.2 | - | | 0 |
| 1.2.3 | | | 23 |
| 1.3 | () , | | 995 |
| 1.3.1 | | | 753 |
| 1.3.2 | - | | 0 |
| 1.3.3 | | | 242 |
| 1.4 | () , | | 58,25 |
| 1.5 | () , | | 54,06 |
| 1.6 | () , | | 62,73 |
| 1.7 | () - () | | 1 |
| 1.8 | () - | | 2 |

| | | | |
|----------|-------------------------|-----|------------------------------|
| 1.9 | / (), (), | % | 127 / 7,75 |
| 1.10 | (), | % | 13,03 |
| 1.11 | / (), | % | 124 / 18,42 |
| 1.12 | (-) () () | | 2546 413 |
| 2 | - | | |
| 21 | Web of Science 100 - | | 16,27 |
| 22 | Scopus 100 - | | 26,75 |
| 23 | (-) 100 - | | 566,38 |
| 24 | Web of Science, 100 - | | 7,53 |
| 25 | Scopus, 100 - | | 11,14 |
| 26 | 100 - | | 392,79 |
| 27 | - (-) | . . | 198565,8 |
| 28 | - | . . | 216,77 |
| 29 | | % | 7,75 |
| 210 | (), | % | 85,9 |
| 211 |) (- | . . | 175,33 |
| 212 | | | 0 |
| 213 | , | % | 0 |
| 214 | / - 40 , - 30 , - 35 , | % | 121 / 12,89 |
| 215 | / - , | % | 553,75 / 60,45 |
| 216 | / - , | % | 104,25 / 11,38 |
| 217 | / - (-) () () | % | 110 / 68,86 13,25 / 63,86 |

| | | | |
|----------|---------|-------------|---------------|
| 218 | | | 5 |
| 219 | 100 | - | 6,11 |
| 3 | | | |
| 31 | / | () (-) | % 136/1,28 |
| | () : | | |
| 31.1 | | | % 136/1,99 |
| 31.2 | - | | % 0/0 |
| 31.3 | | | % 0/0 |
| 32 | / | () () : | % 281 / 2,64 |
| 32.1 | | | % 269 / 3,93 |
| 32.2 | - | | % 1 / 2,78 |
| 32.3 | | | % 11 / 0,29 |
| 33 | / | () () () | % 10 / 0,34 |
| 34 | / | () () | % 8 / 0,27 |
| 35 | / | () () | % 293 / 4,28 |
| | () () | | |
| 36 | () | | 126 |
| | () | | |
| 37 | / | - | % 7 / 0,75 |
| | - | | |
| 38 | / | () () | % 3 / 1,14 |
| | - } | | |
| | - } | | |
| 39 | / | () | % 8 / 3,04 |
| | - } | | |
| | - } | | |
| 310 | | | . . 5054,2 |
| 311 | | | . . 12751,9 |
| 4 | | | |
| | - | | |
| 41 | | () | . . 2562030,2 |
| 42 | | () - | . . 2796,98 |
| 43 | | - | . . 630,19 |
| 44 | () | - () | % 136,7 |

| | | | |
|----------|---|-------|--------|
| 5 | | | |
| 51 | , | , | (), : |
| 51.1 | | | . |
| 51.2 | | | . |
| 51.3 | , | | . |
| 52 | | () | |
| 53 | | (5) | % |
| 54 | , | () | |
| 55 |) | 20 | () % |
| 56 | / | (), | (), % |
| | | | |

| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Единица измерения | Показатель |
|-------|---|-------------------|------------|
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 49/0,46 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | нарушениями зрения | | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 47 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 38 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 5 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 5 |

| | | | |
|-------|--|---------|----|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 26 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 9 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 6 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | человек | 2 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 149/5,69 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 142/17,1 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 7/1,84 |

"



164500 .

.6

| / | | | |
|----------|-------------------|--|-------|
| 1 | | | |
| 1.1 | () , | | 2546 |
| 1.1.1 | | | 1123 |
| 1.1.2 | - | | 174 |
| 1.1.3 | | | 1249 |
| 1.2 | () , () , -) , | | 17 |
| 1.2.1 | | | 13 |
| 1.2.2 | - | | 0 |
| 1.2.3 | | | 4 |
| 1.3 | () , | | 955 |
| 1.3.1 | | | 599 |
| 1.3.2 | - | | 40 |
| 1.3.3 | | | 316 |
| 1.4 | () , | | 54,59 |
| 1.5 | () , | | 0 |
| 1.6 | () , | | 65,58 |
| 1.7 | () - () , | | 0 |
| 1.8 | () - | | 0 |

| | | | |
|----------|--------------------------|-----|---------------|
| 1.9 | / (), (), | % | 116 / 38,93 |
| 1.10 | (), , (), | % | 4,16 |
| 1.11 | / (), , (), | % | 0/0 |
| 1.12 | (-) | | - |
| 2 | - | | |
| 21 | Web of Science 100 - | | - |
| 22 | Scopus 100 - | | - |
| 23 | (-) 100 - | | - |
| 24 | Web of Science, 100 - | | - |
| 25 | Scopus, 100 - | | - |
| 26 | 100 - | | - |
| 27 | - , - (-) | . . | 3932,1 |
| 28 | - | . . | 20,97 |
| 29 | | % | 1,1 |
| 210 | (), | % | 100 |
| 211 |) (- , | . . | 9,38 |
| 212 | | | 0 |
| 213 | | % | 0 |
| 214 | / - 40 , - - 30 , - 35 , | % | 10 / 5,1 |
| 215 | / - , , | % | 113,25 / 60,4 |
| 216 | / - , , | % | 13,5 / 7,2 |
| 217 | / - (, - ,) | % | - |
| 218 | | | 0 |
| 219 | 100 - | | 0 |
| 3 | | | |
| 31 | / () (-), (), : | % | 0/0 |

| | | | |
|----------|-----------------------------------|---|----------|
| 3.1.1 | | % | 0/0 |
| 3.1.2 | - | % | 0/0 |
| 3.1.3 | | % | 0/0 |
| 3.2 | / () , () : | % | 5/0,2 |
| 3.2.1 | | % | 2/0,18 |
| 3.2.2 | - | % | 0/0 |
| 3.2.3 | | % | 3/0,24 |
| 3.3 | / ()() , () | % | 0/0 |
| 3.4 | / () , () | % | 0/0 |
| 3.5 | / () , () | % | 0/0 |
| 3.6 | () | | 0 |
| 3.7 | / - | % | 0/0 |
| 3.8 | / () (, , , , ,) - } - } | % | 0/0 |
| 3.9 | / (, , , , ,) - } - } | % | 0/0 |
| 3.10 | , | . | 0 |
| 3.11 | , | . | 92,2 |
| 4 | - | | |
| 4.1 | () | . | 356659,2 |
| 4.2 | () - | . | 1902,18 |
| 4.3 | - | . | 487,83 |
| 4.4 | () - () | % | 147,19 |
| 5 | | | |
| 5.1 | () : | . | 24,81 |
| 5.1.1 | | . | 0 |
| 5.1.2 | | . | 24,81 |
| 5.1.3 | , | . | 0 |

| | | | |
|----|-------------|---|-------------|
| 52 | () | | 0,87 |
| 53 | (5) | % | 84,06 |
| 54 | () | | 312,88 |
| 55 |) 20 (| % | 100 |
| 56 | / (), (), | % | 342 / 77,55 |

| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Единица измерения | Показатель |
|-------|---|-------------------|------------|
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 11/0,43 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | нарушениями зрения | | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 11 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 8 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 5 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 3 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | человек | 0 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 32/6,77 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 32/18,4 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0/0 |

”.



165651, .

.9

| / | | | |
|----------|-------------------|--|-------|
| 1 | | | |
| 1.1 | () , | | 413 |
| 1.1.1 | | | 226 |
| 1.1.2 | - | | 0 |
| 1.1.3 | | | 187 |
| 1.2 | () , () , -) , | | 0 |
| 1.2.1 | | | 0 |
| 1.2.2 | - | | 0 |
| 1.2.3 | | | 0 |
| 1.3 | () , | | 0 |
| 1.3.1 | | | 0 |
| 1.3.2 | - | | 0 |
| 1.3.3 | | | 0 |
| 1.4 | () , | | 47 |
| 1.5 | () , | | 0 |
| 1.6 | () , | | 59,13 |
| 1.7 | () - () , | | 0 |
| 1.8 | () - | | 0 |

| | | | |
|----------|--------------------------|-----|-------------|
| 1.9 | / (), (), | % | 11 / 19,64 |
| 1.10 | (), , , (), | % | 0 |
| 1.11 | / (), , (), | % | 0/0 |
| 1.12 | (-) | | - |
| 2 | - | | |
| 21 | Web of Science 100 - | | - |
| 22 | Scopus 100 - | | - |
| 23 | (-) 100 - | | - |
| 24 | Web of Science, 100 - | | - |
| 25 | Scopus, 100 - | | - |
| 26 | 100 - | | - |
| 27 | - , - (-) | . . | 1491,8 |
| 28 | - | . . | 56,83 |
| 29 | | % | 4,2 |
| 210 | (), | % | 100 |
| 211 |) (- , | . . | 45,4 |
| 212 | | | 0 |
| 213 | | % | 0 |
| 214 | / - 40 , - - 30 , - 35 , | % | 0/0 |
| 215 | / - , , | % | 16 / 60,95 |
| 216 | / - , , | % | 1,25 / 4,76 |
| 217 | / - (, - ,) | % | - |
| 218 | | | 0 |
| 219 | 100 - | | 0 |
| 3 | | | |
| 31 | / () ((-)), (), : | % | 0/0 |

| | | | | |
|----------|-----|---------|---|---------|
| 3.1.1 | | | % | 0/0 |
| 3.1.2 | - | | % | 0/0 |
| 3.1.3 | | | % | 0/0 |
| 32 | / | () | % | 0/0 |
| 3.21 | | | % | 0/0 |
| 3.22 | - | | % | 0/0 |
| 3.23 | | | % | 0/0 |
| 33 | / | ()() | % | 0/0 |
| 34 | / | () | % | 0/0 |
| 35 | / | () | % | 0/0 |
| 36 | () | | | 0 |
| 37 | / | - | % | 0/0 |
| 38 | / | () () | % | 0/0 |
| 39 | / | () | % | 0/0 |
| 3.10 | | | . | 0 |
| 3.11 | | | . | 0 |
| 4 | - | | | |
| 41 | | () | . | 35532,1 |
| 42 | | () | . | 1353,6 |
| 43 | | - | . | 381,24 |
| 44 | () | () | % | 105,09 |
| 5 | | | | |
| 51 | | () | . | 37,31 |
| 5.1.1 | | | . | 0 |
| 5.1.2 | | | . | 9,78 |
| 5.1.3 | | | . | 27,53 |

| | | | |
|----|-------------|---|---------|
| 52 | () | | 0,43 |
| 53 | (5) | % | 21,24 |
| 54 | () | | 135,84 |
| 55 |) 20 (| % | 100 |
| 56 | / (), (), | % | 135/100 |

| | | | |
|-------|---|-------------------|--------|
| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Единица измерения | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 4/0,97 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | нарушениями зрения | | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 4 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 3 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | человек | 0 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 0 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0 |

”.